

**ΜΕΡΟΣ Α'**

1. Εντοπίστε στο σχέδιο Π.Δ. δείκτες συγκεντρωτισμού, αποκεντρωτισμού και αποσυγκεντρωτισμού, εάν υπάρχουν, και θεμελιώστε τις απόψεις σας.
2. Ποια αντίληψη για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού αποτυπώνεται στο σχετικό κείμενο. Τεκμηριώστε τις απόψεις σας.
3. Αναφέρετε προδιαγραφές του κειμένου με τις οποίες προσδιορίζεται ο βαθμός σχετικής αυτονομίας των εκπαιδευτικών μονάδων.
4. Αναφέρετε τα επίπεδα και τα όργανα λήψης αποφάσεων, όπως προβλέπεται από το σχέδιο Π.Δ. Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά τους.
5. Μπορείτε να συγκροτήσετε σχηματικά το βασικό οργανόγραμμα των προβλεπόμενων διαδικασιών;
6. Αναφέρετε συγκεκριμένες ενδείξεις του κειμένου που συνδέονται με ζητήματα στρατηγικού και λειτουργικού προγραμματισμού.

**Μ Ε Ρ Ο Σ Β' (60 μόρια)**

Είσαθε διευθυντής συγκεκριμένης εκπαιδευτικής μονάδας. Καλείστε να κάνετε εισήγηση προς τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την ενημέρωσή τους και την ευαισθητοποίησή τους(κριτική υποδοχή) σχετικά με τα θέματα που αναδεικνύονται για τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα από την ενδεχόμενη εισαγωγή αυτού του θεσμικού πλαισίου. Την ανάλυσή σας μπορείτε να τη δομήσετε απαντώντας στα ακόλουθα επιμέρους ζητήματα:

1. Γενική εκτίμηση για το θεσμικό πλαίσιο που προδιαγράφεται με το Π.Δ.
2. Τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής μονάδας που επιλέγεται.
3. Τα ιδιαίτερα ζητήματα που τίθενται για τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα με την εφαρμογή αυτού του Π.Δ.
4. Διαμόρφωση «εσωτερικού πλαισίου» που να εξειδικεύει την «εσωτερική πολιτική» της μονάδας αναφορικά με το Π.Δ.
5. Επιλογικά

**Ερώτηση 1** Ένα παράδειγμα:

Η πρώτη ερώτησή μας επιτρέπει να ασχοληθούμε με ενδείξεις που αναδεικνύουν εκφάνσεις συγκεντρωτισμού, αποσυγκεντρωτισμού και αποκεντρωτισμού. Είναι σαφές π.χ ότι το σχέδιο ΠΔ απορρέει ως σύλληψη και επιλογή από την κεντρική εξουσία που επιβάλλει την υποχρεωτικότητα όλων σχεδόν των διαδικασιών που προβλέπονται λεπτομερώς...πάντως, «στα πλαίσια των γενικών σκοπών»,για τις «ανάγκες του συστήματος»,με σκοπό τον «έλεγχο της παρεχόμενης εκπαίδευσης»από την πολιτεία...(δείκτες συγκεντρωτισμού)Για τη διεκπεραίωση της όλης διαδικασίας προβλέπονται ενδιάμεσα όργανα(σχολικοί σύμβουλοι, προϊστάμενοι διευθύνσεων ή γραφείων...)αποσυγκεντρωτισμού και κάνουν την άσκηση του ελέγχου πιο αποτελεσματική σε μια διαδικασία προγραμματισμού, αξιολόγησης και απολογισμού που γίνεται σε επίπεδο κάθε εκπαιδευτικής μονάδας με «τις κατά τόπους ιδιαιτερότητες»(δείκτης αποκεντρωτισμού)...Όταν ένα εκπαιδευτικό σύστημα χαρακτηρίζεται συγκεντρωτικό, δε σημαίνει ότι δε μπορεί να στεγάζει δυνατότητες και προϋποθέσεις αποκεντρωτισμού για ορισμένες επιμέρους πτυχές της διοίκησης, χωρίς αυτό να αναιρεί το συγκεντρωτικό του χαρακτήρα. Δεν έχουμε δηλαδή να κάνουμε με «καθαρές» εκδοχές(του μαύρου και του άσπρου) της μιας ή της άλλης διαδικασίας.(βλ.σελ 84-85 και 134,τ.Α')

**Ερώτηση 2**

Στο διδ. υλικό βρίσκουμε πολλές αναλύσεις για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού(Τομ Β.Ενδεικτικά σελ 94 και σ 143 του Α τ.)

Προφανώς, δεν καλύπτεται το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού. Αναφέρεται μόνο η εκδοχή για την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών:βελτίωση του έργου τους μέσα από διαδικασίες συμμετοχής, συνεργασίας, αξιολόγησης κ.α. Αυτή η εκδοχή ανάπτυξης είναι προσανατολισμένη στις «ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος»,τη «συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης» και την «υψηλότερη τους αξιοποίηση»(«εργαλειώδης»-τεχνοκρατική εκδοχή ανάπτυξης, χωρίς να διατυπώνεται η σύνδεση των αναγκών των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού συστήματος).

**Ερώτηση 3**

Με την ίδια διαδικασία ανίχνευσης και εφαρμογής των σχετικών αναλύσεων του διδακτικού υλικού ,αναφορικά με τη **σχετική αυτονομία**, είναι σαφές ότι η θεσμική υποχρέωση για προγραμματισμό κ.α. σημαίνει και θεσμική αναγνώριση της σχετικής αυτονομίας της εκπαιδευτικής μονάδας, Ο βαθμός της ,ωστόσο, συρρικνώνεται όσο ορίζονται κεντρικά οι σχετικές διαδικασίες και προϊστανται όργανα που μεσολαβούν ανάμεσα στη μονάδα και στην ηγεσία του ΥΠΕΠΘ. Δεν ορίζονται, από την άλλη, κριτήρια αξιολόγησης ή και συγκεκριμένα θεματικά πεδία προγραμματισμού, πράγμα που μπορεί να διαβαστεί ως δείκτης σχετικής αυτονομίας. Δεν αποκλείεται να οριστούν με άλλα κείμενα...Πάντως, ο βαθμός σχετικής αυτονομίας εξαρτάται και από τους τρόπους με τους οποίους η εκπαιδευτική μονάδα αξιοποιεί τις θεσμικές προβλέψεις.

**Ερώτηση 4**

Επίπεδα: πέρα από την κορυφή της ιεραρχικής πυραμίδας(ΥΠΕΠΘ:αρμόδιες υπηρεσίες),έχουμε δείκτης ενδιάμεσου επιπέδου(Προϊστάμενος διευθύνσεων-Γραφείου-φορέας νομού ή περιφέρειας) και επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας.

**Μονομελή** (Διευθυντής-προϊστάμενος) ή **Συλλογικά** (σύλλογος διδασκόντων) με αρμοδιότητες, κυρίως, εκτελεστικές και εισηγητικές. Οι αποφασιστικές αρμοδιότητες είναι περιορισμένες σε θέματα που αφορούν τη συγκεκριμενοποίηση των μέτρων για την αντιμετώπιση ζητημάτων λειτουργικού προγραμματισμού της εκπαιδευτικής μονάδας.(βλ. ενότητα 3.2 τ. Α)

**Ερώτηση 5**

Η αποτύπωση του οργανογράμματος μπορεί να γίνει με πολλούς τρόπους.. Το πιο σύνθετο θα αποτύπωνε χρονοδιάγραμμα(από το αρχικό σχέδιο μέχρι το τελικό κείμενο της έκθεσης) σε συνδυασμό με την ανάδειξη των επιπέδων λήψης των αποφάσεων, στο πλαίσιο της συνολικής διοικητικής διάρθρωσης της ιεραρχίας, από τη μονάδα –μέσω του προϊστάμενου-μέχρι το Υπουργείο. Παρεμφερείς εκδοχές οργανογραμμάτων μπορείτε να βρείτε στο βιβλίο του κ.Κουτούζη (Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ.ΔΤΕ/50Α,ΕΑΠ,Πάτρα,1999)

**Ερώτηση 6**

Είναι εμφανές ότι υπάρχει κεντρικός στρατηγικός προγραμματισμός για την υποχρεωτική καθιέρωση διαδικασιών προγραμματισμού, αξιολόγησης ,απολογισμού και ελέγχου του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι προδιαγραφές που δίδονται για τη συγκεκριμενοποίηση των διαδικασιών και των διαδοχικών φάσεων, τη συμμετοχή φορέων κ.α είναι πτυχές λειτουργικού προγραμματισμού. Κατ αναλογία, το ίδιο ισχύει και στο επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας(ετήσιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις:λειτουργικός. Διαδοχή ετήσιων προσφέρεται για στρατηγικό προγραμματισμό κάλυψης των «κατά τόπους ιδιαιτεροτήτων».

Το Β' Μέρος, ως ένα βαθμό έχει προσδιοριστεί από τις ερωτήσεις-απαντήσεις του Α' μέρους. Το σημαντικό στην περίπτωση αυτή είναι η ανάλυση που θα γίνει να είναι εστιασμένη στα φυσιολογικά χαρακτηριστικά της μονάδας που έχετε επιλέξει. Κι αυτό είναι ανοικτό σε εναλλακτικές και πολλές «εισηγήσεις»,ανάλογα με τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά της μονάδας

Στη συνέχεια ,παριστίθεται προπαρασκευαστικό υλικό που αποτέλεσε τη βάση για τις ενδεικτικές απαντήσεις που προηγήθηκαν. Το υλικό που ακολουθεί το έδωσε, μετά από αίτημά μου, ο συνάδελφος κ.Τορδανίδης. Είναι αξιοποιήσιμο και κατατοπιστικό ως βάση δεδομένων.

Κι η ώρα ήταν στις 05 51 το πρωί,16.6.07

Καλημέραααα!

## Α' ΜΕΡΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗ 1<sup>α</sup>

A. Ενδείξεις συγκεντρωτισμού :

- 1) η υποχρέωση των εκπαιδευτικών...στα πλαίσια των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης...(άρθρο 1)
- 2) ...συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος. (άρθρο 1)
- 3) η εξασφάλιση της δυνατότητας στην πολιτεία...για έλεγχο της πορείας της παρεχόμενης εκπαίδευσης... (άρθρο 1)
- 4) Η αναγνώριση (από ποιον ?) των εκπαιδευτικών ως συντελεστών...(άρθρο 1)
- 5) ...γενικές...κατευθύνσεις...ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων...(άρθρο 2)
- 6) Η απότιση (από ποιον ?) του εκπαιδευτικού έργου είναι συνεχής διαδικασία...(άρθρο 3)
- 7) ...να προσδιορίζονται (από ποιον ?) τα διορθωτικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν. (άρθρο 3)
- 8) ...που επιτρέπουν τη διορθωτική παρέμβαση (από ποιον ?)...(άρθρο 3)
- 9) ...και εισιούνται (δηλαδή δεν απορρίπτονται) τελικά στις αρμόδιες υπηρεσίες. (άρθρο 3)
- 10) Σχετική έκθεση υποβάλλει και ο Προϊστάμενος της ... (άρθρο 3)
- 11) ...προτίνοντας τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων. (άρθρο 3)
- 12) Η έκθεση υποβάλλεται στις αρμόδιες υπηρεσίες...(άρθρο 3).

B. Ενδείξεις αποκεντρωτισμού :

- 1) οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους προσδιορίζουν το διδακτικό τους έργο καθώς και τις ετήσιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις της σχολικής κοινότητας (άρθρο 1)
- 2) ...με τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση όλων των δυνάμεων...εκπαιδευτικών (άρθρο 1)
- 3) ...των εκπαιδευτικών ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου...(άρθρο 1)
- 3) Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου...εκπαίδευσης (άρθρο 2)
- 4) ...την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής με βάση τη δημιουργική και κριτική σκέψη...(άρθρο 2)
- 5) Ο σύλλογος διδασκόντων ...σύμβουλο. (άρθρο 2, παρ. 3)
- 6) Η τελική αξιολόγηση...δυσκολιών. (άρθρο 3, παρ. 2.2)

Γ. Ενδείξεις αποσυγκεντρωτισμού :

- 1) Οι σχολικοί σύμβουλοι...παρουσιάζουν...παρέχουν οδηγίες...των σχολείων. (άρθρο 2, παρ. 2)
- 2) Οι σχολικοί σύμβουλοι...επισκέπτονται...παρακολουθούν την υλοποίηση...καλούν τους εκπαιδευτικούς...μετέχουν στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις...συζητούν...παρέχουν οδηγίες ... προγραμματισμού. (άρθρο 2, παρ. 5)
- 3) Η έκθεση του συλλόγου διδασκόντων υποβάλλεται ...Εκπαίδευσης (άρθρο 3, παρ. 2.2)
- 4) Ο σχολικός σύμβουλος...υπηρεσίες (άρθρο 3, παρ. 3) Όλη η παράγραφος θα πρόσφερε δείκτες αποκέντρωσης. Ωστόσο, εκπίπτει τελικά στην «προσφορά» δεικτών αποσυγκεντρώσεως έως συγκεντρώσεως λόγω του ότι ο σχολικός σύμβουλος σημειώνει σύντομες παρατηρήσεις, προτείνει συγκεκριμένα μέτρα, συζητεί προτεινόμενες λύσεις με τους διδασκόντες και το διευθυντή της μονάδας και **εισιπνύονται τελικά** στις αρμόδιες υπηρεσίες.

## ΕΡΩΤΗΣΗ 2<sup>α</sup>

Η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού ως διαδικασία φέρεται να επιδιώκεται :

A) μέσω της ισχύος ενός αυστηρά δομημένου, ιεραρχικού και γραφειοκρατικού πλαισίου,

B) μέσω, κυρίως, της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού σε διαδικασίες και λειτουργίες αυστηρά προσδιορισμένες.

Πιο συγκεκριμένα (τεκμηρίωση) :

- 1) **Συμμετοχή** του προσωπικού σε διαδικασία προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, του διδακτικού έργου και των δραστηριοτήτων και των εκδηλώσεων της σχολικής μονάδας (άρθρο 1),
- 2) **Συνεργασία** με τους σχολικούς συμβούλους (άρθρο 1)
- 3) **Βελτίωση** του έργου των εκπαιδευτικών μέσω της **αξιολόγησης** ως διαδικασίας εκτίμησης του συλλογικού και ατομικού τους έργου (άρθρο 1),
- 4) **Ατομική και υπηρεσιακή κρίση** των εκπαιδευτικών (άρθρο 1),
- 5) **Η αναγνώριση των εκπαιδευτικών** ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου και εξασφάλιση προϋποθέσεων για υπηρεσιακή αξιοποίηση τους (άρθρο 1),
- 6) **Συμμετοχή στην οργάνωση** της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής με βάση τη δημιουργική και την κριτική σκέψη (άρθρο 2, παρ. 1),
- 7) **Προσπάθεια συλλογικής συνεργασίας** για την αξιοποίηση ...(άρθρο 2, παρ. 1),
- 8) **Συμμετοχή στην κατάρτιση** σχεδίου ετήσιου προγράμματος του εκπαιδευτικού έργου...(άρθρο 2, παρ. 3),
- 9) **Τελική αξιολόγηση** του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας...(άρθρο 3, παρ. 2.2)
- 10) **Παρουσίαση θέσεων του συλλόγου...αναλυτική εισήγηση κάθε διδασκόντα...**(άρθρο 3, παρ. 2.2)

## ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Ο όρος **σχετική αυτονομία** και όχι απόλυτη αυτονομία των εκπαιδευτικών μονάδων αντικατοπτρίζει τις επιδιώξεις του νομοθέτη. Ως παραγράφος του κείμενου ικανές να τεκμηριώσουν την πρόταση αυτή μπορούν να επισημανθούν :

- 1) **Υποχρεωτική** συμμετοχή των εκπαιδευτικών μονάδων σε διαδικασίες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού τους έργου, του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών και των ετήσιων δραστηριοτήτων και των εκδηλώσεων της σχολικής κοινότητας σε πλαίσιο καθορισμένο (...των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης...) (άρθρο 1)
- 2) **Αξιολόγηση** του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο συγκεκριμένης σχολικής μονάδας (άρθρο 1),
- 3) **Δυνατότητα ελέγχου** από την πολιτεία και την κοινωνία της παρεχόμενης εκπαίδευσης (άρθρο 1),
- 4) **Προγραμματισμός** σε κάθε σχολική μονάδα ...(άρθρο 2, παρ. 1)
- 5) Οι σχολικοί σύμβουλοι **παρουσιάζουν** τις γενικές κατευθύνσεις ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, **παρέχουν** οδηγίες...(άρθρο 2, παρ. 2),
- 6) Ο σύλλογος διδασκόντων ...καταρτίζει σχέδιο ετήσιου προγράμματος του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου...(άρθρο 2, παρ. 3),
- 7) Η σχετική αυτονομία διαφαίνεται ξεκάθαρα και στις παραγράφους 3 & 5 του άρθρου 2.
- 8) Η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας...(άρθρο 3, παρ. 2.2). **Αλλά** η έκθεση του συλλόγου υποβάλλεται στο σχολικό σύμβουλο...Εκπαίδευσης (άρθρο 3, παρ. 2.2).
- 9) Η σχετική αυτονομία διαφαίνεται ξεκάθαρα και στις παραγράφους 3, 4.4 & 5.5 του άρθρου 3.

## ΕΡΩΤΗΣΗ 4

**ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ (ή ΑΝΩΤΕΡΟ)**  
**ΟΡΓΑΝΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ** : Πολιτεία – ΥΠΕΠΘ  
**ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ** :

- Νομοθετεί,
- Θέτει γενικές κατευθύνσεις ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων,
- Δέχεται εισηγήσεις-εκθέσεις-προτάσεις από τους σχολικούς συμβούλους,
- Δέχεται εισηγήσεις-εκθέσεις-προτάσεις από τους Προϊστάμενους Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης.

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ

Γίνεται αναφορά σε σχολικούς συμβούλους που εποπτεύουν σχολεία διαφορετικών νομών και δε σχετίζεται με το περιφερειακό επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης που δημιουργήθηκε πολύ αργότερα.

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΟ (ή ΜΕΣΑΙΟ)

**ΟΡΓΑΝΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ** : Προϊστάμενοι Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης – Σχολικοί Σύμβουλοι  
**ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ** :

- Παρουσίαση γενικών κατευθύνσεων ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων,
- Παροχή οδηγιών,
- Τροποποίηση ή προσθήκη στη διαδικασία προγραμματισμού των σχολικών μονάδων,
- Επισκέψεις σε σχολεία, παρακολούθηση υλοποίησης εκπαιδευτικού έργου, κλήση των εκπαιδευτικών σε συγκεντρώσεις, συμμετοχή σε συνεδριάσεις, συζητήσεις,
- Αποδοχή εκθέσεων των σχολικών μονάδων-παρατηρήσεις-προτάσεις,
- Σύνταξη εκθέσεων και υποβολή στις αρμόδιες υπηρεσίες.

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ή ΚΑΤΩΤΕΡΟ)

**ΟΡΓΑΝΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ** : Διευθυντής σχολικής μονάδας – Σύλλογος διδασκόντων  
**ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ** :

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου,
- Οργάνωση εκπαιδευτικής διαδικασίας και σχολικής ζωής,
- Συλλογική συνεργασία,
- Κατάρτιση σχεδίου ετήσιου προγράμματος του εκπαιδευτικού έργου,
- Τελική αξιολόγηση-γραπτά εισηγήσεις-παρουσίαση θέσεων-γνωμοδοτήσεις-καταγραφή δυσκολιών και εμποδίων.

## ΕΡΩΤΗΣΗ 5

ΥΠΕΠΘ

- Θέτει το πλαίσιο των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης,
- Θέτει ως σκοπό τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου,
- Οριοθετεί συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος στην κάλυψη των οποίων προσβλέπει η ατομική υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών,
- Προσβλέπει στην εξασφάλιση της δυνατότητας ελέγχου της παρεχόμενης εκπαίδευσης,
- Προσβλέπει στην εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την υπηρεσιακή αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου,
- Αποδοχή εκθέσεων αξιολόγησης στο τέλος του έτους που υποβάλλονται από τους σχολικούς συμβούλους και τους Προϊστάμενους Διευθύνσεων .

## ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ

- Έγκαιρος και τεκμηριωμένος προσδιορισμός του διδακτικού έργου και των ετήσιων εκδηλώσεων της σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες,
- Παρουσίαση των γενικών κατευθύνσεων ιεράρχησης των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων,
- Παροχή οδηγιών για τη σύνταξη του ετήσιου προγραμματισμού των σχολικών μονάδων,
- Συνεργασία με τα σχολεία για τροποποιήσεις ή προσθήκες στον προγραμματισμό τους,
- Επισκέψεις σε σχολεία – παρακολούθηση υλοποίησης του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου, συγκεντρώσεις των εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις συζητήσεις για θέματα διδακτικής μεθοδολογίας,
- Αποδοχή τελικής έκθεσης αξιολόγησης από τις σχολικές μονάδες και σημείωση παρατηρήσεων, υποβολή προτάσεων και μέτρων, συζητήσεις και τελική εισήγηση σε αρμόδιες υπηρεσίες,
- Συνεκτίμηση μαζί με τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης της δεδομένων και σύνταξη τελικής έκθεσης με τα προβλήματα της περιφέρειας και προτάσεις λήψης μέτρων,
- Υποβολή της έκθεσης στις αρμόδιες υπηρεσίες.

## ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ – ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΔΙΔ/ΝΤΩΝ)

- Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στην αρχή της χρονιάς,
- Έγκαιρος και τεκμηριωμένος προσδιορισμός του διδακτικού έργου και των ετήσιων εκδηλώσεων της σχολικής κοινότητας,
- Οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής,
- Συνεργασία με σχολικούς συμβούλους για τροποποιήσεις ή προσθήκες στον προγραμματισμό τους,
- Τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου μέσω γραπτών εισηγήσεων και παρουσιάσεων θέσεων, εντοπισμού εμποδίων, θετικών και αρνητικών μορφών στις διάφορες φάσεις εφαρμογής της διαδικασίας του προγραμματισμού,
- Υποβολή έκθεσης στο σχολικό σύμβουλο και τον Προϊστάμενο Διεύθυνσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης

## ΕΡΩΤΗΣΗ 6

A) Ενδείξεις στρατηγικού προγραμματισμού :

- Έγκαιρος, τεκμηριωμένος και στα πλαίσια των γενικών και ειδικών σκοπών της εκπαίδευσης προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, του διδακτικού έργου και των εκδηλώσεων και των δραστηριοτήτων των σχολείων (άρθρο 1),
- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει ως σκοπό τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης...(άρθρο 1),
- Η ατομική υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών εξυπηρετεί συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος (άρθρο 1),
- Σκοπός του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι η συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου...αξιοποίηση τους (άρθρο 1),
- Η απότιση του εκπαιδευτικού έργου είναι **συνεχής** διαδικασία ...ληφθούν. (άρθρο 3, παρ. 1.1),
- Ο σχολικός σύμβουλος...περιφέρειας (άρθρο 3, παρ. 5.5).

B) Ενδείξεις λειτουργικού προγραμματισμού :

- Προσδιορισμός ετήσιων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων της σχολικής κοινότητας (άρθρο 1),
- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς...1566/85 (άρθρο 2, παρ. 1)
- Παροχή οδηγιών για τη σύνταξη ετήσιου προγραμματισμού (άρθρο 2, παρ.2),
- Ο σύλλογος διδασκόντων ...καταρτίζει σχέδιο ετήσιου προγράμματος...(άρθρο 2, παρ. 3),
- Οι σχολικοί σύμβουλοι σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους...προγραμματισμού. (άρθρο 2, παρ. 5),
- Η τελική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου...στο τέλος του διδακτικού έτους...δυσκολιών. (άρθρο 3, παρ. 2.2)
- Ο σχολικός σύμβουλος ...του έργου των εκπαιδευτικών (άρθρο 3, παρ. 3).

B' ΜΕΡΟΣ

Η συγκρότηση της απάντησης στο β' μέρος των θεμάτων είναι σε συνάρτηση με τα στοιχεία που αναφέρθηκαν. Μπορούν να ληφθούν υπόψη ως άδρονες αναφορές της εισήγησης αυτοί που αναφέρονται στην εκκίνηση του θέματος. Ωστόσο, πρέπει να δοθεί βαρύτητα στον 2<sup>ο</sup> άδονα **περί ψυχογνωμικών χαρακτηριστικών** της επιλεγμένης εκπαιδευτικής μονάδας, διότι αυτό θα προσδιορίσει έως ένα βαθμό τα ιδιαίτερα ζητήματα που τίθενται από την εφαρμογή του Προεδρικού Διατάγματος αλλά και τη διαμόρφωση του πλαισίου άσκησης της εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής της μονάδας αναφορικά με την κριτική υποδοχή του Π.Δ.. Προφανώς δε στοχεύουμε στην απλή παρουσίαση και άκριτη αποδοχή τμημάτων του υλικού αλλά στην κριτική υποδοχή και διαπραγμάτευση του υλικού μέσω της απόπειρας προσαρμογής του σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Συνεπώς, μπορείτε, μιν, να στηριχθείτε στα ανάλογα κεφάλαια των τόμων του υλικού περί προγραμματισμού, αξιολόγησης και εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά όχι να αποτυπώσετε τα κεφάλαια αυτά αντιγράφοντάς τα.