

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Παπαφλέσσα και Υψηλάντη, 262 22 ΠΑΤΡΑ

ΣΕΠ ΕΑΠ

ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΥΡΟΓΙΩΡΓΟΣ

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας

Τομέας Παιδαγωγικής

Πανεπιστημιούπολη – 45100 Ιωάννινα, Τ.Θ. 1186

Τηλ. 26510-05654

Fax: 26510-05850

E-mail: gmavrog@cc.uoi.gr

URL: <http://www.eap.gr>

Το θέμα της 1^{ης} εργασίας

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα μελέτης, μέχρι τις 7.12.09, προβλέπεται να έχετε μελετήσει τα πέντε κεφάλαια (1-4) του Α' τόμου του διδακτικού υλικού της ΘΕ και τα σχετικά κείμενα του διδακτικού υλικού (Μορίς, Κουτούζης). Έχετε κάνει τις δραστηριότητες και, ενδεχομένως, έχετε μελετήσει πρόσθετη σχετική βιβλιογραφία. Με βάση **το κείμενο** που σας δίνεται και που αναφέρεται στην ταινία «Το καναρινί ποδήλατο» κάνετε μια σχετική εργασία αποφασίζοντας οι ίδιοι για το θέμα :

- Επιλέξτε τουλάχιστον πέντε έννοιες-κλειδιά του διδ υλικού που προσφέρονται για την ανάλυση πτυχών που αναδεικνύονται από την ταινία και σχεδιάστε την ανάπτυξη του θέματος με το οποίο έχετε αποφασίσει να ασχοληθείτε.
- Κάνετε τη διάρθρωση και τη δομή της εργασίας σας

Αναπτύξετε το σχετικό θέμα:

- Δίνοντας τον τίτλο που να αντανακλά την ανάλυση που έχετε κάνει.
- Διευρύνοντας, επεκτείνοντας, εμπλουτίζοντας κ.α., πτυχές του διδ. υλικού σας και εξειδικεύοντας τα ιδιαίτερα ζητήματα που συνδέονται με το θέμα σας
- Κάνοντας, ενδεχομένως, κριτική διαφοροποίηση σε σημεία ή και «εφ όλης της ύλης», αν το κρίνετε απαραίτητο (Αυτό σημαίνει πως δεν είναι υποχρεωτικό).
- Κάνοντας τη σχετική διάρθρωση, τη σύνδεση και τη δομή της ανάλυσης με τρόπο ώστε να κάνετε εμφανή τις συσχετίσεις που υπάρχουν ανάμεσα στα επιμέρους ζητήματα, έτσι όπως τα αναπτύσσετε.

Είναι προφανές πως δε ζητείται η απλή αναπαραγωγή τμημάτων του διδ. υλικού. Σας ζητείται να κάνετε μια κριτική σύνθεση. Είναι ως εάν σας ζητείται να κάνετε ένα κείμενο εισήγησης το οποίο απευθύνετε σε όσους/ες ενδιαφέρει ένα τέτοιο θέμα.

Η ανάλυση που σας δίδεται στο διδακτικό εγχειρίδιο(Κεφ 1-4) μπορεί να εμπλουτισθεί και με άλλες ενότητες του διδ. υλικού. Ουσιαστικά, σας ζητείται να γράψετε **και εσείς** μια **ανάλυση** με προσωπική συμβολή στη *δομή, τη διάρθρωση, τη θεωρία το περιεχόμενο, τους άξονες, τη βιβλιογραφία, την έμφαση, κ.α.*

Ως προς την έκτασή της, η εργασία σας μπορεί να είναι μέχρι 2000 λέξεις. Μη ξεχνάτε πως η εργασίας σας θα μπορούσε να προσφέρεται και για δημοσίευση σε περιοδικό! Αλλιώς, κινδυνεύει να περιοριστεί σε μια μορφή άσκησης ή αξιολόγησης. Έτσι, ωστόσο, ανοίγουμε το παράθυρο σε μηχανιστικές και λειτουργικές διευθετήσεις που δε συνιστούν δημιουργική σπουδή...

Καλή δουλειά
Ο Συντονιστής της ΘΕ
Γιώργος Μαυρογιώργος

Με το "Καναρινί Ποδήλατο" στο σχολείο...



του Γιώργου Μαυρογιώργου
με τη συνεργασία της Σταυρούλας Χαριτάκη

Το «Καναρινί ποδήλατο», η γνωστή ταινία του Σταύρακα, ταξίδεψε, προβλήθηκε και συζητήθηκε πολύ σε πολλά ελληνικά σχολεία. Την είδαμε και τη συζητήσαμε κι εμείς σε ένα από τα μαθήματά μας στο «ανοιξιάτικο» (εαρινό) εξάμηνο που πέρασε. Τη βρήκαμε αρκετά ρεαλιστική μια και απεικονίζει τυπικές εκφάνσεις ελληνικού σχολείου. Το «επεισόδιο», άλλωστε, είναι πραγματικό.

Το σενάριο: Βρισκόμαστε σε ένα δημοτικό σχολείο, με έντονα τα χαρακτηριστικά της ταξικής του ταυτότητας: κοινωνική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, τυπικές παιδαγωγικές ενίσχυσης του ανταγωνισμού («η πρώτη θέση παίζεται»), της «αριστείας», των διακρίσεων, του ατομικισμού κ.α. Ένας νέος δάσκαλος έρχεται με μετάθεση στο σχολείο και του ανατίθεται η ΣΤ΄ τάξη. Ο δάσκαλος πολύ γρήγορα εκδηλώνει τις παιδαγωγικές του ανησυχίες, τις ιδέες του και τους προβληματισμούς του, που κατά πως φαίνεται τους αντλεί από τις αρχές της Νέας Αγωγής.

Πολύ σύντομα εντοπίζει, **τυχαία**, στο τελευταίο θρανίο τον Λευτέρη (ο πατέρας του ταξιτζής), που δε μπορεί ακόμη να διαβάσει, να γράφει και να κάνει αριθμητικές πράξεις. Παρουσιάζει τα συμπτώματα που στη σχετική βιβλιογραφία αναφέρονται στη «δυσλεξία» ή στις λεγόμενες «μαθησιακές δυσκολίες».

Με ιδιαίτερη έγνοια και φροντίδα ο δάσκαλος προσπαθεί, με συστηματική εξατομικευμένη παρέμβαση και παιδαγωγικές ενίσχυσης, να φέρει το Λευτέρη σε επαφή με την γνώση (π.χ., πρόσθετα απογευματινά «ιδιαίτερα» μαθήματα, εξωσχολικές συναντήσεις, καθήκοντα ταμιά σε έκθεση βιβλίου κ.α.). Ο δάσκαλος ενισχύεται ο ίδιος στην προσπάθειά του για την υποστήριξη του Λευτέρη, όταν διαπιστώνει, πάλι **τυχαία και εκτός σχολείου**, ότι ο Λευτέρης, μόνος του, έχει συναρμολογήσει ένα θαυμάσιο Καναρινί ποδήλατο. Άραγε, το σχολείο καταγράφει και αξιοποιεί αυτά που μπορούν και κάνουν οι μαθητές/τριες, πέρα από τις επίσημες εκδοχές γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του αναλυτικού προγράμματος;

Στην έκθεση βιβλίου που οργανώνεται στο σχολείο, ο δάσκαλος αναθέτει στο Λευτέρη χρέη ταμιά, παρά τις αντιδράσεις του διευθυντή και τις επιφυλάξεις των γονέων. Για να ανταποκριθεί στο έργο του ταμιά έμαθε αριθμητική. Κι εδώ μπορεί να σημειώσει κανείς τη σημασία που έχει για τη μάθηση, η ανάδειξη της κοινωνικής και πρακτικής αξίας και χρησιμότητας της γνώσης.

Οι πρωτοβουλίες του νέου δασκάλου δεν είχαν θετική υποδοχή από το διευθυντή του σχολείου και τους άλλους συναδέλφους. Ο διευθυντής τον κάλεσε επανειλημμένα για να του συστήσει να μην αφιερώνει χρόνο στο Λευτέρη («είναι χαμένος χρόνος»), να αποσύρει πρωτοβουλίες που συνιστούν κριτική στους άλλους συναδέλφους που δεν έχουν ανάλογες ανησυχίες, να του υπενθυμίσει τη συνάφεια της σχολικής επίδοσης με γενετικούς παράγοντες κ.α. Ο δάσκαλος παραπαίει ανάμεσα στις επιλογές του και στις αντιδράσεις «των άλλων» του σχολείου. Η μοναξιά, η περιθωριοποίηση, η «αδιότευση» και η απομόνωση του δασκάλου εμφανής. Όπως λέει, «Με τα παιδιά δεν έχω πρόβλημα. Οι άλλοι είναι το πρόβλημα. Το πρόβλημα είναι όλο το υπόλοιπο σχολείο».

Παρόλα αυτά, ο δάσκαλος κατάφερε να εξασφαλίσει για το Λευτέρη ένα εξατομικευμένο «παιδαγωγικό συμβόλαιο» αναγνώρισης, σεβασμού, ενεργητικής ακρόασης, ενδιαφέροντος, φροντίδας, θετικής διάκρισης, ενίσχυσης, πρόσθετης διδακτικής στήριξης κ.τ.ο. Έτσι κατάφερε σιγά-σιγά να μην έχει ιδιαίτερο πρόβλημα με τα μαθήματα του σχολείου. Μια μέρα αρρωσταίνει ο δάσκαλος του Λευτέρη και τον αντικαθιστά συνάδελφός του με ακραίες εκδοχές κοινωνικού δαρβινισμού στην παιδαγωγική του πράξη. Αυτή η «αναπλήρωση» είχε ως αποτέλεσμα ο Λευτέρης να εξαφανιστεί από το σχολείο.

Εξαφάνιση, εγκατάλειψη, διαρροή, σκασιαρχείο, υποεπίδοση, σχολική αποτυχία κ.α. είναι τυπικά «επεισόδια» και φαινόμενα στα οποία εμπλέκονται μαθητές/τριες από μη προνομιούχα κοινωνικά στρώματα. Το ερώτημα είναι, με ποιες πολιτικές αντιμετωπίζονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας σημαντικά εκπαιδευτικά ζητήματα που ανακύπτουν σε καθημερινή βάση. Η εκπαιδευτική επικαιρότητα προσφέρεται, μια και η συζήτηση για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης εξακολουθεί να βρίσκεται σε έξαρση. Το «Καναρινί ποδήλατο» μας φέρνει στο σχολείο μια σειρά από ερωτήματα:

* Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών έχουν σημαντική θέση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πόσο, όμως, αυτές προσφέρονται για τον ουσιαστικό μετασχηματισμό δομών και περιεχομένου της εκπαίδευσης, όταν είναι ατομικές και αποσπασματικές προσπάθειες;

* Ποια είναι τα όρια του εθελοντισμού και του ιδιότυπου «εραποστολισμού» (η ιδεολογία του «λειτουργού») στην υπόθεση της αντιμετώπισης προβλημάτων της εκπαίδευσης;
Μπορούμε να βασιζόμαστε σε ευκαιριακές, τυχαίες, αυθόρμητες συλλήψεις και ιδέες εκπαιδευτικών καινοτομιών;

* Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων είναι οι θεματοφύλακες της εκπαιδευτικής στασιμότητας και οι ελεγκτές των πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών ή είναι οι εμπνευστές και συντονιστές συλλογικών διαδικασιών για τη συστηματική διαμόρφωση «εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής» των σχολικών μονάδων;

Όσοι επελέγησαν σε διευθυντικές θέσεις, τις τελευταίες μέρες, καλό θα ήταν να δουν το «Καναρινί Ποδήλατο». Ο Λευτέρης θα τους υποδείξει τι να αποφεύγουν...

20.09.04

gmavrog@cc.uoi.gr

<http://pep.uoi.gr/gmavrog/meto.html>

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΕΚΠ62)

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Δρ. ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ – ΡΕΠΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΣΕΠ ΕΚΠ62

Ταχυδρ. Διευθ.: Δημητρακοπούλου 89, Τ.Κ.: 11 741, Αθήνα

E-mail: areppa@yahoo.gr

Τηλ./Fax: 210/9222508 & 6945682201

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ (2008)

Α.Μ. : 57725

Κωδικός Τμήματος : 2009 ΕΚΠ62 ΑΘΗ2

7/12/2009

Ταχυδρ. Διευθ.: Φιλικής Εταιρείας & Ριζάρη 1, Τ.Κ.: 71307, Ηράκλειο – Κρήτης

E-mail: sek-her@otenet.grURL: <http://www.electricalab.gr>

Τηλ./Fax: 2810/242750 οικίας & 2810/326005 Εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	0
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	1
ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΛΕΙΔΙΑ	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
1. Οργάνωση και Λειτουργία Σχολικής Μονάδας.....	4
2. Συστηματική Διαμόρφωση Εσωτερικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής	5
2.1. Ανάπτυξη Συνεργασιών τις Εκπαιδευτικής Μονάδας ... Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.	
2.2. Ανάπτυξη Συνεργασίας με Γονείς.....	6
2.3. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού	7
3. Ενθάρρυνση Εκπαιδευτικών Πρωτοβουλιών.....	8
4. Τελικές Επισημάνσεις	9
ΣΥΝΟΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	11
Έντυπο Υποβολής – Αξιολόγησης ΓΕ	17

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων», του ΕΑΠ, γίνεται προσπάθεια για ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη ικανοτήτων των φοιτητών, σε θέματα σχεδιασμού, προγραμματισμού, οργάνωσης, διοίκησης, λήψης αποφάσεων και διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής, σε επίπεδο εκπαιδευτικών μονάδων, με την μελέτη και την κατανόηση των σύγχρονων θεωρητικών και ερευνητικών αναζητήσεων, σε συνάρτηση με τις εξελίξεις που σημειώνονται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. (ΕΑΠ, 2009)

Με αφορμή το κείμενο και την κριτική που περιγράφει ο [Γιώργος Μαυρογιώργος](#) για την ταινία [«Το Καναρινί Ποδήλατο»](#), θα αναπτύξουμε την 1^η Εργασία της θεματικής μας ενότητας, με το τίτλο:

«Η θέση των Εκπαιδευτικών Πρωτοβουλιών για την Διαμόρφωση Εσωτερικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην Εκπαιδευτική Μονάδα».

Οποιαδήποτε παρέμβαση για την αναβάθμιση του σχολείου, προϋποθέτει την ενίσχυση και στήριξη – ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού, τουλάχιστον από τον διευθυντή του, για να μπορέσει να ανταποκριθεί στο πολύμορφο έργο του. Με βάση αυτή την αναγκαιότητα πρέπει να σχεδιάζεται το όλο πλέγμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αλλά και των διοικητικών στελεχών κάθε σχολική μονάδας, σε θέματα διοίκησης, επικοινωνίας, προγραμματισμού και Μαθησιακών Δυσκολιών.

Επίσης, η επικοινωνία μαθητών με τον δάσκαλο τους, είναι στοιχείο που πρέπει να αξιοποιείται από το εκπαιδευτικό μας σύστημα προς όφελος των μαθητών μας και να εφαρμόζουμε όλα εκείνα τα προγράμματα που αναβαθμίζουν το σημερινό σχολείο, παραμερίζοντας κάθε προσπάθεια αποτροπής. Και αυτό πραγματοποιείται με τη συνεργασία όλων των στελεχών της σχολικής μονάδας και με όλα τα όργανα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης, με συντονισμένες προσπάθειες - ενέργειες.

Η θετική στάση στην ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών είναι βασική προτεραιότητα των υπευθύνων χάραξης Εκπαιδευτικής πολιτικής, όπου καταδεικνύεται ότι η διδακτική απόδοση είναι ίσως η κύρια κινητήρια δύναμη της μάθησης. (Δακοπούλου, 2008α, σελ.199).

ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

- Εκπαιδευτική Μονάδα
- Διευθυντής
- Λήψη Αποφάσεων
- Συλλογικά όργανα
- Σχεδιασμός – Προγραμματισμός στις Εκπαιδευτικές Μονάδες
- «Εσωτερική» Εκπαιδευτική Πολιτική Σχολικών Μονάδων
- Εκπαιδευτικός
- Επιμόρφωση Διευθυντικών στελεχών - Εκπαιδευτικών
- Εκπαιδευτικές Πρωτοβουλίες

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κάθε εκπαιδευτική μονάδα, για να μπορέσει να αναλάβει την ευθύνη άσκησης μιας αποτελεσματικής εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής προϋποθέτει:

- την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- την ανάπτυξη συνεργασίας με γονείς και άλλους τοπικούς φορείς.

Επίσης, απαιτείται να έχει κάποια περιθώρια σχετικής αυτονομίας, χωρίς, όμως, να παρακάμπτει τα όρια του κράτους και να στερεί από την εκπαιδευτική πολιτική τον εθνικό της χαρακτήρα. Η εκπαιδευτική μονάδα μπορεί να παίρνει αποφάσεις στο πλαίσιο των γενικών αρχών της κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής και να λογοδοτεί στην προϊστάμενη εκπαιδευτική αρχή. Κάθε σχολική μονάδα με την εφαρμογή εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής επιδιώκει ώστε να καταστεί περισσότερο αποτελεσματική, ανταγωνιστική και προσαρμόσιμη στις εκάστοτε συνθήκες της τοπικής κοινωνίας στην οποία βρίσκεται. (Μαυρογιώργος, 2008α, σελ. 145).

Η συμμετοχή της εκπαιδευτικής μονάδας στην διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής, δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησης της εμπειρίας της, όπως επίσης την ανάπτυξη καινοτόμου επαγγελματικής κουλτούρας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς για προώθηση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και διδακτικών μεθόδων και με αυτόν τον τρόπο μπορούν να αντιμετωπίζονται με επιτυχία συγκεκριμένες τοπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες της τοπικής κοινωνίας στην οποία βρίσκεται το σχολείο. (Μαυρογιώργος, 2008β, σελ. 142).

Ωστόσο, οι πρωτοβουλίες και οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την μετάδοση της γνώσης, κάνοντας χρήση της πρόσθετης διδακτικής στήριξης - ενίσχυσης των μαθητών, σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο, (περίπτωση του Λευτέρη), μπορούν να αποφασίζονται συλλογικά, από τα μέλη της σχολικής μονάδας ώστε να στηρίζονται και να εφαρμόζονται συστηματικά.

1. Οργάνωση και Λειτουργία Σχολικής Μονάδας

Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα κατατάσσεται ανάμεσα στα Συγκεντρωτικά Εκπαιδευτικά Συστήματα και οι Διευθυντές έχουν κυρίως εκτελεστικές αρμοδιότητες, με βάση πλήθος Νόμων, Υπουργικών Αποφάσεων και Εγκυκλίων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ), που ορίζουν την Διοίκηση και την Λειτουργία των Δημόσιων Σχολικών Μονάδων. (Κουτούζης, 2008α, σελ.40-43).

Κάθε χρόνο το ΥΠΕΠΘ εκδίδει μία εγκύκλιο, που αποτελεί Στρατηγικό Προγραμματισμό (Κουτούζης, 2008β, σελ.55), για την οργάνωση και την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Το Υπουργείο λαμβάνοντας υπόψη του, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, καθώς και τις προκλήσεις και τις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής, εφαρμόζει μέτρα ώστε να διασφαλίσει την ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, την κοινωνική τους ενσωμάτωση, όπως επίσης και για τη γνωστική, τη συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, 2009, σελ.1). Επομένως ο τυχαίος εντοπισμός του Λευτέρη, μαθητή τελευταίας (ΣΤ') τάξης του Δημοτικού, από τον νέο Δάσκαλο, σημαίνει ότι η σχολική μονάδα δεν ακολουθεί τις οδηγίες του Υπουργείου.

Το ΥΠΕΠΘ καθορίζει επίσης, τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες, με την Υπουργική Απόφαση ΦΕΚ1340/2002, για το έργο του Σχολικού Συμβούλου (ΦΕΚ1340, 2002, Άρθρο 7&8, σελ.17886) και το έργο του Συλλόγου των Διδασκόντων (ΦΕΚ1340, 2002, Άρθρο 38&39, σελ.17902).

Ωστόσο ο νέος δάσκαλος δεν φαίνεται να ενσωματώνεται στο καθεστώς της σχολικής μονάδας, και συγκεκριμένα στον Σύλλογο των Καθηγητών, (Ανθοπούλου, 1999α, σελ.48), όπως και ο διευθυντής δεν αμβλύνει τις αντιθέσεις που επικρατούν, ώστε να δημιουργηθεί θετικό σχολικό κλίμα. (Κατσουλάκης, 1999, σελ.250).

Ο νεοεισερχόμενος έχει από την μια πλευρά να αντιμετωπίσει τις παιδαγωγικές του ανησυχίες (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.192) και από την άλλη τη στασιμότητα του συστήματος που επικρατεί μέσα στη σχολική μονάδα όπου αδρανοποιεί και αποθαρρύνει κάθε προσπάθεια που επιτελείται από τυχόν πρωτοβουλία και εθελοντισμό. (ΦΕΚ1340, 2002, Άρθρο 27, σελ.17896).

2. Συστηματική Διαμόρφωση Εσωτερικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Το σχολείο που διαδραματίζεται στην ταινία «Το Καναρινί Ποδήλατο», είναι φανερό η έλλειψη Συντονισμού, (Σχεδιασμού – Προγραμματισμού), στη σχολική μονάδα, (Κουτούζης, 1999α, σελ.43), με τις ανύπαρκτες Παιδαγωγικές συναντήσεις του Σχολικού Συμβουλίου (Μαυρογιώργος, 2008γ, σελ.153), όπου θα μπορούσε να καλλιεργείται πνεύμα συλλογικής ευθύνης για την επίλυση λειτουργικών, εκπαιδευτικών προβλημάτων και ιδιαιτεροτήτων, όπως επίσης, και κάθε πρωτοβουλίας που σχεδιάζεται από κάθε εκπαιδευτικό. (Μαυρογιώργος, 2008α, σελ.145). Η ανταλλαγή απόψεων με συστηματική συζήτηση, μέσα στο σχολικό συμβούλιο, θα επέφεραν την καλύτερη δυνατή λύση στην περίπτωση του Λευτέρη, με τη διαμόρφωση της εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής στη σχολική μονάδα.

2.1. Ανάπτυξη Συνεργασιών της Εκπαιδευτικής Μονάδας

Μέρος του εκπαιδευτικού μας συστήματος είναι και η Ειδική Αγωγή, η οποία λειτουργεί υποστηρικτικά και στηρίζει τη Γενική Αγωγή, (Ν3194, 2003, Άρθρο 2, σελ.4658), προσφέροντας τις υπηρεσίες της στα άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες ή και Ταλέντα). Ένας σημαντικός αριθμός των παιδιών αυτών φοιτά ήδη στα Ειδικά Δημοτικά Σχολεία καθώς και στα Τμήματα Ένταξης. Υπάρχει όμως και ένας σημαντικός αριθμός επίσης μαθητών με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, που βρίσκεται διάσπαρτος στα σχολεία της Γενικής Αγωγής, οι οποίοι υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, χρήζουν ειδικής

εκπαιδευτικής προσέγγισης και αντιμετώπισης. (N3699, 2008, Άρθρο 6, σελ.3503). Αυτοί οι μαθητές όπως στην περίπτωση του Λευτέρη είναι όσοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης, συναισθηματικές διαταραχές, άρνηση σχολείου κλπ. και τις περισσότερες φορές, δυστυχώς, περιθωριοποιούνται και παραμένουν απλά θεατές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2.2. Ανάπτυξη Συνεργασίας με Γονείς

Εφόσον η φοίτηση στο δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτική και αφού λειτουργούν δημοτικά σχολεία σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, οι ευκαιρίες στην εκπαίδευση δίνονται σε όλα τα ελληνόπουλα και γενικότερα σε όσα παιδιά κατοικούν στην Ελλάδα σήμερα. Βέβαια κάποια παιδιά ανάλογα με το περιβάλλον που μεγαλώνουν, έχουν διαφορετικές ευκαιρίες, επομένως και ανισότητες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα ο Λευτέρης, που στην προκειμένη περίπτωση οι κηδεμόνες του, και γονείς του, δείχνουν επιφανειακό ενδιαφέρον, και ανευθυνότητα με την συμπεριφορά τους. (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008α, σελ.75-76).

Η έλλειψη συμπαράστασης από τους γονείς στο σπίτι, αλλά και η μη επικοινωνία - συνεργασία με τον δάσκαλο κατά τακτά χρονικά διαστήματα για την βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, επιδεινώνει το πρόβλημα παραγκωνίζοντας το μαθητή και τοποθετώντας τον στο περιθώριο.

Τέλος, ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι ανύπαρκτος στην ταινία. Δεν φαίνεται να συμμετέχει στην κοινωνικοποίηση του Λευτέρη με την συνεργασία των Φυσικών και Επαγγελματιών Παιδαγωγών. (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008β, σελ.67).

2.3. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Για την ομαλή ένταξη όλων αυτών των μαθητών, που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, θα πρέπει να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και ο εκάστοτε διευθυντής με διαχειριστικές και λειτουργικές αποφάσεις, (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008γ, σελ.102), για να αξιοποιήσουν όλους τους θεσμούς που έχει θεσπίσει η Πολιτεία, όπως τους Σχολικούς Συμβούλους της Γενικής και κυρίως Ειδικής Αγωγής αλλά και προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, προς όφελος των μαθητών, που θα είναι οι αυριανοί πολίτες. Συνεπώς, κρίνεται σκόπιμο να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί, με σχετικές, επίσημες, επιμορφωτικές διαδικασίες - προγράμματα, ώστε όταν κατά την εκτίμησή τους κάποιος μαθητής παρουσιάζει κάποια συμπτώματα απομάκρυνσης από το σχολικό θεσμό, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου να καλούν το Σχολικό Σύμβουλο της περιοχής τους για να συμβουλευτούν και να καταρτίσουν από κοινού ένα πρόγραμμα αντιμετώπισης βραχύχρονης διάρκειας. Αν όμως οι μαθησιακές δυσκολίες παραμένουν, μπορούν να απευθυνθούν στο Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, για να ζητήσουν τη συνδρομή του. (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, 2005, σελ.9).

Επομένως έχει να κάνει με την έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων από εξειδικευμένους – επαγγελματίες - επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς - δασκάλους, όπου θα έχουν την δυνατότητα να πάρουν αποφάσεις, σε ατομικό, συλλογικό και εκπαιδευτικό επίπεδο για την αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων. (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008δ, σελ.90). Σε όλα αυτά συμβάλει και η εσωτερική πολιτική που επικρατεί στην εκπαιδευτική μονάδα με το σύλλογο των διδασκόντων και το σύλλογο των γονέων και κηδεμόνων.

Η επιμόρφωση των δασκάλων είναι μια διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, (Prior, 2000α, σελ.25), ώστε να γίνεται εφικτή η επίτευξη των βραχυχρόνιων και μακροχρόνιων στόχων της. (Κουτούζης, 2008β, σελ.55). Η προσπάθεια αυτή ξεκινάει από τον ορθολογικό προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών. (Δακοπούλου, 2008β, σελ.180). Χωρίς αυτόν η εκπαίδευση μοιάζει με την ελπίδα να βρούμε κάποιον στόχο πυροβολώντας με κλειστά τα μάτια.

Οι Διοικήσεις και οι Διευθύνσεις των Εκπαιδευτικών Μονάδων στη χώρα μας αφού κατανοήσουν την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, πρέπει και να συνειδητοποιήσουν ότι δεν αρκούν, πρόχειρα σχεδιασμένα, και μη αποτελεσματικά, ασυντόνιστα μεταξύ τους εκπαιδευτικά προγράμματα - σεμινάρια.

3. Ενθάρρυνση Εκπαιδευτικών Πρωτοβουλιών

Η σχολική μονάδα αποτελεί το «κύτταρο» της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός είναι ο κύριος συντελεστής σε κάθε προσπάθεια για την ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι αυτός που υλοποιεί εκπαιδευτικές πολιτικές, εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους, μετατρέποντας το σχολείο σε εργαστήριο παροχής γνώσεων, καλλιέργειας των δεξιοτήτων των μαθητών και διαμόρφωσης προσωπικότητων. (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, 2005, σελ.4). Η αξιοποίηση στο μέγιστο βαθμό του διδακτικού προσωπικού – ανθρώπινου δυναμικού είναι ένα βασικό θέμα το οποίο αντιμετωπίζεται με τη συνεργασία των αποκεντρωμένων υπηρεσιών της εκπαίδευσης. (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008ε, σελ.89).

Η παρακίνηση των εκπαιδευτικών διαδραματίζει επίσης σημαντικό ρόλο στη προώθηση και στη διαμόρφωση της σχολικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Η απόδοση και η ικανοποίηση που νιώθουν οι εκπαιδευτικοί για το έργο τους, γίνεται ένας

θετικός παράγοντας παραγωγικότητας, όταν βρίσκει ανταπόκριση και υποστήριξη από το σύλλογο των διδασκόντων. (Everard & Morris, 1999α, σελ.55). Κεντρικό σημείο είναι ότι οι ενέργειες των εκπαιδευτικών πρέπει να πηγάζουν από τους ίδιους ως απόρροια της αποδοχής τους και της ταύτισής τους με τις αξίες και τους στόχους των πρακτικών και των κανονισμών των σχολείων. Κάποιοι εκπαιδευτικοί προσδίδουν μεγάλη έμφαση στην ποιότητα των σχέσεών τους με τους μαθητές και τους συναδέλφους τους, (Κουτούζης, 1999β, σελ.231), στην υποστήριξη που τους παρέχει η διοίκηση του σχολείου, στις καλές συνθήκες εργασίας, καθώς και στις ευκαιρίες ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους. Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών για λόγους βελτίωσης της προσφερόμενης εκπαίδευσης θα μπορούσε να δίνει ευκαιρίες αναγνώρισης και προβολής του έργου τους και, επίσης, να βοηθήσει τους διδάσκοντες και τα σχολεία να εντοπίσουν τα προβλήματα και να προτείνουν λύσεις μέσα από συλλογικές διαδικασίες (σχολικό συμβούλιο) και να υλοποιούν δραστικές αποφάσεις. Αυτό συνεπάγεται την αναθεώρηση των μεθόδων διδασκαλίας, και προσέγγισης των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, ώστε να περιλαμβάνει μεγαλύτερες προκλήσεις και ποικιλία, της εξασφάλιση ευκαιριών εκπαιδευτικής ανάπτυξης, τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και, τέλος, την καλλιέργεια ενός ισχυρού αισθήματος εκπαιδευτικής αξίας. (Everard & Morris, 1999β, σελ.46). Η μεγαλύτερη έμφαση στη διοίκηση του σχολείου θα βοηθούσε στην κάλυψη της ανάγκης των εκπαιδευτικών για αναγνώριση της αξίας τους και υποστήριξη στην εργασία τους.

4. Τελικές Επισημάνσεις

Με τους όρους αυτούς οι εκπαιδευτικοί αποκτούν εσωτερικά και κοινωνικά κίνητρα, ανοίγουν τα φτερά τους (άλλος περισσότερο, άλλος λιγότερο) και αναπτύσσονται ολόπλευρα, επιδεικνύοντας θετικές για την επίδοσή τους εκπλήξεις

και κατασκευάζουν ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές εφαρμογές, που αποδεικνύουν τόσο τη θεωρητική τους κατάρτιση, όσο και την παιδαγωγική τους φαντασία και ευαισθησία και που συγχρόνως έχουν κάποια χρησιμότητα στην εκπαιδευτική πρακτική. Επομένως οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσεγγίζονται ως ισότιμοι συνεργάτες, ως σημαντικά για την κοινωνία μας πρόσωπα και φορείς εκπαιδευτικής αλλαγής και να εργάζονται σε ένα περιβάλλον με θετικό ψυχολογικό κλίμα.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε όμως ότι ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός-προγραμματισμός αποτελεί την βασικότερη λειτουργία της διοίκησης και περιλαμβάνει όλες εκείνες τις δραστηριότητες των ηγετικών στελεχών που καθορίζουν τους στόχους ενός οργανισμού καθώς και τα κατάλληλα μέσα για την επίτευξή τους. Η αποτελεσματική επικοινωνία του σώματος των εκπαιδευτικών ενός σχολείου και επομένως και η ποιότητα του έργου που επιτελεί, εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό, από την ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ των μελών του. (Prior, 2000, σελ.395). Από την στιγμή μάλιστα που η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών δεν είναι απλή μεταβίβαση πληροφοριών αλλά διαδικασία μεταβίβασης σκέψεων, ιδεών, συναισθημάτων και υποστήριξης με σκοπό να προκαλέσει στον αποδέκτη αλλαγή στις σκέψεις και στη συμπεριφορά του, τότε ο ρόλος της επικοινωνίας γίνεται σημαντικός. Για να αποφεύγονται λοιπόν οι παρεξηγήσεις κι η καχυποψία πρέπει να αναπτύσσεται η συνεργασία και η συν-αντίληψη μεταξύ των εκπαιδευτικών ενός σχολείου και η μεταξύ τους επικοινωνία πρέπει να είναι απαλλαγμένη από εξωτερικές παραμορφωτικές παρεμβάσεις και παρεμβολές. Επομένως οι εκπαιδευτικοί πρέπει μέσα από συλλογικές διαδικασίες, να εκθέτουν τις πρωτοβουλίες τους, και μετά από συζήτηση να προβαίνουν στην λήψη απόφασης, όπου θα στηρίζεται και θα ενισχύεται δημιουργικά για την επίτευξή της.

ΣΥΝΟΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η σχετική αυτονομία που φαίνεται να έχει η σχολική μονάδα δίνει την δυνατότητα να αρθρώνεται λόγος και να λαμβάνεται μέριμνα για διάφορα σοβαρά γενικά ή ειδικά προβλήματα που απασχολούν την εκπαιδευτική μονάδα, την τοπική κοινωνία και τους μαθητές της. Είναι γεγονός ότι υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός θεμάτων που μπορεί να γίνει αντικείμενο εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά κάθε εκπαιδευτική μονάδα μπορεί και πρέπει να κάνει τις επιλογές της με βάση τις ανάγκες της και τις προτεραιότητές της.

Οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες σε συνδυασμό με την εσωτερική συλλογικότητα αποτελεί το μέσο με το οποίο αποτιμάται η εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική της εκπαιδευτικής μονάδας και τη βοηθάει αφ' ενός να πετύχει το σκοπό της, αφ' ετέρου να γίνει περισσότερο αποτελεσματική και αποδοτική με τη λήψη ορθολογικότερων αποφάσεων. Κατά τον τρόπο αυτόν διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αυτοπροσδιορίζεται η σχολική μονάδα και βελτιώνεται η λειτουργία της.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Everard, K.B. & Morris, G. (1999α). Παρακίνηση Ανθρώπων: Η θεωρία κινήτρων και η σχολική διοίκηση. Στο: K.B., Everard, & G., Morris, Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση (Μετάφραση: Δ. Κίκιζας). (σελ.: 55). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Everard, K.B. & Morris, G. (1999α). Παρακίνηση Ανθρώπων: Ικανοποίηση αναγκών. Στο: K.B., Everard, & G., Morris, Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση. (Μετάφραση: Δ. Κίκιζας). (σελ.: 46). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Prior, G. (2000α). Τα οφέλη της εκπαίδευσης και ανάπτυξης (ανθρώπινου Δυναμικού). Στο: *Εκπαίδευση και Ανάπτυξη*. (Μετάφραση: Ν. Σαρρής). (σελ.: 25). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
- Prior, G. (2000β). Η εκπαίδευση για την απόκτηση Ικανοτήτων στην επικοινωνία. Στο: *Εκπαίδευση και Ανάπτυξη*. (Μετάφραση: Ν. Σαρρής). (σελ.: 395). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008α). Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός και οι Γονείς: Στόχοι που εξυπηρετούνται από τη συνεργασία σχολείου-γονέων. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.: 75-76). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008β). Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός και οι Γονείς: Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων – Θεσμικό Πλαίσιο. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.: 67). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008γ). Είδη και Διαδικασίες λήψης Εκπαιδευτικών Αποφάσεων: Είδη Εκπαιδευτικών Αποφάσεων και συνθήκες Λήψης τους. Στο:

Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 102). Πάτρα: ΕΑΠ.

Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008δ). Επίπεδα και Όργανα Λήψης Εκπαιδευτικών Αποφάσεων: Μονομελή και Συλλογικά Όργανα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 90). Πάτρα: ΕΑΠ.

Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008ε). Επίπεδα και Όργανα Λήψης Εκπαιδευτικών Αποφάσεων: Κεντρικά και περιφερειακά Όργανα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 89). Πάτρα: ΕΑΠ.

Ανθοπούλου, Σ.-Σ. (1999α). Υποδοχή και αρχική στήριξη του διδάσκοντος: Υποδοχή και αρχική στήριξη καινούριου στον εκπαιδευτικό οργανισμό. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 48). Πάτρα: ΕΑΠ.

Ανθοπούλου, Σ.-Σ. (1999β). Τα χαρακτηριστικά του μέσου εκπαιδευτικού: Τα χαρακτηριστικά του συνειδητοποιημένου εκπαιδευτικού. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 192). Πάτρα: ΕΑΠ.

Δακοπούλου, Α. (2008α). Η Εκπαιδευτική Καινοτομία. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης,

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Τόμος Α. (σελ.: 199). Πάτρα: ΕΑΠ.

Δακοπούλου, Α. (2008β). Η Θεωρητική συζήτηση για την Εκπαιδευτική Πολιτική: Η Διαχείριση της Εκπαιδευτικής Αλλαγής - Μια συνθετική Θεώρηση των ορθολογικών προσεγγίσεων για την διαχείριση της αλλαγής. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 180). Πάτρα: ΕΑΠ.

ΕΑΠ, (2009). Λήψη Νοέμβριος 1, 2009, από:

<http://www2.eap.gr/frameset.jsp?locale=el>

Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, (2005). Φ.3 / 543 / 85333 / Γ1 – 31/08/2005. *Θέμα: Λειτουργία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Έναρξη νέου σχολικού έτους 2005 – 2006*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, (2009). Φ.3/915/93640/Γ1 – 03/08/2009. *Θέμα: Λειτουργία Σχολείων ΠΕ για το σχολικό έτος 2009-2010*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Κατσουλάκης, Σ. (1999). Ο Διευθυντής του σχολείου και η σχέση του με τον νέο εκπαιδευτικό. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 250). Πάτρα: ΕΑΠ.

Κουτούζης, Μ. (1999α). Ο Προγραμματισμός και η σημασία του. Στο: Μ., Κουτούζης, *Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ*. Τόμος Α. (σελ.: 43). Πάτρα: ΕΑΠ.

Κουτούζης, Μ. (1999β). Η Διαπροσωπική Επικοινωνία. Στο: Μ., Κουτούζης, *Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ*. Τόμος Α. (σελ.: 231). Πάτρα: ΕΑΠ.

Κουτούζης, Μ. (2008α). Εκπαιδευτικοί οργανισμοί και Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ.,

- Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 40-43). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κουτούζης, Μ. (2008β). Λειτουργικός και Στρατηγικός Προγραμματισμός στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 55). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ. (2008α). Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Για μια «Εσωτερική» Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.:145). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ. (2008β). Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Όταν παρακάμπτεται η Εκπαιδευτική Μονάδα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.:145). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ. (2008γ). Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Εκπαιδευτική Μονάδα και Εκπαιδευτικοί (Δραστηριότητα 11, Ανύπαρκτα τα Σχολικά Συμβούλια). Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.:153). Πάτρα: ΕΑΠ.
- N3194, (2003). ΦΕΚ267-20/11/2003. *Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

N3699, (2008). ΦΕΚ199–2/10/2008. *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

ΦΕΚ1340, (2002). ΥΑ:Φ.353.1/324/105657/Δ1-16/10/2002. *Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των διευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Σημείωση:

Όλοι οι παραπάνω Νόμοι, Εγκύκλιοι και Υπουργικές Αποφάσεις είναι διαθέσιμοι σε Ηλεκτρονική Μορφή (PDF) στο δικτυακό τόπο:

http://electricallab.gr/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,38/dir,DE/SC/order,name/Itemid,34/limit,10/limitstart,0/ (1-10-2009)

Έντυπο Υποβολής – Αξιολόγησης ΓΕ

Ο φοιτητής συμπληρώνει την ενότητα «Υποβολή Εργασίας» και αποστέλλει το έντυπο σε δύο μη συρραμμένα αντίγραφα (ή ηλεκτρονικά) στον Καθηγητή-Σύμβουλο. Ο Καθηγητής-Σύμβουλος συμπληρώνει την ενότητα «Αξιολόγηση Εργασίας» και στα δύο αντίγραφα και επιστρέφει το ένα στο φοιτητή μαζί με τα σχόλια επί της ΓΕ, ενώ κρατά το άλλο για το αρχείο του μαζί με το γραπτό σημείωμα του Συντονιστή, εάν έχει δοθεί παράταση.

Σε περίπτωση ηλεκτρονικής υποβολής του παρόντος εντύπου, το όνομα του ηλεκτρονικού αρχείου θα πρέπει να γράφεται υποχρεωτικά με λατινικούς χαρακτήρες και να ακολουθεί την κωδικοποίηση του παραδείγματος: Π.χ., το όνομα του αρχείου για τη 2η ΓΕ του φοιτητή ΙΩΑΝΝΟΥ στη ΔΕΟ13 θα πρέπει να γραφεί: «*ioannou_ge2_deo13.doc*».

ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο φοιτητή	Καγιαμπάκης Εμμανουήλ		
Κωδικός ΘΕ	ΕΚΠ62	Όνοματεπώνυμο Καθηγητή -Σύμβουλου	Αθανασούλα - Ρέππα Αναστασία
Κωδικός Τμήματος	ΑΘΗ 2	Καταληκτική ημερομηνία παραλαβής σύμφωνα με το ακ. ημερολόγιο (<i>ημέρα Τρίτη</i>)	7/12/2009
Ακ. Έτος	2009-10	Ημερομηνία αποστολής ΓΕ από το φοιτητή	7/12/2009
α/α ΓΕ	1 ^η	Επισυνάπτεται (σε περίπτωση που έχει ζητηθεί) η άδεια παράτασης από το Συντονιστή;	ΟΧΙ

Υπεύθυνη Δήλωση Φοιτητή: Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Επίσης βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για τη συγκεκριμένη Θεματική Ενότητα..

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ημερομηνία παραλαβής ΓΕ από το φοιτητή	
Ημερομηνία αποστολής σχολίων στο φοιτητή	
Βαθμολογία (<i>αριθμητικά, ολογράφως</i>)	

Υπογραφή

Υπογραφή

Φοιτητή

Καθηγητή-Συμβούλου