

1^η ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕ ΕΚΠ 65

Οι γραπτές εργασίες στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» είναι εργασίες:

- κριτικής προσέγγισης και κριτικής σκέψης από τη μεριά σας,
- σύνθεσης περισσότερων θεμάτων από ένα,
- τεκμηρίωσης και επιχειρηματολογίας και
- δομημένου γραπτού λόγου.

Προφανώς και η αξιολόγηση της εργασίας θα βασίζεται σε ανάλογα κριτήρια.

Στο μεταπτυχιακό επίπεδο που βρίσκεστε και στη συγκεκριμένη ΘΕ, είναι απαραίτητο ο λόγος σας να είναι συνθετικός και όχι μονοδιάστατος. Να αποφεύγετε την απλοϊκή περιγραφή, τις μεγάλες προτάσεις και να δίνετε ιδιαίτερο βάρος στην επιχειρηματολογία και την επιστημονική τεκμηρίωση των απόψεων που εκθέτετε.

Οι παράγραφοι θα πρέπει να συνδέονται μεταξύ τους, να έχουν συνοχή και όχι τυχαία σειρά. Βάλτε στην εργασία σας τίτλους, χωρίστε την σε μέρη (ανάλογα με το ζητούμενο), προσέξτε η βιβλιογραφία σας να είναι σωστά γραμμένη (σύμφωνα με το σύστημα APA για το οποίο θα ενημερωθείτε από τους καθηγητές-συμβούλους σας) και να ανταποκρίνεται σε αυτά που γράφετε.

Μελετήστε τα βιβλία και τα άρθρα σας με διάθεση κριτική και συνθετική. Μη προσπαθήσετε να μάθετε «παπαγαλία» τα κεφάλαια. Βγάζετε πάντα τα δικά σας συμπεράσματα από αυτά που μελετάτε. Κρατάτε σημειώσεις από τις σκέψεις σας και σημειώνετε τα συμπεράσματά σας. Θα σας χρειαστούν οπωσδήποτε αργότερα.

Πρώτη Εργασία στην ΕΚΠ65 / 2008 – 2009

Διαβάστε προσεκτικά τα αποσπάσματα που ακολουθούν, τα οποία προέρχονται από ένα κείμενο που δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα «Καθημερινή» της 21^{ης} Σεπτεμβρίου 2008. Τα αποσπάσματα αυτά αφορούν σε σχόλια καθηγητών διαφόρων πανεπιστημίων και αναφέρονται σε πρωτοετείς φοιτητές Ελληνικών πανεπιστημίων.

«Η πλειονότητα των φοιτητών εισέρχεται στο πανεπιστήμιο με σημαντικότερες ελλείψεις, παρατηρούν οι πανεπιστημιακοί που μίλησαν στην «Κ», περιγράφοντας τις δυσκολίες φοιτητών, που είναι δηλωτικές και της αδυναμίας του λυκείου να προσφέρει ουσιαστική γνώση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης».

«Η παπαγαλία που υιοθετούν στην υποχρεωτική εκπαίδευση έχει στοιχειώσει τα παιδιά. Το γυμνάσιο και το λύκειο τα έχουν καταστρέψει. Οι μαθητές δεν μπορούν να σκεφτούν, δεν μπορούν να συνδυάσουν τις πληροφορίες κριτικά. Απλώς παίρνουν μηχανιστικά γνώσεις».

«Σε εξετάσεις δόθηκε προς μετάφραση ένα αρχαίο κείμενο. Όμως, ο καθηγητής είχε αφαιρέσει δύο γραμμές από το κείμενο. Τελικά, κατά τη διόρθωση των γραπτών βρέθηκαν φοιτητές που είχαν γράψει άσφρα την μετάφραση αυτούσιου του κειμένου μαζί με τις γραμμές που είχε αφαιρέσει ο καθηγητής. Ο λόγος; Διότι την είχαν μάθει παπαγαλία και δεν αντιλήφθηκαν ότι έλειπαν δύο γραμμές, που δεν έπρεπε να μεταφραστούν. «Κρίνοντας επιεικώς, το 50% των νέων φοιτητών παίρνουν κάτω από τη βάση στα αρχαία ελληνικά. Το κυριότερο είναι ότι μαθαίνουν μηχανιστικά. Η κατάσταση στη σχολή επιβαρύνεται από τις μετεγγραφές φοιτητών...».

«Το κύριο πρόβλημα, βέβαια, είναι ο μηχανιστικός τρόπος με τον οποίο μελετούν οι μαθητές στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Ενώ τα Μαθηματικά είναι μία επαγωγική διαδικασία που απαιτεί συνδυαστική και κριτική σκέψη, αυτό δεν μπορούν να το κάνουν οι φοιτητές».

«Οι πρωτοετείς έχουν την κεκτημένη ταχύτητα της παπαγαλίας. Δεν τους λείπουν οι γνώσεις, τουλάχιστον στο ΕΜΠ. Στο λύκειο είχαν υψηλούς βαθμούς, κουράστηκαν για να εισαχθούν σε σχολές με υψηλές βάσεις. Δυστυχώς όμως διαπιστώνω ότι δεν ξέρουν να μελετούν με συνδυαστικό τρόπο. Και από την άλλη δεν μπορούν να κάνουν κάτι διαφορετικό, να ξεφύγουν από τον συγκεκριμένο τρόπο διαβάσματος επί μιας διδακτέας ύλης. Δεν τους έχουν μάθει να μαθαίνουν, να γλεντάνε αυτό που μαθαίνουν».

«Οι φοιτητές, παρ' ότι έχουν μεγάλους βαθμούς, κατέχουν πτυχία ξένων γλωσσών και πληροφορικής, αντιμετωπίζουν τεράστια προβλήματα με τη διαδικασία της γνώσης. Αδυνατούν να επεξεργαστούν τις πληροφορίες και στην ουσία θεωρούν ότι η γνώση είναι απομνημόνευση».

«Οι φοιτητές έχουν πρόβλημα να συνδέσουν όσα μαθαίνουν. Να βάλουν σε τάξη τις γνώσεις τους. Κι αυτό γιατί στο σχολείο μαθαίνουν «παπαγαλία» την ύλη. Μάλιστα, όσοι έχουν καλό μνημονικό, θυμούνται κάτι από το λύκειο. Αλλά οι περισσότεροι, μετά την επιτυχία τους, είναι σαν να έχουν διαγράψει ό,τι έμαθαν. Σαν να έχουν κάνει delete, μάλλον γιατί τους μοιάζουν άχρηστα»!

Αφού διαβάσετε προσεκτικά τα παραπάνω σχόλια των καθηγητών και κατανοήσετε τις έννοιες και τους προβληματισμούς τους, συζητήστε αν και κατά πόσο η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να απαντήσει στους προβληματισμούς αυτούς και με ποιους τρόπους.

Δηλαδή, με βάση τους προβληματισμούς και τα επιστημονικά πεδία των κεφαλαίων του πρώτου τόμου της ΘΕ ΕΚΠ65, εντοπίστε και διερευνήστε πώς μπορούν τα παραπάνω σχόλια να ενσωματωθούν στη φιλοσοφία της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στις θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις της και στις αρχές της.

Ειδικότερα: συνδέονται με κάποιους τρόπους; Κι αν η απάντησή είναι «ναι», σε ποια σημεία συνδέονται; Το ειδικό εκπαιδευτικό υλικό έχει κάποια σχέση με τον τρόπο που μαθαίνουν οι σπουδαστές; Το ιδεώδες της ανοικτής εκπαίδευσης και η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μπορεί να συνεισφέρει στον κριτικό τρόπο σκέψης;

Τις απαντήσεις στα ζητούμενα δεν θα τις βρείτε γραμμένες στα σελίδες των βιβλίων. Θα πρέπει να τις εντοπίσετε στους προβληματισμούς σας, τις σκέψεις σας και σε όλα αυτά που απορρέουν από τις θεωρήσεις της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Α τόμου.

Εκφράστε και καταγράψτε τις δικές σας σκέψεις. Μη φοβάστε να αναπτύξετε τη γνώμη σας. Προσέξτε μόνο στο κείμενο της εργασίας σας να τεκμηριώνετε και να επιχειρηματολογείτε.

Τέλος, φροντίστε ώστε η εργασία σας να μην υπερβαίνει τις 1.200 περίπου λέξεις.

Καλή επιτυχία.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΚΠ65)

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Δρ. ΒΑΣΑΛΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΣΕΠ ΕΚΠ65

Ταχυδρ. Διευθ.: Λέπεδα, Ληξούρι, Τ.Κ.: 28200, ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑ

E-mail: vasalap@otenet.gr

Τηλ./Fax: 26710/94055 & 6937225472

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΚΑΓΓΙΑΜΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ (2008)

Α.Μ. : 57725

Κωδικός Τμήματος : 2008 ΕΚΠ65 ΑΘΗ2

23/11/2008

Ταχυδρ. Διευθ.: Φιλικής Εταιρείας & Ριζάρη 1, Τ.Κ.: 71307, Ηράκλειο – Κρήτης

E-mail: sek-her@otenet.grWeb Site: <http://www.electricallab.gr>

Τηλ./Fax: 2810/242750 οικίας & 2810/326005 Εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
ΚΥΡΙΟΣ ΜΕΡΟΣ	3
1.1 Χαρακτηριστικά των Μαθητών της ΤΔΕ	3
1.2 Βασικά Χαρακτηριστικά της Ανοικτής και εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης	4
1.3 Τρόποι Προσέγγισης και Ενσωμάτωσης των προβληματισμών της ΤΔΕ στη Φιλοσοφία της ΑεξΑΕ.....	4
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	7
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	8

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Επτά καθηγητές πανεπιστημίων μίλησαν στην εφημερίδα Καθημερινή για τις «αδυναμίες» των πρωτοετών φοιτητών και επικεντρώθηκαν στο ότι «Εισάγονται στα ΑΕΙ με... «πτυχίο παπαγαλίας». Σε αυτό το σημείο πρέπει να αναρωτηθούμε τι φταίει, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, το εκπαιδευτικό σύστημα, το ίδιο το σχολείο, οι γονείς, το ζωτικό περιβάλλον, η κοινωνία,... (Πατίλης, 2008).

Ερχόμενοι τώρα στην Ανοικτή και εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση (ΑεξΑΕ) η οποία έχει να προσφέρει πολλά, ως προς τη μεθοδολογία, τον τρόπο λειτουργίας και την εφαρμογής της. Θα αναπτύξουμε αρχικά τις αρχές, τη φιλοσοφία της ΑεξΑΕ με θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις. Στη συνέχεια θα αναλύσουμε τους τρόπους, τα σημεία όπου θα μπορούσε να απαντήσει και να εφαρμοστεί η ΑεξΑΕ, εστιάζοντας στο ιδεώδες, την μεθοδολογία και το εκπαιδευτικό υλικό, ώστε να συνεισφέρει στον κριτικό και συνδυαστικό τρόπο σκέψης των μαθητών της Τυπικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΔΕ).

ΚΥΡΙΟΣ ΜΕΡΟΣ

1.1 Χαρακτηριστικά των Μαθητών της ΤΔΕ

Συμφωνούν όλοι, και με βάση το άρθρο, ότι το Εκπαιδευτικό Σύστημα της ΤΔΕ έχει *αδυναμία* στο να προσφέρει ουσιαστική γνώση στους μαθητές του, (Βεργίδης, 2008, σελ.28-29), αναπτύσσοντας μηχανιστικούς τρόπου απομνημόνευσης ενώ θα μπορούσαν να λειτουργούν με *Δημιουργική Μάθηση*. (Rogers, 1999, σελ.151). Αποτέλεσμα, οι μαθητές να έχουν σημαντικές και ουσιαστικές ελλείψεις, να μην έχουν αναπτύξει κριτική και συνδυαστική σκέψη, και η γνώση που τους παρέχεται, να μην είναι εποικοδομητική προκειμένου να μπορούν να ερμηνεύσουν την φυσική και κοινωνική πραγματικότητα. (Βεργίδης, 2008, σελ.36-37). Επίσης τους έχουν μάθει, και απαιτείται, ότι ο μόνος τρόπος για επιτυχία στις εξετάσεις και στην μετέπειτα σταδιοδρομία τους, είναι η απομνημόνευση.

Τέλος δεν τους έχουν μάθει πώς να μελετούν, να σκέφτονται, να συνδυάζουν, να συνθέτουν, να εμβαθύνουν, και γιατί όχι, να *στοχάζονται*. (Κόκκος, 2005, σελ.69-70). Στο σχολείο ο μαθητής πρέπει να «μαθαίνει πώς να μαθαίνει», όπως αναφέρει ο Bentley. (1999, όπ. Αναφ. στο Βασάλα, 2005, σελ. 71). Να ψαρεύει την γνώση, όπως το κινέζικο γνωμικό: *«Δεν σου δίνω ψάρι για να χορτάσεις, γιατί αύριο θα πεινάς πάλι. Θα σε μάθω να ψαρεύεις.»*. Τότε ο μαθητής αποκτάει δικαίωμα στη γνώση, δεν κυνηγάει εκείνος τη γνώση, αλλά η γνώση εκείνον. Σήμερα, το εκπαιδευτικό σύστημα δίνει υπερβολική έμφαση στις *απαντήσεις*, επειδή βολεύει τους εξεταστές, ενώ θα έπρεπε να δίνει προτεραιότητα στις *ερωτήσεις* των μαθητών. (Χαλκιώτης, 2008)

1.2 Βασικά Χαρακτηριστικά της Ανοικτής και εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Βασικά χαρακτηριστικά της φιλοσοφίας και του ιδεώδους της Ανοικτής Εκπαίδευσης είναι ότι δεν προϋποθέτουν εξετάσεις εισαγωγής, ούτε τυπικά προσόντα. Από τον μαθητή δεν απαιτείται φυσική παρουσία, όποιο επίπεδο σπουδών και αν διαλέξει. Μελετά αυτοτελείς μορφωτικούς κύκλους του αρθρωτού συστήματος, σε όποιο χώρο, χρόνο, τρόπο και ρυθμό επιθυμεί.

(Βεργίδης, Λιοναράκης, Λυκουργιώτης, Μακράκης, & Ματραλής, 1998, σελ.30).

Βασικά χαρακτηριστικά της μεθόδου εκπαίδευσης εξ Αποστάσεως, είναι ότι ο μαθητής μελετά ένα ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό ενώ αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ). Από έναν απομακρυσμένο προσιτό εκπαιδευτή επικοινωνεί με διάφορα μέσα για την καθοδήγηση και για την υποστήριξη του. (Ματραλής, 1998, σελ.46).

1.3 Τρόποι Προσέγγισης και Ενσωμάτωσης των προβληματισμών της ΤΔΕ στη Φιλοσοφία της ΑεξΑΕ

Το εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται στους μαθητές της ΤΔΕ θεωρείται το «Σχολικό Βιβλίο», το οποίο είναι αρκετό; Είναι κατάλληλα δομημένο για να αναπτύσσει συνδυαστική και κριτική σκέψη; Είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις, τις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών; Κατά την μελέτη του λύνει απορίες; Προτρέπει σε επιπλέον μελέτη και άσκηση του μαθητή; Παρουσιάζει τη νέα ύλη συνοδευμένη με κατάλληλο εποπτικό υλικό;

Όλοι οι παραπάνω προβληματισμοί λύνονται, με το να εμπλουτιστεί το εκπαιδευτικό υλικό της ΤΔΕ και να σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να αποτελεί ένα παρόμοιο «ειδικό» Εκπαιδευτικό Υλικό όπως προβλέπεται στην ΑεξΑΕ που καλύπτει *ιδιαιτέρως απαιτήσεις*, (Ματραλής, 1998, σελ.47-55). Όπως, η δομή την νέας ύλης να έχει αναπτυχθεί ώστε να ενθαρρύνει την μελέτη του μαθητή. Να τον παρακινεί στην μέθοδο της εκπόνησης εργασιών με αντίστοιχα φύλλα. Να παρακολουθεί κατάλληλες *Εκπαιδευτικές εκπομπές* σε ΜΜΕ (Τηλεοπτικές και Ραδιοφωνικές) και τέλος να παρουσιάζεται η θεματολογία με Οπτικοαουστικό υλικό, προσομοίωσης, επίδειξης, ανάλυσης. Αυτό θα έδινε ενεργή συμμετοχή των μαθητών τόσο κατά την ώρα του μαθήματος μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας όσο και κατά την μελέτη στο σπίτι.

Η μαθησιακή διαδικασία θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με μεθόδους και τεχνικές που να εντείνουν την αξιοποίηση της Νέας Τεχνολογίας, με τα Εκπαιδευτικά Τεχνολογικά Εργαλεία, Internet, Δικτυακούς τόπους, Videoconference, E-mail, Εικονο-τηλέφωνο, (Λιοναράκης, κ. συν. 2005, σελ.83-88), τόσο με το Εικονικό Σχολείο (Βασάλα, 2005, σελ.68-69), όσο και με το Σχολικό Δίκτυο. (Βασάλα, 2005, σελ.74-79). Το παραπάνω αντικείμενο είναι καλοδεχούμενο στη νέα γενιά, αν λάβουμε υπόψη μας πόσοι συχνάζουν στα Internet Café. Με την εφαρμογή του θα μπορούσε να συμβάλει δραστικά στον εφοδιασμό εκπαιδευτικού υλικού, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία, με ποικίλες παιδαγωγικούς μεθόδους, όπου να ευνοούν τη σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή επικοινωνία.

Ο καθηγητής στην ΤΔΕ, έρχεται σε καθημερινή σχεδόν επαφή με τον μαθητή. Ένα παραπάνω, να μπορεί να είναι *Καθοδηγητικός* και *Υποστηρικτικός*, Προσιτός Σύμβουλος του μαθητή. (Ματραλής, 1998, σελ.42). Ωστόσο το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) δίνει ελάχιστα έως ανύπαρκτα περιθώρια χρόνου, τόσο κατά την ώρα του μαθήματος μέσα στην τάξη, όσο και κατά την ώρα εκτός σχολείου. Το σφικτό πρόγραμμα των μαθητών, σχολείο, φροντιστήριο, τυχών γυμναστήριο ή άθλημα, συνεπάγεται ελεύθερος χρόνος μηδενικός, και αυτό γιατί σε κάθε περίπτωση απαιτείται η φυσική παρουσία. Εδώ χρειάζεται να διαμορφωθεί κατάλληλο ΑΠΣ, που να δίνει περιθώρια στο μαθητή να προάγει την κριτική και συνδυαστική σκέψη. Επίσης να δομηθεί ανάλογο Εκπαιδευτικό υλικό, όπου η μελέτη να εκπονείται και χωρίς την παρουσία του διδάσκοντα. Ο μαθητής να επιλέγει τον τόπο, τον χρόνο της μελέτης του, καθώς τον τρόπο και το ρυθμό με τον οποίο θα μαθαίνει. Ακόμα και να απουσιάζει ο μαθητής από ένα μάθημα, το εκπαιδευτικό υλικό με την κατάλληλη δομή του, την άσκηση των εργασιών, θα τον καθοδηγήσει και θα του δώσει όλα τα απαραίτητα εναύσματα αλληλεπίδρασης, για να κατανοήσει ουσιαστικά το περιεχόμενο της νέας ύλης.

Θα μπορούσε να υιοθετηθεί, στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της ΤΔΕ, η λογική του Αρθρωτού συστήματος, όπως προβλέπεται στο ΑεξΑΕ (Λυκουριώτης, 1998). Τα μαθήματα που διδάσκονται, να μην είναι συγκεκριμένα άλλα ο μαθητής να έχει την ελευθερία να επιλέξει τις θεματικές ενότητες της αρεσκείας του. Αυτές που τον εκφράζουν και που νομίζει ότι θα είναι αποδοτικότερος με ενεργή συμμετοχή.

Η αντίληψη της ανοικτής Εκπαίδευσης προβλέπει ότι όλοι έχουν δικαίωμα στην μάθηση, (Βεργίδης, κ. συν., 1998, σελ.30) άσχετα και αν δεν έχουν τα τυπικά

προσόντα, και χωρίς να εκπονείται διαλογή με εξεταστικά μέτρα. Αντίθετα όμως στο βωμό του θεσμού των Εισαγωγικών Εξετάσεων στην ΤΔΕ όλα θυσιάζονται, τα μέσα, οι μέθοδοι, οι γνώσεις, η κριτική και συνδυαστική σκέψη, Λένε, το αποτέλεσμα μετράει, η εισαγωγή σε ένα ΑΕΙ.

Εναλλακτικά θα μπορούσε να εφαρμοστεί η Συμπληρωματική Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, (Βασάλα, 2005, σελ.70-76), όπου οι μαθητές παράλληλα με την Τυπική Εκπαίδευση θα παρακολουθήσουν μαθήματα για να εμπλουτισμό του σχολικού προγράμματος, ώστε να κατακτήσουν οι μαθητές όλα τα θετικά στοιχεία όπως αναφέρει ο Bentley. (1999, όπ. Αναφ. στο Βασάλα, 2005, σελ. 71).

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

«Το σχολείο του 21^{ου} αιώνα πρέπει να είναι ένα δημιουργικό σχολείο σκέψης και όχι ένα απλά ένα διαχειριστικό εργαλείο γνώσης». (Χαλκιώτης, 2008)

Στην εργασία αυτή επιχειρήθηκε να δοθεί μια προσέγγιση του ιδεώδους της ΑεξΑΕ και να δια-συνδεθεί στην ΤΔΕ, με βάση τα χαρακτηριστικά της.

Εστιάστηκε στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού με οπτικοαουστικό υλικό, την αξιοποίηση της Νέας Τεχνολογίας, με τα Εκπαιδευτικά Τεχνολογικά Εργαλεία, Εικονικό Σχολείο, Σχολικό Δίκτυο, τη σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή επικοινωνία, την υιοθέτηση του Αρθρωτού συστήματος, με ένα εκπαιδευτικό Καθοδηγητή και Υποστηρικτικός Προσιτός Σύμβουλος, τον περιορισμό των Εισαγωγικών Εξετάσεων και τέλος με την Συμπληρωματική Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Βασάλα, Π., Γκίτσος, Ι., Κουτσούμπα, Μ., Λιοναράκης, Α., Ξένος, Μ., Παναγιωτακόπουλος, Χ.** (2005). *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές*. Πάτρα: ΕΑΠ.
- **Βεργίδης, Δ.**, (2008). Εισαγωγή στην εκπαίδευση Ενηλίκων: *Η εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα και η Κοινωνικο-οικονομική Λειτουργία της*. Πάτρα: ΕΑΠ.
- **Βεργίδης, Δ., Λιοναράκης, Α., Λυκουργιώτης, Α., Μακράκης, Β., & Ματραλής, Χ.** (1998). *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Πάτρα: ΕΑΠ.
- **Κόκκος Α.**, (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το Πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- **Λακάσα, Α.**, (2008, Σεπτέμβριος 21). Εισάγονται στα ΑΕΙ με... «πτυχίο παπαγαλίας». Άρθρο Εφημερίδας Καθημερινή. Λήψη Νοέμβριος 15, 2008, από: <http://www.kathimerini.gr>
<http://www.inout.gr/showthread.php?p=201304>
http://www.doe.gr/plugins/p2_news/printarticle.php?p2_articleid=1444
- **Πατίλης, Ι.** (2008, Σεπτέμβριος 21). *Τι γράμματα μαθαίνουν τα παιδιά μας;* Λήψη Νοέμβριος 15, 2008, από: <http://www.e-tipos.com/newsitem?id=52570>
- **Rogers, A.** (1999). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- **Χαλκιώτη, Δ.Κ.** (2008, Ιουνίου 4). *Για ένα Σύγχρονο, Δημιουργικό Σχολείο*. Λήψη Νοέμβριος 15, 2008, από: <http://www.prykpa.gr/?p=133>