



**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΔΗΛΩΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΑΡΧΙΚΗ
ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
Σ Π Ο Υ Δ Ε Σ Σ Τ Η Ν Ε Κ Π Α Ι Δ Ε Υ Σ Η**

Παρακαλούμε να συμπληρώσετε την αίτησή σας με **ΚΕΦΑΛΑΙΑ** και **ευδιάκριτα** γράμματα.

1. Όνομα

2. Έτος εισαγωγής στο πρόγραμμα

EMMANΟΥΗΛ	2008
------------------	-------------

3. Επώνυμο

ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ

4. Αριθμός Δελτίου Αστυνομικής Ταυτότητας

ΑΒ184862

5. Αριθμός Μητρώου Φοιτητή

57725

6. Ονοματεπώνυμο πατέρα

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ

7. Πόλη φοίτησης : (εάν έχετε αλλάξει πόλη φοίτησης κατά την διάρκεια των σπουδών σας σημειώστε την αρχική και την μετέπειτα). Σημειώστε με (✓)

	Πάτρα	Αθήνα	Θεσσαλονίκη
αρχική		✓	
μετέπειτα		✓	

8. Διεύθυνση μόνιμης κατοικίας

Οδός/Αριθμός: ΦΙΛΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ & ΡΙΖΑΡΗ 1
Περιοχή/Πόλη: ΑΓΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ – ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
Ταχυδρομικός Κώδικας: 71307
Νομός: ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
Τηλέφωνα: Οικίας: 2810/242750
Εργασίας: 2810/326005
Κινητού: 6973453224
Φαξ: 2810/321051
Ηλεκτρονική Διεύθυνση (E - mail): sek-her@otenet.gr

9. Ποιες Θεματικές Ενότητες έχετε ολοκληρώσει από την έναρξη των σπουδών σας και ποιες θα έχετε ολοκληρώσει έως τον Ιούλιο του 2010;

Θ.Ε. (ολογράφως)	Κωδικός	Βαθμολογία	Ακαδημαϊκό έτος
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΕΚΠ64	7.8	2008-2009
ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΚΠ65	6.7	2008-2009
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΕΚΠ62	7.3	2009-2010
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΚΠ66	8	2009-2010

10. Γενικές κατηγορίες θεμάτων κατά σειρά προτεραιότητας

Κατηγορία θεμάτων I (Θεματική Ενότητα ΕΚΠ...): **ΕΚΠ66**
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
[Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών, Μαθητών και Πολιτών για την Διαχείριση και Προστασία του Περιβάλλοντος.]

Κατηγορία θεμάτων II (Θεματική Ενότητα ΕΚΠ...): **ΕΚΠ62**
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
[Σχεδιασμός και προγραμματισμός στην Εκπαίδευση]

Κατηγορία θεμάτων III (Θεματική Ενότητα ΕΚΠ...): **ΕΚΠ65**
ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
[Εφαρμογές της ΑεξΑΕ στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και των Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Σχεδιασμός – Οργάνωση – Διαχείριση Προγραμμάτων ΑεξΑΕ στην επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και των Εκπαιδευτών Ενηλίκων)]

11. Έτος εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας:

1^ο Έτος

2^ο Έτος

Ο/Η Αιτών/ούσα

Ημερομηνία

(υπογραφή)

26/04/2010

12. Προτεινόμενος τίτλος θέματος:

Διερεύνηση των Στάσεων και των αντιλήψεων Εκπαιδευτικών, Μαθητών και Γονιών, (Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΕΠΑ.Λ του Ν. Ηρακλείου) για την συμβολή των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και της Ενεργειακής Διαχείρισης στην Προστασία του Περιβάλλοντος

στην κατηγορία θεμάτων I: ΕΚΠ66

Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών, Μαθητών και Πολιτών για την Διαχείριση και Προστασία του Περιβάλλοντος.

Αναπτύξτε σε κείμενο έκτασης 400 λέξεων τα εξής:

(α) Θέμα Διπλωματικής Εργασίας.

(β) Μέθοδος προσέγγισης ή/και ανάπτυξης θέματος.

(γ) Επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

Η εργασία, θα στηριχθεί στο Πλαίσιο των τάσεων της σύγχρονης εκπαίδευσης, όπου οι αντιλήψεις που διαμορφώνουν τα άτομα για ποικίλες έννοιες, φαινόμενα και καταστάσεις αποτελούν βασική αρχή οργάνωσης τόσο της διδασκαλίας όσο και της μάθησης. (Δημητρίου, 2008, σελ.74). Σκοπός επομένως, είναι να αναγνωριστεί ο ρόλος και η σημασία της διδασκαλίας των Περιβαλλοντικών εννοιών, ζητημάτων και προβλημάτων, για την δυναμική διαμόρφωση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

Η Υπέρμετρη κατανάλωση φυσικών (Ενεργειακών) πόρων (Μαρίνος-Κουρής, 1999, σελ.231) και η περιβαλλοντική ρύπανση αποτελούν του δύο μεγαλύτερους κινδύνους για το περιβάλλον, οι οποίοι προέρχονται από την ανθρώπινη δραστηριότητα. (Κοσμάκη, 1999, σελ.15). Η Περιβαλλοντική Ρύπανση, επιπρόσθετα, δημιουργεί σημαντικά προβλήματα στην υγεία του ανθρώπου. Στο νομικό και θεσμικό πλαίσιο προστασίας του περιβάλλοντος, (N360/1976, N1650/1986, Πρωτόκολλο ΚΥΟΤΟ, ΚΥΑ, ...) έχουν συμπεριληφθεί μέτρα για την πρόληψη των Επιπτώσεων (Μαρίνος-Κουρής, 1999, σελ.251) και των κινδύνων που επιφυλάσσονται από την αλόγιστη συμπεριφορά των ανθρώπινων δραστηριοτήτων. Παράλληλα είναι φανερή η συμβολή των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (Τσούτσος & Σκίκος, 1999, σελ.305) για την αντιμετώπιση τόσο του προβλήματος της επάρκειας των Πρώτων υλών όσο και των περιβαλλοντικών προβλημάτων. (Μαρίνος-Κουρής, 1999, σελ.219).

Η πολιτεία προσεγγίζοντας το περιβάλλον ως αγαθό Οικολογικό, Κοινωνικό και Οικονομικό βασίζεται στην

προστασία του, με την έννοια της Διαχείρισης, της Πρόληψης, της Διαφύλαξης, της Διατήρησης, της Αποκατάστασης, της Βελτίωσης και του ελέγχου. (Γιαννακούρου, 1999, σελ.220).

Επίσης, το Διεθνές και Ευρωπαϊκό νομικό και θεσμικό πλαίσιο προστασίας του περιβάλλοντος, (Βάρφη, 1999, σελ.145 & Δραστηριότητα 1, σελ.171), φιλοδοξεί στον Ανθρωποκεντρισμό, την Πίστη στις δυνατότητες της επιστήμης και τη σαφή σύνδεση Περιβάλλοντος και Ανάπτυξης με την ορθολογική Χρήση και Διαχείριση της Ενέργειας. (Μαρίνος-Κουρής, 1999, σελ.265).

Ως τεχνική συλλογής του υπό έρευνα υλικού επιλέγουμε την συνδυαστική και συμπληρωματική χρήση, ποσοτικών (για Μαθητές) και ποιοτικών μεθόδων, (για Καθηγητές και Γονείς), όπου αποτελεί την πλέον Αποτελεσματική Μεθοδολογική Προσέγγιση για μια ολοκληρωμένη περιγραφή και εξήγηση των διαστάσεων της πραγματικότητας. Με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, στην εντοπισμένη συνέντευξη, θα επιτευχθούν αφενός η δημιουργία ευχάριστου κλίματος επικοινωνίας κατά τη διεξαγωγή της, αφετέρου η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπάθουση στα εκάστοτε θέματα που θα δίνει τη δυνατότητα στους ερωτώμενους να μιλήσουν και για θέματα που ενδεχομένως δεν έχουν προβλεφθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό, μπορούν όμως να αποτελέσουν υλικό χρήσιμο τόσο για προβληματισμό όσο και για αξιοποίηση στο πλαίσιο της υπό διεξαγωγή έρευνας.

Επομένως, θα εντοπιστούν καθοριστικά σημεία στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον όπου θεωρείται αναπόσπαστο και ουσιώδες τμήμα της παιδείας του κάθε πολίτη και πρέπει να ενισχύεται όσο το δυνατόν σε όλα τα επίπεδα της Εκπαίδευσης. (Φλογαίτη, 2008, σελ.35). Η Εκπαίδευση που εστιάζεται στο Περιβάλλον και στην αειφορία, ενθαρρύνει τα άτομα για ορθολογική Διαχειριστική - Περιβαλλοντική δράση ώστε να διατηρηθεί η αρμονία και η ισορροπία ανάμεσα στον Άνθρωπο και το Περιβάλλον. Οι προτάσεις που θα αναληφθούν από την έρευνα, θα έχουν σκοπό να Διαμορφώσουν Στάσεις και Αντιλήψεις σε άτομα και κοινωνικές ομάδες με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν με ατομική αλλά και συλλογική δράση να Διαχειρίζονται και να Αντιμετωπίζουν τις Ενεργειακές Ανάγκες (Μαρίνος-Κουρής, 1999, σελ.221) και Περιβαλλοντικά προβλήματα.

Βιβλιογραφία

- Βάρφη, Α.-Ζ. (1999). Διεθνές Νομικό και Θεσμικό Πλαίσιο Προστασίας του Περιβάλλοντος. Στο: Α. Αδρεαδάκης, Α.-Ζ. Βάρφη, Γ. Γιαννακούρου, Ι. Κοϊμτζόγλου, Κ. Νικολάου, Δ. Χριστούλας, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Το Ανθρωπογενές Περιβάλλον*. (Τόμος Β2, Μέρος Δ, Κεφ.: 1.1, σελ.145-177). Πάτρα: ΕΑΠ
- Γιαννακούρου, Γ. (1999). Νομικό Πλαίσιο και Φορείς Προστασίας Περιβάλλοντος στην Ελλάδα. Στο: Α. Αδρεαδάκης, Α.-Ζ. Βάρφη, Γ. Γιαννακούρου, Ι. Κοϊμτζόγλου, Κ. Νικολάου, Δ. Χριστούλας, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Το Ανθρωπογενές Περιβάλλον*. (Τόμος Β2, Μέρος Δ, Κεφ.: 2, σελ.211-244). Πάτρα: ΕΑΠ
- Δημητρίου, Α., (2008). Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών, Μαθητών και πολιτών για Περιβαλλοντικές Έννοιες και Περιβαλλοντικά Ζητήματα. Στο: Α. Δημητρίου, Ε. Φλογαΐτη, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον*. (Τόμος Γ, Κεφ.: 3, σελ.73-109). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κοσμάκη, Π., (1999). Πρόλογος. Στο: Α. Αδρεαδάκης, Α.-Ζ. Βάρφη, Γ. Γιαννακούρου, Ι. Κοϊμτζόγλου, Κ. Νικολάου, Δ. Χριστούλας, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Το Ανθρωπογενές Περιβάλλον*. (Τόμος Β2, Μέρος Γ, σελ.15-16). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαρίνος – Κουρής, Δ, (1999). Ανάγκες σε Ενέργεια και Συμβατικές Μορφές Ενέργειας. Στο: Α., Αραβαντινός, Θ., Βλαστός, Δ., Εμμανουήλ, Δ., Μαρίνος-Κουρής, Κ., Μέμος, Γ., Σκίκος, Κ., Σμπόνιας, Θ., Τσούτσος, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Το Ανθρωπογενές Περιβάλλον*. (Τόμος Β1, Μέρος Β, Κεφ.: 1, σελ.219-303). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Φλογαΐτη, Ε., (2008). Εκπαίδευση για το Περιβάλλον – Σύγχρονες Προσεγγίσεις: Σύνοψη. Στο: Α. Δημητρίου, Ε. Φλογαΐτη, *Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον: Εκπαίδευση για το Περιβάλλον*. (Τόμος Γ, Κεφ.: 1, σελ.35). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Τσούτσος, Θ. & Σκίκος, Γ, (1999γ). Ανανεώσιμες / Εναλλακτικές και Ήπιες Μορφές Ενέργειας. Στο: Α.,

13. Προτεινόμενος τίτλος θέματος:

Διερεύνηση Επιμορφωτικών Αναγκών, των Καθηγητών Τεχνο-Επαγγελματικών Ειδικοτήτων του 1^{ου} ΣΕΚ (Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου) του Ηρακλείου, για την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών της Μονάδας.

στην κατηγορία θεμάτων II. ΕΚΠ62

Σχεδιασμός και προγραμματισμός στην Εκπαίδευση

Αναπτύξτε σε κείμενο έκτασης 400 λέξεων τα εξής:

(α) Θέμα Διπλωματικής Εργασίας.

(β) Μέθοδος προσέγγισης ή/και ανάπτυξης θέματος.

(γ) Επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

Το διαχρονικό ζητούμενο σε κάθε κοινωνία είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μέσα σε ένα κόσμο που μεταβάλλεται ραγδαία η ποιότητα στην εκπαίδευση είναι ένας κινούμενος στόχος. Είναι διεθνώς παραδεκτό ότι η ποιότητα στην εκπαίδευση περνάει μέσα από την ποιότητα των εκπαιδευτικών. Εύστοχα η Έκθεση της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης επισημαίνει ότι η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι η βασικότερη προϋπόθεση για την επιτυχία οποιωνδήποτε καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων (σελ. 161) και ότι η παιδεία είναι κοινωνικό αγαθό και πρέπει να επιδιώκεται η καλύτερη μόρφωση και κατάρτιση του Ανθρώπινου Δυναμικού. (σελ. 243). Ο Ν1566/85 ορίζει την επιμόρφωση ως το σύνολο των δραστηριοτήτων και διαδικασιών που συνδέονται με την Σύλληψη, το Σχεδιασμό και την Εφαρμογή ειδικών Προγραμμάτων, που έχουν ως σκοπό τον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών-θεωρητικών-πρακτικών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στη διάρκεια της θητείας τους.

Με δεδομένο ότι το σύγχρονο σχολείο έχει να αντιμετωπίσει και να επιλύσει πολλαπλά ζητήματα που έχουν να κάνουν με την πραγματοποίηση του σκοπού του, που δεν είναι άλλος απ' την Παροχή Υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευσης, στην Επαγγελματική Εκπαίδευση – Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), είμαστε υποχρεωμένοι να μελετήσουμε όλους τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλουν στην επιτέλεση του παραπάνω σκοπού, όπου ο σημαντικότερος δεν μπορεί παρά να είναι ο Εκπαιδευτικός ο οποίος μέσα απ' το διττό ρόλο του επαγγελματία και του λειτουργού έχει να αντιμετωπίσει σύνθετες καταστάσεις και να ανταποκριθεί σε υποχρεώσεις

υψηλών απαιτήσεων οι οποίες προσθετικά επηρεάζουν τον ίδιο αλλά πολύ περισσότερο το παραγόμενο «προϊόν» που δεν είναι άλλο απ' την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι στρατηγικής σημασίας θεσμός, που προσφέρεται για το συνεχή και δυναμικό επαναπροσδιορισμό της σχέσης του εκπαιδευτικού με την εργασία του, την προσωπική, την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική του ανάπτυξη και εξέλιξη. Ως επιστήμονας είναι υποχρεωμένος, προκειμένου να μην απαξιωθούν οι γνώσεις του, να επιμορφώνεται και να ενημερώνεται διαρκώς για τις εξελίξεις στον κλάδο του. Η καθιέρωση, η προώθηση και η αξιοποίηση του θεσμού της επιμόρφωσης προϋποθέτει το Σχεδιασμό και τον Προγραμματισμό πολλαπλών μορφών επιμόρφωσης, ώστε να είναι δυνατή η αποτελεσματική κάλυψη των πολλαπλών αναγκών που προκύπτουν. Για την άσκηση αποτελεσματικής επιμορφωτικής πολιτικής, είναι απαραίτητο να αναπτυχθεί επικοινωνιακό κλίμα στη σχολική μονάδα, το οποίο προσδιορίζεται από την κουλτούρα του εκπαιδευτικού οργανισμού και αναφέρεται στην ατμόσφαιρα - συνθήκες, μέσα στις οποίες ανταλλάσσονται ιδέες, πληροφορίες, ενέργειες και αισθήματα.

Ως τεχνική συλλογής του υπό έρευνα υλικού, επιλέγουμε την ποιοτική μέθοδο, που αποτελεί την πλέον Αποτελεσματική Μεθοδολογική Προσέγγιση για μια ολοκληρωμένη περιγραφή και εξήγηση των διαστάσεων της πραγματικότητας. Με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, στην εντοπισμένη συνέντευξη, θα επιτευχθούν αφενός η δημιουργία ευχάριστου κλίματος επικοινωνίας κατά τη διεξαγωγή της, αφετέρου η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμβάθυνση στα εκάστοτε θέματα που θα δίνει τη δυνατότητα στους ερωτώμενους να μιλήσουν και για θέματα που ενδεχομένως δεν έχουν προβλεφθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό, μπορούν όμως να αποτελέσουν υλικό χρήσιμο τόσο για προβληματισμό όσο και για αξιοποίηση στο πλαίσιο της υπό διεξαγωγή έρευνας.

Στην εργασία θα μελετήσουμε τους παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θα διερευνήσουμε τους τρόπους υποστήριξης της και συγχρόνως θα προσπαθήσουμε να οριοθετήσουμε την πιθανή διαμορφούμενη εκπαιδευτική πολιτική η οποία θα επιφέρει μελλοντικά θετικά αποτελέσματα.

14. Προτεινόμενος τίτλος θέματος:

Διερεύνηση Επιμορφωτικών Αναγκών, των Καθηγητών του Ηλεκτρολογικού Τομέα των ΕΠΑΛ του Ν. Ηρακλείου & Πρότυπος Σχεδιασμός Προγράμματος Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση, σε θέματα Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Προστασίας του Περιβάλλοντος για όλη την Ελλάδα.

στην κατηγορία θεμάτων III. ΕΚΠ65

Εφαρμογές της ΑεξΑΕ στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και των Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Σχεδιασμός – Οργάνωση – Διαχείριση Προγραμμάτων ΑεξΑΕ στην επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και των Εκπαιδευτών Ενηλίκων).

Αναπτύξτε σε κείμενο έκτασης 400 λέξεων τα εξής:

(α) Θέμα Διπλωματικής Εργασίας.

(β) Μέθοδος προσέγγισης ή/και ανάπτυξης θέματος.

(γ) Επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

Τη σημερινή εποχή που χαρακτηρίζεται από την ανάγκη για συνεχή και δια βίου εκπαίδευση, η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθίσταται αυτονόητη και αναπόσπαστο κομμάτι της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Η εφαρμογή, επομένως, καινοτόμων μεθόδων, όπως, αυτή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που θα παρέχει συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας με αποτελεσματικό, ευέλικτο και αξιόπιστο τρόπο είναι πλέον αναγκαιότητα. Η αναγκαιότητα αυτή είναι πιο έντονη στην Ελλάδα που αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα στην οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, λόγω των πολλών απομακρυσμένων, παραμεθόριων και νησιωτικών περιοχών.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καταργεί τους περιορισμούς της συμβατικής διδασκαλίας, μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών και δεν απαιτεί τη φυσική παρουσία του εκπαιδευτικού στις αίθουσες διδασκαλίας. Η μεθοδολογία αυτή θα του παρέχει τη δυνατότητα να χρησιμοποιεί την κατοικία του ως χώρο μάθησης και να επιλέγει ο ίδιος το χρόνο και το ρυθμό μελέτης, υποστηριζόμενος από ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό και από καθηγητές - Συμβούλους.

Στην εργασία αυτή το ενδιαφέρον μας εστιάζεται στην διερεύνηση της καταλληλότητας της μεθόδου της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Τομέα Ηλεκτρολογίας των

Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) στην Ελλάδα. Αρχικά, εντοπίζουμε τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο και αναδεικνύουμε την μειωμένη αποτελεσματικότητα των υφιστάμενων τρόπων παροχής επιμορφωτικών προγραμμάτων μέσω των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ). Στη συνέχεια, διερευνούμε εάν και πώς αυτές οι ανάγκες μπορούν να καλυφθούν αποτελεσματικά από ένα ίδρυμα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και προτείνουμε ένα εναλλακτικό μοντέλο στο οποίο το Ε.Α.Π. σαν ένα Ανοικτό και εξ Αποστάσεως ίδρυμα θα έχει πρωτεύοντα ρόλο και θα περιορίζει τα μειονεκτήματα που έχουν τα ΠΕΚ.

Ως τεχνική συλλογής του υπό έρευνα υλικού, επιλέγουμε την ποιοτική μέθοδο, που αποτελεί την πλέον Αποτελεσματική Μεθοδολογική Προσέγγιση για μια ολοκληρωμένη περιγραφή και εξήγηση των διαστάσεων της πραγματικότητας. Με ερωτήσεις ανοικτού τύπου, στην εντοπισμένη συνέντευξη, θα επιτευχθούν αφενός η δημιουργία ευχάριστου κλίματος επικοινωνίας κατά τη διεξαγωγή της, αφετέρου η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμβάθυνση στα εκάστοτε θέματα που θα δίνει τη δυνατότητα στους ερωτώμενους να μιλήσουν και για θέματα που ενδεχομένως δεν έχουν προβλεφθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό, μπορούν όμως να αποτελέσουν υλικό χρήσιμο τόσο για προβληματισμό όσο και για αξιοποίηση στο πλαίσιο της υπό διεξαγωγή έρευνας.

Στην εργασία θα μελετήσουμε τους παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θα διερευνήσουμε τους τρόπους υποστήριξής της και συγχρόνως θα προσπαθήσουμε να οριοθετήσουμε την πιθανή διαμορφούμενη εκπαιδευτική πολιτική η οποία θα επιφέρει μελλοντικά θετικά αποτελέσματα. Έτσι θα αναπτυχθούν τα αδιέξοδα της συμβατικής επιμόρφωσης σε θέματα Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και Προστασίας του Περιβάλλοντος και θα επισημανθούν τα χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης που την καθιστούν κατάλληλη μέθοδος Επιμόρφωσης.

Τέλος θα περιγράψουν οι βασικοί τρόποι ανάπτυξης ενός προγράμματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης όπου θα αποτελεί πρότυπο για την επέκτασή του και σε άλλα μαθήματα.