

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Παπαφλέσσα και Υψηλάντη, 262 22 ΠΑΤΡΑ
ΣΕΠ ΕΑΠ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΥΡΟΓΙΩΡΓΟΣ
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας
Τομέας Παιδαγωγικής
Πανεπιστημιούπολη –45100 Ιωάννινα, Τ.Θ. 1186

Τηλ. 26510-05654
Fax: 26510-05850
E-mail: gmavrog@cc.uoi.gr
URL: <http://www.eap.gr>

Το θέμα της 3ης εργασίας

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα μελέτης, μέχρι την παράδοση της τρίτης εργασίας, προβλέπεται να έχετε μελετήσει, πέρα από τα 7 κεφάλαια του Α' τόμου, και τα πέντε του Β' τόμου του διδακτικού υλικού της ΘΕ και τα σχετικά κείμενα του διδακτικού υλικού (Morris, Κουτούζης). Έχετε κάνει τις δραστηριότητες και ενδεχομένως, έχετε μελετήσει πρόσθετη σχετική βιβλιογραφία.

Στην εργασία αυτή θα ήταν ενδιαφέρον να αναλύσετε τους τρόπους με τους οποίους είναι δυνατόν να συνδέονται η **άσκηση εσωτερικής πολιτικής εκπαιδευτικών μονάδων** και η υποστήριξη της **επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη επιμορφωτικής πολιτικής στις εκπαιδευτικές μονάδες**. Όπως γίνεται φανερό, σας προτείνεται η αξιοποίηση βασικών πτυχών που αναλύονται στον Α' τόμο και Β' τόμο. Θα χρειαστεί να επιλέξετε **βασικούς άξονες** και **εντοπίσετε πεδία** και **διαδικασίες** που προσφέρονται ώστε να **αναδείξετε τις προϋποθέσεις** και τις **δυνατότητες** που υπάρχουν.

Η **δομή** και η **διάρθρωση** της εργασίας έχει ενδιαφέρον. Το ίδιο και ο **τίτλος της εργασίας** σας αλλά και οι **τίτλοι των επιμέρους ενότητων**. Είναι αυτονόητο ότι το βασικό ζητούμενο είναι η δική σας συμβολή στη θεωρητική θεμελίωση των ισχυρισμών σας. Δεν είναι έξω από τις δυνατότητες σας ώστε η εργασία σας να αντέχει στη δημοσίευση. Ιδού η πρόκληση...

Ως προς την έκτασή της, η εργασία σας μπορεί να είναι μέχρι **2000 λέξεις**. Σας περιμένουμε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα.

Καλή μελέτη
Ο Συντονιστής της ΘΕ
Γιώργος Μαυρογιώργος

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΕΚΠ62)

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Δρ. ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ – ΡΕΠΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΣΕΠ ΕΚΠ62

Ταχυδρ. Διευθ.: Δημητρακοπούλου 89, Τ.Κ.: 11 741, Αθήνα

E-mail: areppa@yahoo.gr

Τηλ./Fax: 210/9222508 & 6945682201

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ (2008)

Α.Μ. : 57725

Κωδικός Τμήματος : 2009 ΕΚΠ62 ΑΘΗ2

29/3/2010

Ταχυδρ. Διευθ.: Φιλικής Εταιρείας & Ριζάρη 1, Τ.Κ.: 71307, Ηράκλειο – Κρήτης

E-mail: sek-her@otenet.grURL: <http://www.electricalab.gr>

Τηλ./Fax: 2810/242750 οικίας & 2810/326005 Εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	0
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	1
ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΛΕΙΔΙΑ	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
1. Η Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική των Εκπαιδευτικών Μονάδων	4
2. Η Επιμορφωτική Πολιτική στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Μονάδων	6
2.1. Ο ρόλος της Επιμόρφωσης στην Ποιοτική Αναβάθμιση του Εκπαιδευτικού Συστήματος.....	7
3. Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εξέλιξη και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	9
4. Οι Ανάγκες των Εκπαιδευτικών για Επιμόρφωση	9
4.1. Αναγκαιότητα Προγραμματισμού Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης.....	10
4.2. Προγράμματα Αυτο-επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.....	11
4.3. Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών	12
5. Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.....	14
ΣΥΝΟΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	15
Έντυπο Υποβολής – Αξιολόγησης ΓΕ	21

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων», του ΕΑΠ, γίνεται μία αναζήτηση, των εννοιολογικών προσδιορισμών του κοινωνικού ρόλου, της αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών, για την διαμόρφωση κριτικά σκεπτόμενων πολιτών. (Κόκκος & Μαυρογιώργος, 2008, σελ.18). Η συμβολή της σύνθετης προσέγγισης των μηχανισμών μέσα στους Εκπαιδευτικούς οργανισμούς, με σκοπό την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών, επαγγελματικών και προσωπικών ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και γνώσεων των εκπαιδευτικών, κατά την διάρκεια της θητείας τους, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.105), αναδεικνύεται η αναγκαιότητα της Επαγγελματικής Εξέλιξης των, με την Αξιοποίηση του Θεσμού της Επιμόρφωση. (Κόκκος, 1999, σελ.15).

Εστιάζοντας στην Άσκηση Εσωτερικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής των Οργανισμών και προσεγγίζοντας την επαγγελματική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών, με την ανάπτυξη Ενδοσχολικής Επιμορφωτικής πολιτικής, ο τίτλος της 3ης Εργασίας της θεματικής μας ενότητας είναι:

**« Η Συμβολή της Ανάπτυξης Επιμορφωτικής Πολιτικής και της Άσκησης
Εσωτερικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής των Εκπαιδευτικών Μονάδων,
προσεγγίζοντας την Επαγγελματική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών»**

Η Εκπαίδευση που προσφέρεται σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό μπορεί να θεωρηθεί Οικονομικό Αγαθό, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.242), με απώτερο σκοπό την Συνεχή Βελτίωση των Παρεχόμενων Υπηρεσιών. (Κουτούζης, 2008, σελ.38). Επίκεντρο του συστήματος και μεγάλη βαρύτητα δίνεται στον Εκπαιδευτικό που με κατάλληλη επιδεξιότητα θα χειριστεί την Εκπαιδευτική Διαδικασία αλλά και ο τρόπος οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος, ώστε να αφήνει αρκετά περιθώρια πρωτοβουλιών και αυτονομίας. (Κουτούζης, 2008α, σελ.40).

ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

- «Εσωτερική» Εκπαιδευτική Πολιτική
- Εκπαιδευτική Μονάδα
- Εκπαιδευτικός
- Επιμορφωτική Πολιτική
- Δια Βίου Εκπαίδευση - επιμόρφωση
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
- Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
- Επαγγελματική Ανάπτυξη και Εξέλιξη
- Επιμορφωτική ανάγκη
- Εισροές – Εκροές του Εκπαιδευτικού συστήματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και η όξυνση του διεθνούς οικονομικού ανταγωνισμού, καθιστούν αναγκαία την αύξηση του αποθέματος εξειδίκευσης ικανοτήτων και εκπαίδευσης που διαθέτει μια κοινωνία. (Βεργίδης, 2008α, σελ.26). Στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής μονάδας, ο σύγχρονος Εκπαιδευτικός, αφού αποφασίσει να επιτελέσει το Λειτουργήμα του Εκπαιδευτικού, (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.190), πρέπει να διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις και να αναπτύσσει μια σειρά δεξιοτήτων που να συνδέονται άμεσα με τα απαιτούμενα από τις εργασιακές συνθήκες και τα επαγγελματικά χαρακτηριστικά.

Η Επαγγελματική Ταυτότητα κάθε Εκπαιδευτικού, διαμορφώνεται Εξελικτικά, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.100), με τον θεσμό της Επιμόρφωσης, όπως προβλέπεται από το Νόμο 1566/1985, (Άρθρο 28), που αποτελεί ένα σύνολο δραστηριοτήτων και διαδικασιών που συνδέονται με την σύλληψη, το σχεδιασμό και την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων, που έχουν ως πρωταρχικό σκοπό τον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων, κατά την διάρκεια της θητεία τους.(Μαυρογιώργος, 1999, σελ.101&105).

Υπό αυτές τις συνθήκες η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών ανάγεται σε αναγκαία παράμετρο της καθημερινής ζωής στη Κοινωνία της Γνώσης. (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008Γβ, σελ.96&99). Αυτό επιτυγχάνεται με την Διερεύνηση των Εκπαιδευτικών Αναγκών των Εκπαιδευτικών, (Βεργίδης, 2008α, σελ.32), μιας βαθμίδας της εκπαίδευσης, με σύγχρονη και διεπιστημονική μέθοδο, (Βεργίδης, 2008α, σελ.38), ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στο πολυσύνθετο έργο που καλούνται να επιτελέσουν και αναβαθμίζοντας τις υπηρεσίες που παρέχει η εκπαιδευτική μονάδα στους εκπαιδευόμενους. (Κόκκος, 2008, σελ.11).

1. Η Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική των Εκπαιδευτικών Μονάδων

Η Βασική αρχή της διοικητικής επιστήμης λέει: «κάνε το σωστό πράγμα, με το σωστό τρόπο», (Χαλκιώτης, 2008, σελ.258&283), ενώ προϋπόθεση της άσκησης χρηστής διοίκησης του Εκπαιδευτικού Ανθρωπο-συστήματος, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.254), είναι η επιδίωξη της αύξησης της Αποδοτικότητας και της Αποτελεσματικότητας στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μονάδας. (Χαλκιώτης, 2008, σελ.251&257). Οι έννοιες αυτές σε συνδυασμό με την Διαμόρφωση της εσωτερική Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.132), που εφαρμόζει κάθε Εκπαιδευτική Μονάδα, ως Μονάδα Παραγωγής, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.249), είναι πολύ σημαντικές, επειδή οδηγούν στην εξοικονόμηση πόρων και στην βέλτιστη διαχείριση της κρατικής περιουσίας, όπου δημιουργείται, συντηρείται και λειτουργεί με τα χρήματα του φορολογούμενου πολίτη.

Η Εσωτερική Αποδοτικότητα μιας εκπαιδευτικής μονάδας, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.254), που αφορά τη σχέση μεταξύ Εισροών και Εκροών (Χαλκιώτης, 2008, σελ.256) σε μια διαδικασία, αποτελεί Επένδυση στην Εκπαίδευση. (Χαλκιώτης, 2008, σελ.247). Τα συστήματα είναι αποδοτικά όταν οι εισροές παράγουν τις μέγιστες εκροές. Η σχετική αποδοτικότητα στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συστημάτων μετριέται συνήθως με βάση τα αποτελέσματα δοκιμασιών και εξετάσεων, ενώ η αποδοτικότητά τους σε σχέση με την ευρύτερη κοινωνία και την οικονομία, υπολογίζεται με βάση το ιδιωτικό και το κοινωνικό όφελος που αναμένεται να προκύψει.

Είναι γεγονός ότι στη μακρόχρονη ιστορία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, εκείνο που παραμένει ως σταθερό σημείο αναφοράς σε κάθε σχετική συζήτηση είναι η πεποίθηση ότι η Ποιότητα της Εκπαίδευσης, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.152), που

παρέχει ο θεσμός του σχολείου, εξαρτάται από την Ποιότητα και τα Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών. (Ανθοπούλου, 1999β, σελ192).

Επομένως, απαιτούνται νέες διεργασίες μάθησης για τους εκπαιδευτικούς, όπου καλούνται να μαθαίνουν, να αξιολογούν την εμπειρία τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες πειραματισμών με νέα πράγματα. (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.155). Αυτό επιτυγχάνεται με την κατανόηση και την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από την επιστημονική και συστηματική μελέτη, (Wagner, 1977, σελ.359-381), ενώ παράλληλα η Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Χαλκιάτης, 2008, σελ.278), προσεγγίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, αναπτύσσοντας στρατηγικές για καλύτερη διδασκαλία και πιο αποτελεσματική μάθηση.

Επομένως, η Εκπαιδευτική μονάδα θα μπορέσει να αποτελέσει κύτταρο Δημιουργίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, 2005, σελ.4) και έτσι θα γίνει φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής, σε θέματα συνεργασίας, συμμετοχής, συλλογικότητας, έρευνας ανάγκης, με το να σχεδιάζει, να αξιολογεί, να κάνει απολογισμό, να καινοτομεί και να παρεμβαίνει στην διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής και κριτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών αλλαγών, με επιμορφωτικές δράσεις. (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.121).

2. Η Επιμορφωτική Πολιτική στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Μονάδων

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών είναι μια διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης, (Priog, 2000α, σελ.25), ώστε να γίνεται εφικτή η επίτευξη των βραχυχρόνιων και μακροχρόνιων στόχων της. (Κουτούζης, 2008β, σελ.55). Η προσπάθεια αυτή ξεκινάει από τον ορθολογικό προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών. (Δακοπούλου, 2008, σελ.180).

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών προϋποθέτει το σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την ανάπτυξη και την καθιέρωση φορέων και πλέγματος πολλαπλών επιμορφωτικών δράσεων, (Κουτούζης, 2008β, σελ.58-61), ώστε να είναι δυνατή η κάλυψη αναγκών, που να ανάγονται τόσο στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη του εκπαιδευτικού όσο και στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος. με κατάλληλη διαμόρφωση Εσωτερικής Εκπαιδευτικής – Επιμορφωτικής πολιτικής. (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.114). Στο πρόσωπο του εκπαιδευτικού επομένως, εστιάζεται η κριτική για κάθε έλλειψη, πρόβλημα ή ανεπάρκεια, αφού σε αυτόν προσβλέπει η πολιτεία και η ευρύτερη κοινωνία, (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008Γα, σελ.40), και κατ επέκταση στο σχολείο που πρέπει να ανταπεξέλθει επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Επίσης, ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δοθεί στην Υποστήριξη και Ενίσχυση των Εκπαιδευτικών με την Συμβουλευτική, (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.199), τόσο από την πλευρά του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου ή του Διευθυντή και με την βοήθεια των πιο έμπειρων εκπαιδευτικών σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο, (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.202), όσο και από τον Συμβουλευτικό ρόλο των Σχολικών Συμβούλων ως επιμορφωτές. (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, 2009, σελ.9-10). Επίσης, με βάση το Ν1566/1985 (Άρθρο 55), μέσα στις αρμοδιότητες και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών είναι και να

μετέχουν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, όταν καλούνται από τους σχολικούς συμβούλους και να αναλαμβάνουν την πραγματοποίηση διαλέξεων και σεμιναρίων.

Για την επιδίωξη των παραπάνω Εσωτερικών Στόχων, (Κουτούζης, 2008β, σελ.59), είναι απαραίτητο η Αξιοποίηση Επιμορφωτικής Πολιτικής, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.119), στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μονάδας, με την επισήμανση της ανάγκης για εκσυγχρονισμό της Αρχικής - Βασικής Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.102-103), συμβάλλοντας και με νέες μορφές επιμόρφωσης, όπως είναι για παράδειγμα, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτομίες, η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε ερευνητικές δράσεις, η αυτό-επιμόρφωση, η ενδοσχολική επιμόρφωση και η εξ αποστάσεως επιμόρφωση.

2.1. Ο ρόλος της Επιμόρφωσης στην Ποιοτική Αναβάθμιση του Εκπαιδευτικού Συστήματος

Οι σημερινές «κοινωνίες της γνώσης και της πληροφορίας», (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008Γβ, σελ.100), απαιτούν από τον εκπαιδευτικό να είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται τις ανάγκες του μαθητή και του σχολείου, καθώς και τα μηνύματα των καιρών και να αναλαμβάνει τις απαραίτητες πρωτοβουλίες αλλά και τη Σχετική Μετατιθέμενη Ευθύνη, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.133), μέσα σε ένα πολύ γενικό πλαίσιο που θα καθορίζεται από την πολιτεία. Για να μπορέσει να ανταποκριθεί ο εν ενεργεία εκπαιδευτικός στις σύγχρονες απαιτήσεις, πρέπει να καθιερωθεί μια συνεχής επιμορφωτική διαδικασία από την είσοδό του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα έως την αφυπηρέτησή του, ώστε να μη παρατηρούνται φαινόμενα καμπής. (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.197).

Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών είναι Στρατηγικής Σημασίας Θεσμός, που προσφέρεται για το συνεχή και δυναμικό επαναπροσδιορισμό της σχέσης του

εκπαιδευτικού με την εργασία, την προσωπική, την ακαδημαϊκή και επαγγελματική του ανάπτυξη και εξέλιξη. (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.95). Ως εξέλιξη εννοούμε την αύξηση των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων, της ισχύος, της δύναμης, της σοφίας, της διορατικότητας, της αρετής της ευτυχίας και ..., του κάθε εκπαιδευτικού. (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.98).

Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα της πρακτικής των εκπαιδευτικών μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι η εξέλιξη τους, η σταδιοδρομία τους, η σχέση τους με τους συναδέλφους τους, οι συνθήκες θέσης – Εργασίας, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.150), απολαβών και ηγεσίας μέσα στις οποίες εργάζονται. (Hargreaves & Fullan, 1993, σελ.11-12).

Μέσα από τα προγράμματα της επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη της εκπαίδευσης μπορούν να ανανεώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, να ενημερωθούν για τις τυχόν νέες εκπαιδευτικές Προτεραιότητες – Καινοτομίες, (Δακοπούλου, 2008, σελ.199), ώστε να αξιοποιούν βέλτιστα το εκπαιδευτικό - διδακτικό υλικό καθώς και τις υποδομές των σχολικών μονάδων. (Δακοπούλου, 2008, σελ.170), Επίσης, μέσα από την ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης και την Αξιολόγηση του παρεχόμενου Εκπαιδευτικού Έργου, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.21), είναι βέβαιο ότι θα προκύψουν χρήσιμα συμπεράσματα τόσο για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, όσο και για τις προτεραιότητες που θα πρέπει να εξυπηρετήσει το εκπαιδευτικό σύστημα, στο Επίπεδο της Εκπαιδευτικής Μονάδας. (Δακοπούλου, 2008, σελ.194). Για παράδειγμα, οι δημογραφικές και τεχνολογικές αλλαγές δημιουργούν νέα δεδομένα στα οποία πρέπει να προσαρμοστεί η εκπαίδευση, έτσι ώστε να συνεχίσει να παρέχει ίσες ευκαιρίες προς όλους (Μαυρογιώργος, 2008α, σελ.228) και να προετοιμάζει τους νέους για την μετέπειτα επαγγελματική και την κοινωνική τους ζωή.

3. Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εξέλιξη και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με βάση το Νόμο 1566/1985, (άρθρο 24), γνωμοδοτεί για τις ανάγκες, τις μορφές και το περιεχόμενο της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών. Πρόταση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ, 2009), για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών ως θεσμός στρατηγικής σημασίας, για την συνεχή επιστημονική και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.145), θεωρώντας ότι η ποιότητα της Εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι έμμεσα συνδεδεμένη με τον εκπαιδευτικό, ο οποίος συν-διαμορφώνει την σχολική πραγματικότητα και συμβάλει στην Προώθηση και την Διαχείριση των Εκπαιδευτικών Αλλαγών (Δακοπούλου, 2008, σελ.177) και στην Αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. (Χαλκιώτης, 2008, σελ.258). Επίσης, η προσωπική, η επιστημονική και η Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, μέσω της Δια Βίου Εκπαίδευσης - Επιμόρφωσης, (Κουτούζης, 2008β, σελ.56), τον καθιστά σημαντικό παράγοντα για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης που προσφέρεται μέσα σε ένα Σχολικό - Εκπαιδευτικό Οργανισμό. (Κουτούζης, 2008α, σελ.30). Επομένως, η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού, θεωρείται, βασική Επένδυση – προϋπόθεση, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.247), για την υποστήριξη, ανατροφοδότησης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου που έχει ως συνέπεια τον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού συστήματος. (Χαλκιώτης, 2008, σελ.241).

4. Οι Ανάγκες των Εκπαιδευτικών για Επιμόρφωση

Στόχος κάθε εκπαιδευτικής μονάδας είναι η βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. (Κουτούζης, 2008α, σελ.30). Για να επιτευχθεί όμως αυτός ο στόχος, πρέπει η εκπαίδευση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, να τους δίδει την δυνατότητα να παρακολουθήσουν τις εξελίξεις σε θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής

και επιστημολογικής φύσεως. (Κουτούζης, 2008α, σελ.38). Στο πλαίσιο της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008Γβ, σελ.126), οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να Αξιολογούν συνεχώς τα επιτεύγματα και τις ανάγκες τους, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.15), παρακολουθώντας στενά τις εξελίξεις της τεχνολογίας και να προσαρμόζονται στις σύγχρονες κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις.

4.1. Αναγκαιότητα Προγραμματισμού Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης

Σε μια εποχή που η αξιολόγηση προβάλλεται ως ανάγκη και απαίτηση της κοινωνίας, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.13), οι εκπαιδευτικές μονάδες και οι Εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα να εντάξουν την Συλλογική Εσωτερική Αξιολόγηση, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.27), για την βελτίωση του Εκπαιδευτικού Έργου, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.22), στην Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική της μονάδας, αξιοποιώντας της δυνατότητες που τους δίνει σε ένα βαθμό η Σχετική Αυτονομία. (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.146). Προϋπόθεση και κριτήριο για την αποτελεσματικότητα της εσωτερικής αξιολόγησης στην εκπαιδευτική μονάδα αποτελεί η ουσιαστική ενεργοποίηση του Συλλόγου Καθηγητών, μετά από τη δημιουργία Επικοινωνιακού Κλίματος – Ανοικτών Θυρών, (Αθανασούλα – Ρέππα, 1999, σελ.173), μέσα από διαδικασίες συλλογικότητας και συνεργασίας, (Ανθοπούλου, 1999β, σελ.202), με βασικό Καταλύτη το Διευθυντή της μονάδας, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.32), ώστε να αναπτύξουν δράσεις Επιμορφωτικής Πολιτικής. Η Αξιολόγηση, η Οργάνωση και η Ανάπτυξη Επιμορφωτικής Πολιτικής - **Ενδοσχολική Επιμόρφωση**, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.29), η οποία απευθύνεται στο διδακτικό προσωπικό μιας σχολικής μονάδας, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.110), έχει ως βασικό στόχο να καλύψει τις επιμορφωτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του

διδασκτικού προσωπικού, καθώς και τα εκπαιδευτικά - παιδαγωγικά - διοικητικά προβλήματα του συγκεκριμένου σχολείου. Αποβλέπει στην ενίσχυση της Σχετικής Αυτονομίας της σχολικής μονάδας (Κουτούζης, 2008γ, σελ.22), καθώς και στην βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών εκπαίδευσης που παρέχει, (Κουτούζης, 2008γ, σελ.27), με την υποστήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης των διδασκόντων – εκπαιδευτικών της.. Η Ενδοσχολική επιμόρφωση (ΠΙ, 2005) είναι παράλληλη με την εργασία και διεξάγεται στο πλαίσιο του προσωπικού ή του επαγγελματικού χρόνου των εκπαιδευτικών. Φορέας της επιμόρφωσης είναι η σχολική μονάδα, αφού πραγματοποιείται με πρωτοβουλία και ευθύνη της ίδιας της Εκπαιδευτικής Μονάδας. (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.132).

Τα θέματα των Επιμορφωτικών Δράσεων – Προγραμμάτων πρέπει να προκύπτουν από την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.124), σε συνάρτηση με τους Στόχους, την Κουλτούρα και τις Προτεραιότητες του συγκεκριμένου Εκπαιδευτικού Οργανισμού. (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.134).

4.2. Προγράμματα Αυτο-επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

Σκοπός της καινοτόμου αυτής κατηγορίας Πράξεων είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορα ζητήματα που οι ίδιοι θεωρούν σημαντικά για την αυτο-βελτίωσή τους και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου, που καλούνται να προσφέρουν, ώστε να διατηρήσουν τα Χαρακτηριστικά του Συνειδητοποιημένου Εκπαιδευτικού. (Ανθοπούλου, 2008β, σελ.192). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γίνεται στον ελεύθερο χρόνο τους, ενώ μπορούν να επιλέγουν από ένα θεματικό κατάλογο το αντικείμενο της επιμόρφωσης, με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα τους. Ο Επιμορφωτής - Σύμβουλος που συντάσσει το πρόγραμμα και

το χρονοδιάγραμμα επιμόρφωσης συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό, κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, ώστε στο τέλος της αυτό-επιμόρφωσης ο εκπαιδευτικός θα πιστοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησε από το πρόγραμμα.

4.3. Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών

Η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται μεταξύ άλλων και από την ανάγκη για συνεχή και Δια Βίου Εκπαίδευση. (Βεργίδης, 2008β, σελ16). Η δημιουργία επομένως μηχανισμών που θα παρέχουν Συνεχή και Δια Βίου Επιμόρφωση και Κατάρτιση, (Μαυρογιώργος, 1999, σελ.106), με αποτελεσματικό, ευέλικτο και αξιόπιστο τρόπο είναι πλέον αναγκαιότητα. Η αναγκαιότητα αυτή καθίσταται πιο έντονη για τη χώρα μας που αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα στην οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, λόγω των πολλών απομακρυσμένων παραμεθόριων και νησιωτικών περιοχών. (Ματραλής, 1998α, σελ.42).

Επίσης, με την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, (Λιοναράκης & Λυκουργιώτης, 1998, σελ.30), οι εκπαιδευτικοί θα εισαχθούν σ' ένα Περιβάλλον Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, (Χαλκιώτης, 2008, σελ.278-279), Ενεργητικής και Αλληλεπιδραστικής Μάθησης πρωτόγνωρης γι' αυτούς. Το διαφορετικό εκπαιδευτικό υλικό, με τη διαφορετική φιλοσοφία και μορφή του, ο διαφορετικός τρόπος επικοινωνίας, όπως, οι συμβουλευτικές συναντήσεις για οδηγίες μελέτης, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο με επισυνάψεις κειμένων, η on-line αξιολόγηση μέσα από διάφορες διαδικασίες, η τηλεεπιμόρφωση από διδάσκοντες συμβούλους, η πρόσβαση σε τράπεζες πληροφοριών και σε οργανωμένες βάσεις πολυμέσων, η επικοινωνία και συμμετοχή σε θεματικούς κύκλους συζητήσεων, η πρόσβαση και ανάκτηση υλικού για την δημιουργία μαθημάτων, θα δημιουργήσουν νέες δυνατότητες και προκλήσεις στο

χώρο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ο οποίος χρόνια τώρα λιμνάζει στηριζόμενος μόνο στην παραδοσιακή μορφή επιμόρφωσης.

Μία πρώτη προσπάθεια έγινε από το [Παιδαγωγικό Ινστιτούτο](#) από τον Ιανουάριο του 1998, που οργάνωσε το [Κέντρο Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωσης](#), (2010), μέσω του οποίου παρέχονται υπηρεσίες ενδοσχολικής και από απόσταση επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (αυτο-εκπαίδευση, συνεργατική μάθηση, εικονική τάξη).

Επίσης, [Πιστοποιημένα Προγράμματα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης / e-learning](#) που υλοποιούνται στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), όπου με βασικό στόχο την εντατικοποίηση της προσπάθειας για να αλλάξει ο τρόπος λειτουργίας, οι νοοτροπίες και οι λειτουργίες του Δημόσιου Τομέα στη χώρα μας, προέκυψε η ανάγκη επιμόρφωσης του στελεχικού δυναμικού των δημοσίων υπηρεσιών σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις και τις καινοτομικές πρακτικές στη Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού και των Δημοσίων Σχέσεων.

Επομένως, η υιοθέτηση της Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών συμβάλλει στην μαζική πρόσβαση των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, με μεγάλο βαθμό προσαρμοστικότητας και ευελιξίας ως προς τον τρόπο, τον τόπο, το χρόνο, το ρυθμό, (Ματραλής, 1998β, σελ.61) και το περιεχόμενο της επιμορφωτικής διαδικασίας, ώστε να μπορεί να αντιμετωπίσει τις απαιτήσεις που έχουν ως εργαζόμενοι, δημιουργώντας ένα νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον με ιδιαίτερη δυναμική.

5. Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Βασικό στοιχείο ανάπτυξης του στρατηγικού σχεδιασμού για την παιδεία κατά την προγραμματική περίοδο 2007-2013 αποτελεί το τετράπτυχο «[Ανάπτυξη - Ανταγωνιστικότητα - Εκπαίδευση - Απασχόληση](#)», μία επιλογή που έχει διαμορφωθεί στα πλαίσια ενός συγκεκριμένου αναπτυξιακού προτύπου που έχει υιοθετήσει η Ελληνική Κυβέρνηση, για την Κοινωνία της Γνώσης και την Καινοτομία, όπως περιγράφεται στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς ([ΕΣΠΑ](#)) 2007-2013.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μπορεί να ενταχθεί στα πλαίσια του Προγράμματος «[Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση](#)», (2010), από το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς ([ΕΣΠΑ 2007-2013 του Δ' ΚΠΣ](#)), (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008Γβ, σελ.122), όπου γίνεται μία Αναβάθμιση, τόσο των συστημάτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης με σύνδεσή της με την αγορά εργασίας, όσο και της Ποιότητας της Εκπαίδευσης (Μαυρογιώργος, 2008, σελ.152) και της προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης, επιταχύνοντας το ρυθμό ένταξης των νέων τεχνολογιών, με σκοπό την ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας. Τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μπορεί και αναλαμβάνει για υλοποίηση το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ), μέσω του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης & Περιφερειακά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης. ([ΙΝ.ΕΠ. – Π.ΙΝ.ΕΠ.](#)).

ΣΥΝΟΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναγνωρίζεται πλέον ως αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Οι λόγοι που οδηγούν στην επιτάχυνση της οργάνωσης της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών έχουν σχέση με τις ευρύτερες αλλαγές και ανακατατάξεις των σχολικών θεσμών, με την εκμάθηση ενός επιστημονικού τρόπου σκέψης που θα επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ενεργεί με τρόπο έγκυρο, ώστε να μπορεί να αναλύει, να ελέγχει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί το καθημερινό εκπαιδευτικό του έργο, με την ανανέωση της διδακτικής και εκπαιδευτικής του πράξης.

Έτσι, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μια σημαντική ακολουθιακή λειτουργία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, που συνδέεται τόσο με την εκπαίδευση όσο και με πτυχές του επαγγελματικού τους ρόλου. (Συνθήκες εργασίας, Προοπτικές σταδιοδρομίας, Επαγγελματική ανάπτυξη και καταξίωσή,...). Βελτιώνοντας και εκσυγχρονίζοντας τη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, με ειδικά σχεδιασμένα εκπαιδευτικά – επιμορφωτικά προγράμματα, προσφέρεται πολύτιμη αρωγή ώστε να ανταποκρίνεται με επάρκεια και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου, αναβαθμίζοντας τις υπηρεσίες και το επίπεδο του Εκπαιδευτικού Οργανισμού.

Η ένταξη επομένως επιμορφωτικών δραστηριοτήτων στον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών μονάδων θεμελιώνει από τους ίδιους τους άμεσα ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, το δικαίωμά τους για μόρφωση και επιμόρφωση στον κατεξοχήν χώρο της εκπαίδευσης, μόρφωση που ως πνευματική και ηθική καλλιέργεια προάγει τον άνθρωπο, διαφοροποιεί και βελτιώνει τη στάση του προς το περιβάλλον του και ενισχύει την κρίση και τις ικανότητές του, αναβαθμίζοντας παράλληλα τις προσφερόμενες υπηρεσίες και λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hargreaves, A. & Fullan, M., (1993). *Η Εξέλιξη του Εκπαιδευτικού*. Μετάφραση: Π. Χατζηπαντελή. (σελ.11-12). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Prior, G., (2000). Τα οφέλη της εκπαίδευσης και ανάπτυξης (ανθρώπινου Δυναμικού). Στο: *Εκπαίδευση και Ανάπτυξη*. (Μετάφραση: Ν. Σαρρής). (σελ.: 25). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
- Wagner, L., (1977). *The Economics of the Open University. Revisited in Higher Education*. (σελ.359-381). Amsterdam: Elsevier Scientific Publishing Company. Διαθέσιμο στο: <http://www.springerlink.com/content/m90x464g120j3652/> (2010).
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α., (1999). Η Επικοινωνία στον Εκπαιδευτικό Οργανισμό. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 173). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α., (2008Γα). Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός και το ευρύτερο Κοινωνικό Περιβάλλον. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.: 40). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α., (2008Γβ). Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός στο Διεθνές και Ευρωπαϊκό Περιβάλλον. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.: 96, 99, 100, 122, 126). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ανθοπούλου, Σ.-Σ., (1999β). Συμβουλευτική Υποστήριξη και Παρακίνηση Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων:*

Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Τόμος Β. (σελ.: 190, 192, 197, 199, 202).

Πάτρα: ΕΑΠ.

Βεργίδης, Δ., (2008α). Σχεδιασμός και Δόμηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης, Α. Καραλής, *Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων*. Τόμος Γ. (σελ.: 26, 32, 38). Πάτρα: ΕΑΠ

Βεργίδης, Δ., (2008β). Η Εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και η Κοινωνικο-Οικονομική Λειτουργία της. Στο: Δ. Βεργίδης, *Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και η Κοινωνικο-οικονομική Λειτουργία της*. Τόμος Β. (σελ.16). Πάτρα: ΕΑΠ

Δακοπούλου, Α., (2008). Η Εκπαιδευτική Αλλαγή – Μεταρρύθμιση - Καινοτομία. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 170, 177, 180, 184, 194, 199). Πάτρα: ΕΑΠ.

Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, (2005). Φ.3 / 543 / 85333 / Γ1 – 31/08/2005. *Θέμα: Λειτουργία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Έναρξη νέου σχολικού έτους 2005 – 2006*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ, (2009). Φ.3/915/93640/Γ1 – 03/08/2009. *Θέμα: Λειτουργία Σχολείων ΠΕ για το σχολικό έτος 2009-2010*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση. Λήψη Μάρτιος 1, 2010, από:

<http://www.espa.gr/Greek/Documents.aspx?docid=48,49,54>

Κέντρο Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωσης. Λήψη Μάρτιος 1, 2010, από:

<http://www.pi-schools.gr/hdte/index.html>

- Κόκκος, Α., (1999). Πρόλογος. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 15). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (2008). Πρόλογος. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.: 11). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α. & Μαυρογιώργος, Γ., (2008). Εισαγωγή στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Στόχοι και Περιεχόμενο της θεματικής Ενότητας. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 18). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κουτούζης, Μ., (2008α). Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Οργανισμός. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 30, 38, 40). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κουτούζης, Μ., (2008β). Σχεδιασμός - Προγραμματισμός στις Εκπαιδευτικές Μονάδες. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 55, 56, 58-61). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κουτούζης, Μ., (2008γ). Αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, & Μ., Κουτούζης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης*. Τόμος Γ. (σελ.:13, 15, 22, 27, 29, 32). Πάτρα: ΕΑΠ.

- Λιοναράκης, Α. & Λυκουργιώτης, Α., (1998). Ανοικτή και Παραδοσιακή Εκπαίδευση. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 30) Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ματραλής, Χ., (1998α). Ιδιαίτερα Εκπαιδευτικά «Εργαλεία» – Μέθοδοι: Εκπαίδευση από Απόσταση. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 42) Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ματραλής, Χ., (1998β). Πώς η Εκπαίδευση από απόσταση Εξυπηρετεί την Ανοικτή Εκπαίδευση. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 61) Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ., (1999). Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Επιμορφωτική Πολιτική στην Ελλάδα. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Σ.-Σ., Ανθοπούλου, Σ., Κατσουλάκης, & Γ., Μαυρογιώργος, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού*. Τόμος Β. (σελ.: 95, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 110, 114, 119, 124, 129). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ., (2008). Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α. (σελ.: 121, 132, 133, 134, 145, 146, 150, 152, 155). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μαυρογιώργος, Γ., (2008α). Εκπαίδευση και Χρόνος. Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση*

Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Τόμος Α.
(σελ.:228). Πάτρα: ΕΑΠ.

Ν1566, (1985). ΦΕΚ167Α-30/9/1958. *Δομή και Λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες Διατάξεις.* (Άρθρο: 24 & 28 & 55).
Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

ΠΙ. Λήψη Μάρτιος 1, 2010, από:

<http://www.eduportal.gr/modules.php?name=News&file=article&sid=9>

Χαλκιώτης, Δ., (2008). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οικονομία.* Στο: Α., Αθανασούλα - Ρέππα, Α., Δακοπούλου, Μ., Κουτούζης, Γ., Μαυρογιώργος, & Δ. Χαλκιώτης, *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Τόμος Α.* (σελ.: 239 - 283). Πάτρα: ΕΑΠ.

Σημείωση:

Όλοι οι παραπάνω Νόμοι, Εγκύκλιοι και Υπουργικές Αποφάσεις είναι διαθέσιμοι σε Ηλεκτρονική Μορφή (PDF) στο δικτυακό τόπο:

http://electricallab.gr/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,38/dir,DESC/order,name/Itemid,34/limit,10/limitstart,0/ (1-3-2010)

Έντυπο Υποβολής – Αξιολόγησης ΓΕ

Ο φοιτητής συμπληρώνει την ενότητα «Υποβολή Εργασίας» και αποστέλλει το έντυπο σε δύο μη συρραμμένα αντίγραφα (ή ηλεκτρονικά) στον Καθηγητή-Σύμβουλο. Ο Καθηγητής-Σύμβουλος συμπληρώνει την ενότητα «Αξιολόγηση Εργασίας» και στα δύο αντίγραφα και επιστρέφει το ένα στο φοιτητή μαζί με τα σχόλια επί της ΓΕ, ενώ κρατά το άλλο για το αρχείο του μαζί με το γραπτό σημείωμα του Συντονιστή, εάν έχει δοθεί παράταση.

Σε περίπτωση ηλεκτρονικής υποβολής του παρόντος εντύπου, το όνομα του ηλεκτρονικού αρχείου θα πρέπει να γράφεται υποχρεωτικά με λατινικούς χαρακτήρες και να ακολουθεί την κωδικοποίηση του παραδείγματος: Π.χ., το όνομα του αρχείου για τη 2η ΓΕ του φοιτητή ΙΩΑΝΝΟΥ στη ΔΕΟ13 θα πρέπει να γραφεί: «*ioannou_ge2_deo13.doc*».

ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο φοιτητή	Καγιαμπάκης Εμμανουήλ		
Κωδικός ΘΕ	ΕΚΠ62	Όνοματεπώνυμο Καθηγητή -Σύμβουλου	Αθανασούλα - Ρέππα Αναστασία
Κωδικός Τμήματος	ΑΘΗ 2	Καταληκτική ημερομηνία παραλαβής σύμφωνα με το ακ. ημερολόγιο (<i>ημέρα Τρίτη</i>)	29/3/2010
Ακ. Έτος	2009-10	Ημερομηνία αποστολής ΓΕ από το φοιτητή	29/3/2010
α/α ΓΕ	3 ^η	Επισυνάπτεται (σε περίπτωση που έχει ζητηθεί) η άδεια παράτασης από το Συντονιστή;	ΟΧΙ

Υπεύθυνη Δήλωση Φοιτητή: Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Επίσης βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για τη συγκεκριμένη Θεματική Ενότητα..

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ημερομηνία παραλαβής ΓΕ από το φοιτητή	
Ημερομηνία αποστολής σχολίων στο φοιτητή	
Βαθμολογία (αριθμητικά, ολογράφως)	

Υπογραφή

Φοιτητή

Υπογραφή

Καθηγητή-Συμβούλου