

2η ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕ ΕΚΠ 65

Υποθέστε ότι είστε εξωτερικός αξιολογητής / αξιολογήτρια του ΕΑΠ και το έργο σας είναι η αξιολόγηση των διδασκόντων μιας Θεματικής Ενότητας με τη χρήση ημιδομημένης συνέντευξης, ως μέσου συλλογής δεδομένων και με τη χρήση ακριβώς δέκα (10) κύριων ερωτήσεων, ιεραρχημένων κατά σειρά σημαντικότητας (από το σημαντικότερο προς το λιγότερο σημαντικό).

(α) Προσδιορίστε την Θεματική Ενότητα (απαιτήσεις, στόχοι κ.α.) της οποίας θα κάνετε την αξιολόγηση των διδασκόντων.

(β) Καταγράψτε τις δέκα κύριες ερωτήσεις που θα υποβάλατε στους διδάσκοντες και αιτιολογήστε και αναλύστε την ιεράρχησή τους με βάση τη σημαντικότητά τους ως προς την αποστολή και το ρόλο του διδάσκοντα στην εξΑΕ της συγκεκριμένης Θ.Ε. που εμπλέκεται.

(γ) Συνδέστε καθεμιά από τις δέκα ερωτήσεις που θα υποβάλατε με τους παράγοντες του θεωρητικού – εννοιολογικού πλαισίου του συστήματος της αξιολόγησης.

Η έκταση της εργασίας δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τις 1200 λέξεις.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΚΠ65)

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Δρ. ΒΑΣΑΛΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΣΕΠ ΕΚΠ65

Ταχυδρ. Διευθ.: Λέπεδα, Ληξούρι, Τ.Κ.: 28200, ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑ

E-mail: vasalap@otenet.gr

Τηλ./Fax: 26710/94055 & 6937225472

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ (2008)

Α.Μ. : 57725

Κωδικός Τμήματος : 2008 ΕΚΠ65 ΑΘΗ2

23/11/2008

Ταχυδρ. Διευθ.: Φιλικής Εταιρείας & Ριζάρη 1, Τ.Κ.: 71307, Ηράκλειο – Κρήτης

E-mail: sek-her@otenet.grWeb Site: <http://www.electricallab.gr>

Τηλ./Fax: 2810/242750 οικίας & 2810/326005 Εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
1 Χαρακτηριστικά και Απαιτήσεις Θεματικής Ενότητας.....	3
2.1 Ερωτήσεις προς τους Διδάσκοντες.....	4
2.2 Απιολόγηση Ιεράρχησης.....	5
3.1 Θεωρητικό - Εννοιολογικό Πλαίσιο Συστήματος Αξιολόγησης.....	6
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	7
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	8

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Θεματική Ενότητα (ΘΕ), για την οποία θα ασχοληθούμε, είναι η Ανοικτή εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΑεξΑΕ), του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών στην Εκπαίδευση, της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) στην Πάτρα.

Η Εξωτερική Αντικειμενική Αξιολόγηση (Μακράκης, 1998α, σελ 253-255) στοχεύει στην εξασφάλιση μίας εναλλακτικής προσέγγισης και γνωμοδότησης για την πορεία και την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων, (Roger, 1999, σελ. 295) και προβαίνει σε ανάλογο διαμορφωτικό σχεδιασμό για βελτίωση και επίτευξη των στόχων της ΘΕ.

Προκειμένου να αξιολογήσουμε τους εκπαιδευτές, θα λάβουμε υπόψη μας τους παρακάτω κυριότερους άξονες του Καραλή (2008, σελ161):

- A. Γνώση του αντικειμένου
- B. Προετοιμασία του μαθήματος
- Γ. Σχέσεις με τους εκπαιδευόμενους

1 Χαρακτηριστικά και Απαιτήσεις Θεματικής Ενότητας

Γενικά ο σκοπός του προγράμματος, σύμφωνα με το ΕΑΠ (2008), είναι η παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων σε εκπαιδευτικούς ενώ οι Στόχοι της ΘΕ, ΑεξΑΕ είναι:

1. Να αναπτυχθούν σχέσεις μεταξύ της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των βασικών λειτουργιών της, με τους εκπαιδευτικούς (διδασκόμενους) και τους κοινωνικούς θεσμούς.
2. Να αναπτυχθούν σχέσεις επικοινωνίας των διδασκόντων και διδασκομένων
3. Ο σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού με βασική αρχή την αλληλεπίδραση των διδασκομένων και του μαθησιακού υλικού.

Οι Απαιτήσεις της Θεματικής Ενότητας (Ματραλής, 1998α, σελ. 57-58) προσεγγίζουν τα στοιχεία της εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (Ματραλής, 1998β, σελ. 46) που είναι:

1. Η τήρηση Χρονοδιαγράμματος για την Μελέτη Ειδικά Σχεδιασμένου Εκπαιδευτικού Υλικού του ΕΑΠ,
2. Η Διδασκαλία όπου μπορεί να επιτευχθεί επικοινωνώντας με τους εκπαιδευόμενους, μέσω των προγραμματισμένων ΟΣΣ, για την επίλυση αποριών και την καθοδήγηση της μελέτη τους.
3. Η Υποστήριξη των εκπαιδευόμενων από ένα Καθηγητή - Σύμβουλο, με Ενθάρρυνση στην προσπάθειά τους και η καθοδήγηση για την ανάπτυξη των μαθησιακών τους δυνατοτήτων
4. Η Αξιοποίηση Σύγχρονων - Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση.
5. Η Διοργάνωση Πέντε Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ),
6. Η Εκπόνηση Τεσσάρων Γραπτών Εργασιών από τους εκπαιδευόμενους όπου αξιολογούνται και βαθμολογούνται, από τους διδάσκοντες, με έμφαση στην ανατροφοδότηση του εκπαιδευόμενου, και
7. Οι Γραπτές Τελικές Εξετάσεις.

2.1 Ερωτήσεις προς τους Διδάσκοντες

Για την αξιολόγηση των διδασκόντων της ΘΕ ΑεξΑΕ, με τη χρήση της ημι-δομημένης συνέντευξης, ως μέσο συλλογής δεδομένων, προτείνονται οι παρακάτω κύριες ερωτήσεις ιεραρχημένες κατά σειρά σημαντικότητας ως προς την αποστολή και το ρόλο τους:

1. Ποιες Βασικές Σπουδές, Μεταπτυχιακές Σπουδές και Εξειδικεύσεις έχετε κάνει (Τίτλους και Ιδρύματα) και πώς σχετίζονται με την εξΑΕ.
2. Που έχετε εργαστεί μέχρι σήμερα, (Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Εμπειρία) και πού θεωρείτε ότι έχετε αποκομίσει τη σημαντικότερη εμπειρία;
3. Πώς αποκτήσατε εμπειρία στην εξΑΕ και πώς προωθείτε τη λειτουργία του θεσμού;
4. Ποιο το επιστημονικό σας έργο, σε ποια συνέδρια σχετικά με την ΑεξΑΕ έχετε λάβει μέρος; (Θεματολογία και χρονολογία).
5. Ποια είναι τα στοιχεία που λαμβάνουν βασικό μέλημα σας στην Οργάνωση - Προετοιμασία μιας ΟΣΣ;
6. Πως διακρίνετε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των διδασκομένων ώστε να αντιληφθείτε τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες;
7. Με ποιες διδακτικές μεθόδους - Τεχνικές εκτιμάτε ότι θα ήταν αποδοτικότερη η μαθησιακή διαδικασία για την προώθηση του κριτικού τρόπου σκέψης.
8. Με ποιους τρόπου επιδιώκετε – επιτυγχάνετε την ανατροφοδότηση με τους εκπαιδευόμενους;
9. Με ποια κριτήρια αξιολογείτε τις Γραπτές Εργασίες (ΓΕ) και πώς ελέγχεται κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι αρχικοί σας στόχοι που είχατε θέσει.
10. Πως αντιμετωπίζεται την ενδεχόμενη σύγκρουση απόψεων μέσα σε μια μαθησιακή διαδικασία;

2.2 Αιτιολόγηση Ιεράρχησης

Μπορούμε να αποκτήσουμε μια πρώτη εικόνα του εκπαιδευτή από το Βιογραφικό του σημείωμα, (Πανεπιστημιακές Σπουδές, Εξειδίκευση, σπουδές που σχετίζονται με την εξΑΕ, επαγγελματική και εκπαιδευτική εμπειρία του εκπαιδευτή), (Ερ.1&2) Η σημαντικότητα της αξιολόγησης του εκπαιδευτή στηρίζεται στις επαγγελματικές του επενδύσεις και στην καλλιέργεια της γνώσης που απέκτησε μέσα από την βιοματική του εμπειρία.

Μετά προχωράμε στην ανίχνευση του πεδίου γύρω από την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και της σχέσης του με αυτήν (Ερ.3). Θα φανούν οι προσπάθειες που κάνει για περαιτέρω ενημέρωση του ιδεώδους της ΑεξΑΕ, και κατά πόσο αυτό τον εκφράζει στην εκτέλεση του έργου του (Ερ.4).

Κατόπιν αναζητούμε πιο ουσιαστικά στοιχεία (Ερ.5) για να αξιολογήσουμε την προετοιμασία, τον προγραμματισμό και τις συντονισμένες προσπάθειες που κάνει για την διοργάνωση μίας ΟΣΣ. (Κόκκος, 1998, σελ.140)

Στη συνέχεια, αξιολογούμε πώς ο εκπαιδευτής διερευνά και αποβλέπει στην απόκτηση πλήρους εικόνας για κάθε φοιτητή, με επίκεντρο τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων (Κόκκος, 1998, σελ.36) και πώς διαμορφώνει τον αρχικό του προγραμματισμό στο επίπεδό τους (Ερ.6).

Τέλος θέλουμε να δούμε τις τεχνικές – μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτής ώστε να προτρέπει τους εκπαιδευόμενους στην ενεργή συμμετοχή και στην κριτική σκέψη (Κόκκος, ό.π., σελ.41) κατά την μαθησιακή διαδικασία (Ερ.7).

Ιδιαίτερη σημασία πρέπει να δίνει ο εκπαιδευτής στην επικοινωνία την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους, (Κόκκος, ό.π., σελ.38&43) βοηθώντας τους να ανταπεξέλθουν στις δυσχέρειες, υποστηρίζοντας, συμβουλεύοντας, καθοδηγώντας και εμπυγχώνοντας τους σε επιστημονικό και προσωπικό επίπεδο αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες (Ερ.8 & 9).

Τέλος εξίσου σημαντικό για τον εκπαιδευτή είναι, γνωρίζοντας τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων, να είναι σε θέση να συντονίσει και να κρατήσει ανάλογη στάση στις προϋπάρχουσες γνώσεις και αξίες των εκπαιδευόμενων (Ερ.10).

3.1 Θεωρητικό - Εννοιολογικό Πλαίσιο Συστήματος Αξιολόγησης

Οι Παράγοντες του θεωρητικού – Εννοιολογικού πλαισίου του συστήματος Αξιολόγησης (Μακράκης, 1998β, σελ.262) που εντάσσονται οι ερωτήσεις είναι:

A. Προσωπικοί

Η Ερώτηση 1 συνδέεται με τις Γνώσεις του διδάσκοντα πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο της ΘΕ της εξΑΕ που καλείται να εκπαιδεύσει.

Η Ερώτηση 2 συνδέεται με τις Εμπειρίες του διδάσκοντα σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο και κατά πόσο συναφές είναι με αυτό που πρόκειται να διδάξει.

Η Ερώτηση 3 συνδέεται με τις Στάσεις και Αντιλήψεις του διδάσκοντα, για το ιδεώδες της ΑεξΑΕ και στην προώθηση του θεσμού.

Η Ερώτηση 4 συνδέεται με τις προσδοκίες και τις δράσεις του διδάσκοντα για την εξΑΕ και της συχνότητας που λαμβάνει μέρος σε επιστημονικά συνέδρια και συνδιαλέξεις, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις γύρω αυτήν.

B. Παιδαγωγικοί

Η Ερώτηση 5 συνδέεται με την προετοιμασία και την διοργάνωση κάθε ΟΣΣ, Καθώς και με την Ανάπτυξη μαθησιακού κλίματος και πνεύματος συνεργασίας κατά την εναρκτήρια συνάντηση και με την επίλυση αποριών στην μελέτη του μαθησιακού υλικού και κατανόηση χειρισμών στην λειτουργία της εξΑΕ.

Η Ερώτηση 6 συνδέεται με το ύφος της διδακτικής συμπεριφοράς αφού με την διερεύνηση των χαρακτηριστικών μάθησης και των εκπαιδευτικών αναγκών θα διαμορφώσει ανάλογα την διδακτική διαδικασία για βέλτιστη αποτελεσματικότητα.

Η Ερώτηση 7 συνδέεται με την αξιοποίηση ενδεδειγμένων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη διεργασία μάθησης ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί στην ΘΕ.

Γ. Οργανωτικοί

Η Ερώτηση 8 συνδέεται με την Αλληλεπίδραση διδάσκοντα – διδασκόμενου και αξιολογείται η ικανότητα να συμβουλεύει, να ενθαρρύνει, να καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους, καθώς το πώς επιτυγχάνει και πια μέσα χρησιμοποιεί ώστε να εξαλείψει την γεωμετρική απόσταση, τα εμπόδια ώστε να είναι προσιτός. (Ματραλής, 1998γ, σελ.42).

Η Ερώτηση 9 συνδέεται με την διαχείριση, τις προδιαγραφές και τον τρόπο Αξιολόγησης των ΓΕ. Ενημερώνει έγκαιρα για την βαθμολογία και τα σχόλια των ΓΕ τους φοιτητές αλλά και το Συντονιστή της ΘΕ για την πορεία των φοιτητών.

Δ. Δημογραφικοί

Η Ερώτηση 10 θα μπορούσε να συνδεθεί με το Φύλο, την ηλικία, το κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο, τη διαφορετικότητα που έχουν μεταξύ τους οι εκπαιδευόμενοι με τον εκπαιδευτή.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην εργασία αυτή επιχειρήθηκε μια προσπάθεια να δοθεί η σημασία της αξιολόγησης με τη χρήση της ημι-δομημένης συνέντευξης των διδασκόντων της ΘΕ ΑεξΑΕ. Βασικό χαρακτηριστικό της μεθόδου εκπαίδευσης της εξ Αποστάσεως, είναι ότι ο μαθητής μελετά το ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό, αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες και για βοήθεια σε οποιοδήποτε πρόβλημα του απευθύνεται στον απομακρυσμένο εκπαιδευτή και όχι στο Πανεπιστήμιο. Άρα πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην κατάλληλη επιλογή εκπαιδευτών, με την απαιτούμενη γνώση και υπομονή, σε Προσωπικό, Παιδαγωγικό και Οργανωτικό επίπεδο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Rogers A., (1999). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- ΕΑΠ, (2008). Λήψη Δεκέμβριος 27, 2008, από:
<http://www2.eap.gr/frameset.jsp?locale=el>
- Καραλής, Θ., (2008). Προσδιορισμός αντικειμένων, αξόνων και δεικτών. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Καραλής, *Εισαγωγή στην εκπαίδευση Ενηλίκων: Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων*. Τόμος Γ. (σελ. 161). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (1998). Δεύτερη αρχή: επίκεντρο της εκπαιδευτικής διεργασίας είναι οι εκπαιδευόμενοι. Στο: Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. Τόμος Β. (σελ. 36). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (1998). Τρίτη αρχή: ευρετική πορεία προς τη γνώση. Στο: Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. Τόμος Β. (σελ. 38). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (1998). Τέταρτη αρχή: κριτικός τρόπος σκέψης. Στο: Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. Τόμος Β. (σελ. 41). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (1998). Πέμπτη αρχή: αμφίδρομες σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων. Στο: Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. Τόμος Β. (σελ. 41). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (1998). Ο σχεδιασμός του περιεχομένου και της μεθοδολογίας. Στο: Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. Τόμος Β. (σελ. 140). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ματραλής, Χ., (1998α). Απαιτήσεις από τους Διδάσκοντες. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 57-58). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ματραλής, Χ., (1998β). Εκπαίδευση από Απόσταση. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 46) Πάτρα: ΕΑΠ.

- Ματραλής, Χ., (1998γ). Εκπαίδευση από Απόσταση. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 42) Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μακράκης, Β., (1998α). Αξιολόγηση συστημάτων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Αντικειμενικοί Στόχοι της Αξιολόγησης. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 253-255). Πάτρα: ΕΑΠ.
- Μακράκης, Β., (1998β). Αξιολόγηση συστημάτων Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: Θεωρητικό Πλαίσιο Αξιολόγησης. Στο: Δ. Βεργίδης, Α. Λιοναράκης, Α. Λυκουργιώτης, Β. Μακράκης, & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεσμοί και Λειτουργίες*. Τόμος Α. (σελ. 262). Πάτρα: ΕΑΠ.