



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Παπαφλέσσα και Υψηλάντη, 262 22 ΠΑΤΡΑ

ΣΕΠ ΕΑΠ

ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΥΡΟΓΙΩΡΓΟΣ

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας

Τομέας Παιδαγωγικής

Πανεπιστημιούπολη –45100 Ιωάννινα, Τ.Θ. 1186

Τηλ. 26510-95654 Fax: 26510-95850

E-mail: gmavrog@cc.uoi.gr URL: <http://www.eap.gr>

Σας δίνουμε το ακόλουθο εκτενές κείμενο. Πρόκειται για σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος (Π.Δ.) που είχε δοθεί από το ΥΠΕΠΘ (Επί υπουργού Παιδείας, Αντώνη Τρίτη). Θα το διαβάσετε και ύστερα θα σχολιάσετε και θα κάνετε την ανάλυση που σας ζητείται. Είστε πολύ εξοικειωμένοι και με το θεματικό πεδίο και με την προσέγγιση.

ΠΡΟΣΟΧΗ:σας προτείνουμε!

Πριν διαβάσετε το κείμενο, μελετήστε τα ερωτήματα του Α΄ μέρους. Με βάση τα ερωτήματα μελετήστε το κείμενο προσπαθώντας να εντοπίσετε σ' αυτό και να απομονώσετε τις βασικές έννοιες, άξονες, δείκτες και αναφορές που είναι αξιοποιήσιμες για το σχολιασμό των ερωτημάτων. Έτσι, το κείμενο δεν θα είναι πλέον, εκτενές. Εντωμεταξύ, καθώς θα επεξεργάζεστε το Α΄ μέρος, θα συγκροτείτε και την απάντηση για το Β΄ μέρος...

ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

«Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων και υπηρεσιακή κρίση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

Τις διατάξεις του άρθρου 1 παρ. 3 του Ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 114) και του άρθρου 11, περίπτωση Δ' παράγραφος 1 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167).

Την αριθ. γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Έννοια και σκοπός του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της υπηρεσιακής κρίσης των εκπαιδευτικών

Με τον όρο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων νοείται η υποχρέωση των εκπαιδευτικών κάθε σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους να προσδιορίζουν έγκαιρα, τεκμηριωμένα και στα πλαίσια των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης το διδακτικό τους έργο καθώς και τις ετήσιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις της σχολικής κοινότητας.

Με τον όρο αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου νοείται η εκτίμηση του συλλογικού και ατομικού έργου των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει ως σκοπό τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης που επιτυγχάνεται με τη βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών και βασίζεται στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Η ατομική υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών εξυπηρετεί συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος και γίνεται με βάση το εκπαιδευτικό τους έργο, ατομικό ή συλλογικό.

Σκοπός του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της υπηρεσιακής κρίσης των εκπαιδευτικών είναι:

α) η συνεχής βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση όλων των δυνάμεων και παραγόντων που σχετίζονται με αυτό και κυρίως των εκπαιδευτικών.

β) η εξασφάλιση της δυνατότητας στην πολιτεία και στην κοινωνία για έλεγχο της πορείας της παρεχόμενης εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς και τους λοιπούς συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου, της παρ. 2 του άρθρου 1 του Ν. 1566/1985.

γ) Η αναγνώριση των εκπαιδευτικών ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου και η εξασφάλιση προϋποθέσεων για υπηρεσιακή αξιοποίηση τους.

Άρθρο 2

Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου Επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση

1. Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς σε κάθε σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής με βάση τη δημιουργική και κριτική σκέψη καθώς και την προσπάθεια συλλογικής συνεργασίας για την αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν. 1566/85.

2. Οι σχολικοί σύμβουλοι σε περιφερειακές ή κατά σχολεία ή κατά ειδικότητα εκπαιδευτικών συγκεντρώσεις παρουσιάζουν στους εκπαιδευτικούς τις γενικές κατευθύνσεις ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων και παρέχουν οδηγίες για τη σύνταξη του ετήσιου προγραμματισμού ώστε να κατανοηθεί ότι ο προγραμματισμός είναι ανάγκη να προσαρμοσθεί στις κατά τόπους ιδιαιτερότητες λειτουργίας των σχολείων.

3. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολείου στην πρώτη παιδαγωγική συνεδρία του σχολικού έτους καταρτίζει σχέδιο του ετήσιου προγράμματος του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου το οποίο κοινοποιείται στον οικείο σχολικό σύμβουλο.

Στις περιπτώσεις που στον προγραμματισμό αυτό χρειάζονται τροποποιήσεις ή προσθήκες συνεργάζεται για το σκοπό αυτό ο σχολικός σύμβουλος με το διευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου(...)

5. Οι σχολικοί σύμβουλοι σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους επισκέπτονται τα σχολεία και τις τάξεις των μαθητών, παρακολουθούν την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου, καλούν τους εκπαιδευτικούς σε συγκεντρώσεις, μετέχουν στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων, συζητούν τις διδακτικές και μεθοδολογικές διαδικασίες και παρέχουν οδηγίες για την πορεία και εφαρμογή του ατομικού και συλλογικού προγραμματισμού.

Άρθρο 3

Απολογισμός και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού έργου

1.1. Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου είναι συνεχής διαδικασία και σκοπό έχει να διαπιστώνεται ο προγραμματισμός και η εφαρμογή του, να επισημαίνονται οι ανάγκες και οι αδυναμίες που παρουσιάστηκαν στη φάση της υλοποίησης και να προσδιορίζονται τα διορθωτικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν.

2.2. Η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας στο τέλος του διδακτικού έτους με βάση το σχετικό προγραμματισμό που έγινε στην αρχή του ίδιου έτους και περιλαμβάνει γραπτή εισήγηση του διευθυντή του σχολείου στο σύλλογο διδασκόντων και παρουσίαση των θέσεων του συλλόγου διδασκόντων για την υλοποίηση του προγραμματισμού και για τις θετικές και αρνητικές μορφές που παρουσιάστηκαν στις διάφορες φάσεις της εφαρμογής. Στην έκθεση καταχωρούνται υποχρεωτικές-γραπτές προτάσεις και γνώμες όλων των διδασκόντων καθώς και αναλυτική εισήγηση του κάθε διδάσκοντα για την εκτέλεση του προγραμματισμένου έργου. Επίσης καταγράφονται και συγκεκριμένες δυσκολίες που παρεμπόδισαν την υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού καθώς και συγκεκριμένες προτάσεις που επιτρέπουν τη διορθωτική παρέμβαση για την άρση των παραπάνω δυσκολιών.

Η έκθεση του συλλόγου των διδασκόντων υποβάλλεται στο σχολικό σύμβουλο γενικής παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής ευθύνης για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο για την Α/θμια Εκπαίδευση και στον Προϊστάμενο της οικείας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης.

3. Ο σχολικός σύμβουλος με βάση τις προσωπικές του εκτιμήσεις σημειώνει σύντομες παρατηρήσεις του στην έκθεση του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολείου, για θέματα της αρμοδιότητας του που αναφέρονται στο εκπαιδευτικό έργο, στο επίπεδο υλοποίησης του προγραμματισμού, στην ανταπόκριση των φορέων στο έργο αυτό, στις ανάγκες και τις αδυναμίες που παρουσιάστηκαν στη σχολική πράξη, στις παρεμβάσεις του και στο βαθμό που αυτές βελτίωσαν το εκπαιδευτικό έργο και στον προσδιορισμό των μέτρων που πρέπει να ληφθούν για τη βελτίωση του ατομικού και συλλογικού έργου των εκπαιδευτικών.

Ο σχολικός σύμβουλος προτείνει συγκεκριμένα μέτρα για την άρση των δυσκολιών εφαρμογής των προγραμμάτων στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, συζητεί τις

προτεινόμενες λύσεις με τους διδάσκοντες και το διευθυντή της μονάδας και εισηγούνται τελικά στις αρμόδιες υπηρεσίες.

4.4. Σχετική έκθεση υποβάλλει και ο Προϊστάμενος της οικείας Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης για τις σχολικές μονάδες της περιοχής του και για θέματα της αρμοδιότητάς του.

5.5. Ο σχολικός σύμβουλος σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης συνεκτιμώντας τα δεδομένα που παρουσιάζονται στην αξιολόγηση όλων των σχολικών μονάδων, συντάσσουν συνολική έκθεση όπου καταγράφονται ιδιαίτερα προβλήματα της περιφέρειας, προτείνοντας τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων και αντιμετωπίζοντας τα σε πρώτη φάση με τους φορείς του νομού ή της περιφέρειας.

Η έκθεση υποβάλλεται στις αρμόδιες υπηρεσίες και αποτελεί υλικό για τον προγραμματισμό που θα γίνει το επόμενο σχολικό έτος.

ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

ΜΕΡΟΣ Α΄

Απαντήστε με σύντομη διαπραγμάτευση σε 4 από τα 6 ακόλουθα ερωτήματα (μόρια $4 \times 10 = 40$):

1. **Εντοπίστε** στο σχέδιο Π.Δ. Δείκτες Συγκεντρωτισμού, Αποκεντρωτισμού και Αποσυγκεντρωτισμού, εάν υπάρχουν, και θεμελιώστε τις απόψεις σας.
2. **Ποια αντίληψη** για την Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού αποτυπώνεται στο σχετικό κείμενο. Τεκμηριώστε τις απόψεις σας.
3. **Αναφέρετε προδιαγραφές** του κειμένου με τις οποίες προσδιορίζεται ο βαθμός Σχετικής Αυτονομίας των εκπαιδευτικών μονάδων.
4. **Αναφέρετε τα επίπεδα** και τα Όργανα Λήψης Αποφάσεων, όπως προβλέπεται από το σχέδιο ΠΔ. Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά τους.
5. Μπορείτε **να συγκροτήσετε** σχηματικά το βασικό Οργανόγραμμα των προβλεπόμενων διαδικασιών;
6. **Αναφέρετε** συγκεκριμένες ενδείξεις του κειμένου που συνδέονται με ζητήματα Στρατηγικού και Λειτουργικού Προγραμματισμού.

ΜΕΡΟΣ Β΄ (60 μόρια)

*Είστε Διευθυντής συγκεκριμένης εκπαιδευτικής μονάδας. Καλείστε **να κάνετε Εισήγηση προς τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την ενημέρωσή τους και την ευαισθητοποίησή τους (κριτική υποδοχή) σχετικά με τα θέματα που αναδεικνύονται για τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα από την ενδεχόμενη εισαγωγή αυτού του θεσμικού πλαισίου. Την ανάλυσή σας μπορείτε να τη δομήσετε απαντώντας στα ακόλουθα επιμέρους ζητήματα:***

1. Γενική εκτίμηση για το θεσμικό πλαίσιο που προδιαγράφεται με το Π.Δ.
2. Τα Φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής μονάδας που επιλέγετε.
3. Τα ιδιαίτερα ζητήματα που τίθενται για τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα με την εφαρμογή αυτού του Π.Δ.
4. Διαμόρφωση «Εσωτερικού Πλαισίου» που να εξειδικεύει την «Εσωτερική Πολιτική» της μονάδας αναφορικά με το Π.Δ.
5. Επιλογικά

Σας ευχόμαστε έμπνευση!