



Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

**Πρόγραμμα: «Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Συμβουλευτική και τον Προγραμματισμό (ΠΕΣΥΠ)
για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018»
Παράρτημα Κρήτης**

**Θέμα: «Διερεύνηση του Βαθμού εκπλήρωσης των προσδοκιών και της ικανοποίησης,
μαθητευόμενων του Ν. Ηρακλείου, της Ηλεκτρολογικής ειδικότητας,
του μεταλυκειακού έτους - τάξη μαθητείας των ΕΠΑ.Λ..»**

Φοιτητής ΠΕΣΥΠ 2017: **ΚΑΓΙΑΜΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ (ΑΜ: 167/2017)**

Επιβλέπων Καθηγητής: **Δρ. ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ**

Αρχάνες Απρίλιος 2018



1. Εισαγωγή



Σκοπός της εργασίας είναι να διερευνηθεί ο βαθμός εκπλήρωσης των προσδοκιών και ικανοποίησης των μαθητευόμενων, του μεταλυκειακού έτους - τάξη μαθητείας των ΕΠΑΛ (Α' φάσης) κατά το έτος 2017, της ειδικότητας **Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων**, που υλοποιήθηκε στο Ν. Ηρακλείου.

Οι **Επιμέρους Στόχοι** (3 βασικές Ενότητες),

1. Να προσδιοριστούν οι βασικές διαστάσεις

και το επίπεδο αρχικών προσδοκιών των μαθητευόμενων.

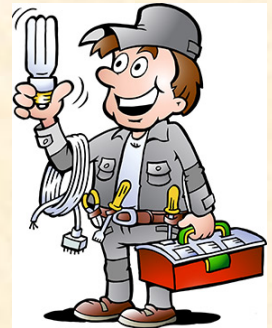
2. Να διερευνηθούν ο βαθμός εκπλήρωσης των προσδοκιών

και ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητευόμενων.

3. Να συνδεθούν ο βαθμός εκπλήρωσης των προσδοκιών

και ο βαθμός ικανοποίησης με ορισμένα προσωπικά κριτήρια

και στόχους των μαθητευόμενων, στην πορεία ένταξής τους στην αγορά εργασίας.



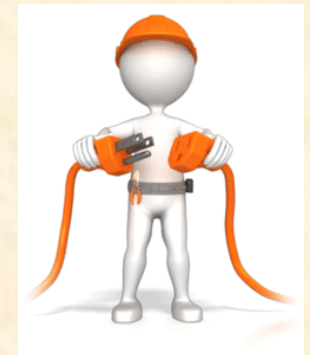
1. Εισαγωγή



Ερευνητικά ερωτήματα, αναφορικά με τις Αρχικές **Προσδοκίες** των μαθητευόμενων και το βαθμό εκπλήρωσης και **Ικανοποίησης** αυτών, υλοποιώντας το πρόγραμμα της μαθητείας σχετίζονται με:

Μέρος	Άξονες	A/A Κριτηρίων	Κριτήρια
I	Αρχικές <u>Προσδοκίες</u> Μαθητευόμενων	I-A	Γνώσεις & Δεξιότητες
		I-B	Επαγγελματική Εξέλιξη
		I-Γ	Περιβάλλον Συνεργασία
II	<u>Ικανοποίηση</u> Μαθητευόμενων	II-A	Γνώσεις & Δεξιότητες
		II-B	Επαγγελματική Εξέλιξη
		II-Γ	Περιβάλλον Συνεργασία
III	Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενου	III-Δ1	Θεσμικές
		III-Δ2	Μελλοντική Προοπτική

- το Επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων (που απέκτησαν),
- την Επαγγελματική Εξέλιξη, (Μελλοντική προοπτική),
- το Περιβάλλον & Συνεργασία, (Συνθήκες Εργασίας).



2. Βασικές Έννοιες



Ο θεσμός της Μαθητείας

□ Δυϊκό σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης

- Ως **Μαθητεία** ορίζεται το εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο ο μαθησιακός χρόνος εναλλάσσεται μεταξύ χώρου εργασίας και εκπαιδευτικής δομής.
- Το **Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων** με το **Νόμο 4386/2016** αναδιάρθρωσε τη δομή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και προχώρησε σε ειδικές ρυθμίσεις για τη θεσμοθέτηση της μαθητείας για τους αποφοίτους των Επαγγελματικών



2. Βασικές Έννοιες



Ο θεσμός της Μαθητείας

Η **Μαθητεία** πρόκειται για Πρόγραμμα του **ΕΣΠΑ 9μηνης διάρκειας, αμειβόμενων εργαζόμενων** σε φορείς Δημόσιου ή Ιδιωτικού Φορέα, που θα τους υποδείξει η αντίστοιχη Σχολική μονάδα που ανήκουν, με πλήρη ασφαλιστική κάλυψη και δυνατότητα πιστοποίησης για απόκτηση επιπέδου 5.



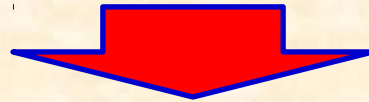
- > ... εφαρμόζεται πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος
«Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας»
Διάρκειας τουλάχιστον διακοσίων (203) ωρών.
Το πρόγραμμα αυτό διδάσκεται επτά (7) ώρες εβδομαδιαίως ...
- > ... εφαρμόζεται επιπλέον
«Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο»,
διάρκειας είκοσι οκτώ (28) ωρών εβδομαδιαίως,
επιμερισμένο κατ' ελάχιστον σε τέσσερις (4) ημέρες.
- > ... Την ευθύνη υλοποίησης της τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων
καθώς και όλα τα σχετικά με αυτήν έχει
αποκλειστικά η σχολική μονάδα ΕΠΑ.Λ.

3. Βιβλιογραφική Ανασκόπηση



Έρευνες αναφορικά με την εφαρμογή του θεσμού της Μαθητείας

- ❖ Η βιβλιογραφική αναζήτηση έγινε σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, επιστημονικά και ερευνητικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων, επιστημονικά συγγράμματα καθώς και σε έρευνες στο ευρύτερο κοινωνικό χώρο.



- Έκθεση αποτίμησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) για την Α' φάση του Μεταλυκειακού έτους - τάξης μαθητείας (εμπειρική διερεύνηση) σε:
 - ❑ Μαθητευόμενους,
 - ❑ Εκπαιδευτικούς και
 - ❑ Εκπαιδευτές φορέων απασχόλησης.
- Χρήση τριών δομημένων ερωτηματολογίων από Μάρτιος - Νοέμβριος 2017
- Τα αποτελέσματα δόθηκαν στη δημοσιότητα στις 15 Μαρτίου του 2018.

4. Σχεδιασμός του προτεινόμενου Εργαλείου



Ερευνητικά Ερωτήματα

I. Προσδοκίες μαθητευόμενων πριν την έναρξη της μαθητείας:

- Αναμένουν απόκτηση περισσότερων Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφορικά με αυτές που είχαν αποκτήσει ως απόφοιτοι των ΕΠΑΛ;

- Αναμένουν Επαγγελματική Εξέλιξη;
- Ανέμεναν να συναντήσουν ένα Επικοινωνιακό Περιβάλλον Συνεργασίας;

II. Ικανοποίηση / Εκπλήρωση Αρχικών Προσδοκιών Μαθητευόμενων

κατά την διάρκεια και μετά το πέρας της

μαθητείας:

- Πόσο ικανοποιημένοι είναι σχετικά με την απόκτηση περισσότερων Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφορικά με αυτές που είχαν αποκτήσει ως απόφοιτοι των ΕΠΑΛ;
- Πόσο ικανοποιημένοι είναι σχετικά με την Επαγγελματική Εξέλιξη;
- Πόσο ικανοποιημένοι είναι σχετικά με το Επικοινωνιακό Περιβάλλον Συνεργασίας που συνάντησαν;

III. Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενων:

- Πώς αξιολογούν το Θεσμό της Μαθητείας και γενικότερα το όλο Πρόγραμμα;
- Ποια η Μελλοντική Προοπτική αναφορικά με την Ενασχόλησή τους;

IV. Τα Ατομικά Δεδομένα των Μαθητευόμενων (Καταγραφή Περιγραφής του Δείγματος)

Επίπεδο αναφορικά με τις Μορφωτικές/Επιμορφωτικές Ανάγκες

και σε Προγενέστερη Επαγγελματική Εμπειρίας:

- Πόσο πρόσφατα αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ.;
- Τι Προϋπηρεσία είχαν πριν την έναρξη του προγράμματος;
- Τι Προγράμματα Επιμόρφωσης έχουν παρακολουθήσει σχετικά με την επαγγελματική τους ιδιότητα;

4. Σχεδιασμός του προτεινόμενου Εργαλείου



Ερωτηματολόγιο

I. Προσδοκίες μαθητευόμενων

πριν την έναρξη της μαθητείας

II. Ικανοποίηση / Εκπλήρωση Αρχικών

Προσδοκιών Μαθητευόμενων κατά την διάρκεια και μετά το πέρας της μαθητείας.

III. Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενων

IV. Ατομικά Δεδομένα

των Μαθητευόμενων

Μέρος	Άξονες	A/A Κριτηρίων	Κριτήρια	Ερωτήσεις (Q) Ερωτηματολογίου
I	Αρχικές Προσδοκίες Μαθητευόμενων	I-A	Γνώσεις & Δεξιότητες	2
		I-B	Επαγγελματική Εξέλιξη	3+4+5+6
		I-Γ	Περιβάλλον Συνεργασία	7
II	Ικανοποίηση Μαθητευόμενων	II-A	Γνώσεις & Δεξιότητες	8+9+15+17+21+22
		II-B	Επαγγελματική Εξέλιξη	14+18+19
		II-Γ	Περιβάλλον Συνεργασία	10+11+12+13+25
III	Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενου	III-Δ1	Θεσμικές	16+23+1+24
		III-Δ2	Μελλοντική Προοπτική	20
IV	Ατομικά Δεδομένα Μαθητευόμενου	a	Εκπαίδευση	26 + 27
		b	Επαγγελματική Προϋπηρεσία	28 + 29
		c	Στάσεις απέναντι στην Επιμόρφωση - Ανάγκες	30(a,b,c,d,e,f)

Ερωτήσεις κλειστού τύπου διχοτομημένες τύπου Likert 5βάθμια κλίμακα διαβαθμισμένης μορφής & Ερωτήσεις με δίτιμες μεταβλητές.

4. Σχεδιασμός του προτεινόμενου Εργαλείου



Ερωτηματολόγιο

- Στο Ερωτηματολόγιο περιέχονται στο μεγαλύτερο μέρος του ερωτήσεις κλειστού τύπου διχοτομημένες τύπου Likert σε 5βάθμια κλίμακα διαβαθμισμένης μορφής στις παρακάτω δυνατές επιλογές:

«Καθόλου»=1, «Λίγο»=2, «Μέτρια»=3, «Πολύ»=4, «Πάρα Πολύ»=5.

- Ενώ υπάρχουν και κάποιες ερωτήσεις με δίτιμες μεταβλητές όπου χρησιμοποιήθηκε η κωδικοποίηση **«ΝΑΙ»=1** και **«ΟΧΙ»=0**.

(Οι αριθμοί χρησιμοποιήθηκαν για την κωδικοποίηση των μεταβλητών στο SPSS).



- ☐ Έλεγχος Αξιοπιστίας του Ερωτηματολογίου: Cronbach's Alpha (25 Items): 0,871 > 0,800.

5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



Περιγραφή Δείγματος - Συμμετέχοντες

- **Q26:** 43,8% είχαν μόλις αποφοιτήσει το 2016,
ενώ οι αποφοιτήσαντες των τριών τελευταίων χρόνων το ποσοστό φτάνει στο 81,3%.
- **Q27:** 81,3% γνωρίζει τουλάχιστον την Αγγλική Γλώσσα ενώ το υπόλοιπο καμία Ξένη Γλώσσα
- **Q25:** 25% εργάστηκε σε Δημόσιο Φορέα,
ενώ το υπόλοιπο 75% σε Ιδιωτικές Επιχειρήσεις Μικρές, Μεσαίες και Βιομηχανίες.
- **Q28:** 56,3% δεν έχουν εργαστεί/απασχοληθεί σε Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις
παλαιότερα πριν ξεκινήσουν το πρόγραμμα της μαθητείας.
- **Q30:** Το μεγαλύτερο ποσοστό > 87,5% δεν έχουν παρακολουθήσει
Επιμορφωτικά Προγράμματα - Σεμινάρια
σχετικά με την ειδικότητά τους.



Μαθητευόμενοι του Ν. Ηρακλείου:

12 του 6^{ου} ΕΠΑΛ Ηρακλείου

+ **4** του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αρκαλοχωρίου,

Σύνολο: **16** μαθητευόμενοι Ηλεκτρολόγοι

5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



I. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής



ΑΞΟΝΑΣ I (Αρχικές Προσδοκίες Μαθητευόμενων) - Κριτήριο I-A (Γνώσεις & Δεξιότητες)

- **Q2:** 62,5% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά MO=4,06, TA=0,772,
(απόκτηση περισσότερων Γνώσεων και Δεξιοτήτων από αυτές που είχαν ως απόφοιτοι από το ΕΠΑ.Λ.)

ΑΞΟΝΑΣ I (Αρχικές Προσδοκίες Μαθητευόμενων) - Κριτήριο I-B (Επαγγελματική Εξέλιξη)

- **Q3:** 56,3% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά MO=3,94, TA=0,929,
αναφορικά με τη βοήθεια που θα τους προσέφερε στην Επαγγελματική του εξέλιξη.
- **Q4:** 43,8,3% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά MO=4,19, TA=0,750,
αναφορικά με την απόκτηση Εργασιακής Εμπειρίας ενώ παράλληλα
θα εμπλούτιζαν το Βιογραφικό τους Σημείωμα.
- **Q5:** 68,8,3% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά (MO=4,19, TA=0,544,
αναφορικά με τη βοήθεια που θα τους προσέφερε στην εύρεση εργασίας
(Ευκολότερη Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας).
- **Q6:** 43,8,3% επιλέγουν το <<Μέτρια>>, με τάση γενικά MO=2,63, TA=1,025,
αναφορικά με τα οικονομικά κίνητρα.



5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



Ι. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής

ΑΞΟΝΑΣ Ι (Αρχικές Προσδοκίες Μαθητευόμενων) - Κριτήριο Ι-Γ (Περιβάλλον - Συνεργασία)

- **Q7:** 43,8% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά $MO=3,94$, $TA=0,929$, αναφορικά με τη βοήθεια που θα τους προσέφερε στο να βρουν ένα πρόσφορο/βοηθητικό έδαφος, (Συνεργατικό, Επικοινωνιακό Περιβάλλον Εργασίας), για να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας υπό τη σκέπη της Σχολικής Μονάδας και τη βοήθεια τόσο του επόπτη Εκπαιδευτικού του ΕΠΑ.Λ., όσο και του Εκπαιδευτή της Επιχείρησης.



5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



II. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής

ΑΞΟΝΑΣ II (Ικανοποίηση Μαθητευόμενων) - Κριτήριο II-A (Γνώσεις & Δεξιότητες)



- **Q8:** 50,0% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=3,56$, $TA=1,031$, αναφορικά με την απόκτηση/βελτίωση Γνώσεων και Δεξιοτήτων κατά την διάρκεια της Μαθητείας τόσο στο ΕΠΑΛ όσο και στην Επιχείρηση.
- **Q9:** 43,8% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=3,44$, $TA=1,031$, αναφορικά με την αξιοποίηση των Γνώσεων και Δεξιοτήτων ως απόφοιτος των ΕΠΑΛ, ενώ πίστευαν πολύ ότι θα ήταν ικανοποιητικές αυτές, ώστε να καλύψουν τις απαιτήσεις της επιχείρησης στην οποία εργάστηκαν.
- **Q15:** 50,0% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=3,38$, $TA=1,025$, αναφορικά με τη μάθηση και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων.
- **Q17:** 62,5% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=3,75$, $TA=0,931$, αναφορικά με την απόκτηση περισσότερων Γνώσεων & Δεξιοτήτων

από αυτές που είχαν ως απόφοιτοι των ΕΠΑΛ.

5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



II. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής



ΑΞΟΝΑΣ II (Ικανοποίηση Μαθητευόμενων) - Κριτήριο II-A (Γνώσεις & Δεξιότητες)

- **Q21:** 37,5% επιλέγουν το <<Μέτρια>>, με τάση γενικά $MO=2,75$, $TA=1,183$, αναφορικά με τη βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων, που είχαν πριν ξεκινήσουν τη Μαθητεία, με τα Εργαστηριακά Μαθήματα των 203 ωρών, (1 μέρα την εβδομάδα επί 7 ώρες), στο ΕΠΑΛ.
- **Q22:** 43,8% επιλέγουν το <<Πολύ>>, με τάση γενικά $MO=3,50$, $TA=1,03$, αναφορικά με τη βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων, που είχαν πριν ξεκινήσουν τη Μαθητεία, με την Εργασία τους στην Επιχείρηση, (28h/εβδομάδα ανοιγμένες σε 4 μέρες την εβδομάδα επί 7h).



5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



II. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής



ΑΞΟΝΑΣ II (Ικανοποίηση Μαθητευόμενων) - Κριτήριο II-B (Επαγγελματική Εξέλιξη)

- **Q14:** 31,3% επιλέγουν το <<Μέτρια>>, με τάση γενικά $MO=2,63$, $TA=1,258$, αναφορικά με την Επαγγελματική τους Εξέλιξη και συγκεκριμένα με τα συνολικά οικονομικά κίνητρα του προγράμματος που τους προσέφεραν, ώστε να αποδώσουν καλύτερα στο χώρο εργασία.
- **Q18:** Φαίνεται μια διασπορά, (με τάση γενικά $MO=2,69$, $TA=1,195$), το 31,3% επιλέγει το <<Πολύ>>, ένα άλλο το 31,3% επιλέγει το <<Μέτρια>>, ενώ υπάρχει και ένα άλλο ποσοστό 25% που επιλέγει το <<Καθόλου>>, αναφορικά με την Επαγγελματική τους Εξέλιξη και συγκεκριμένα με τη βοήθεια στη εύρεση εργασίας.
- **Q19:** 18,8% - 3 μαθητευόμενοι από τους συνολικά 16 μαθητευόμενους του Ν. Ηρακλείου, τους προτάθηκε από τον εργοδότη η παραμονή τους στην θέση εργασίας αμειβόμενοι, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό (81,3%) δεν παράμεινε.



5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



II. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής

ΑΞΟΝΑΣ II (Ικανοποίηση Μαθητευόμενων) - Κριτήριο II-Γ (Περιβάλλον - Συνεργασία)

- **Q10:** Φαίνεται μια διασπορά (με τάση γενικά $MO=3,94$, $TA=1,181$), το 37,5% επιλέγει το **<<Πολύ>>**, ενώ το 37,5% επιλέγει το **<<Πάρα Πολύ>>**, αναφορικά με την υποστήριξη (Συνεργασία & Επικοινωνία) από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτή του ΕΠΑΛ.
- **Q11:** 43,8% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=3,75$, $TA=1,342$, αναφορικά με την υποστήριξη (Συνεργασία & Επικοινωνία) από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτή της Επιχείρησης.
- **Q12:** 50,0% επιλέγουν το **<<Πολύ>>**, με τάση γενικά $MO=4,19$, $TA=0,834$, αναφορικά με τη Συνεργασία και την Επικοινωνία με το εμπλεκόμενο Προσωπικό/Εργαζόμενους της Επιχείρησης.
- **Q13:** Φαίνεται μια διασπορά (με τάση γενικά $MO=3,81$, $TA=1,109$), το 31,3% επιλέγει το **<<Πάρα Πολύ>>**, ένα άλλο το 31,3% επιλέγει το **<<Πολύ>>**, ενώ υπάρχει και ένα άλλο ποσοστό 31,3% που επιλέγει το **<<Μέτρια>>**, αναφορικά με τα Εργαλεία/Εξοπλισμός/Υλικοτεχνική υποδομή της Επιχείρησης.



5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



III. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής



ΑΞΟΝΑΣ III (Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενων) - Κριτήριο III-A (Θεσμικές)

- **Q16:** Φαίνεται μια διασπορά (με τάση γενικά $MO=3,25$, $TA=0,775$), 43,8% επιλέγει το <<Πολύ>>, ενώ το 37,5% επιλέγει το <<Μέτρια>>, αναφορικά με την εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών που είχαν, πριν ξεκινήσετε το Πρόγραμμα.
- **Q23:** Φαίνεται μια διασπορά (με τάση γενικά $MO=3,50$, $TA=1,033$), 43,8% επιλέγει το <<Πολύ>>, ενώ το 31,3% επιλέγει το <<Μέτρια>>, αναφορικά γενικά με την εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών που είχαν, σε σχέση με το όλο Πρόγραμμα της Μαθητείας, τόσο με τα εργαστηριακά μαθήματα του ΕΠΑΛ όσο και με την άσκηση στην Επιχείρηση.
- **Q1:** 87,5% έμαθαν από το ΕΠΑΛ, είτε τηλεφωνικά (62,5%) είτε κατά την φοίτηση τους (25%), αναφορικά με την υλοποίηση του προγράμματος της Μαθητείας στα ΕΠΑ.Λ..
- **Q24:** 50% είναι <<Θετικοί>> στο θεσμό της Μαθητείας από πλευράς εμπειρίας, ενώ το άλλο μισό περίπου 43,8% δηλώνουν <<ουδέτεροι>>, 1 μαθητευόμενος από το σύνολο των $12+4=16$ μαθητευόμενων του Ν. Ηρακλείου, έχει **Αρνητική Στάση.**

5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα

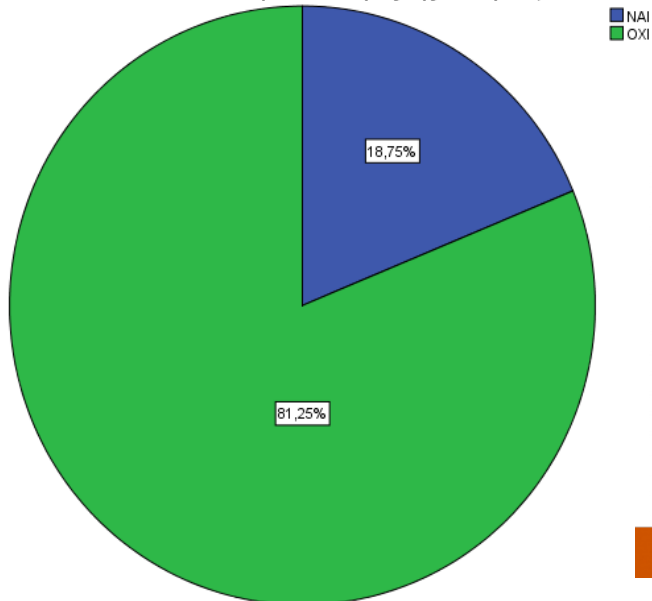


III. Αποτελέσματα Περιγραφικής Στατιστικής

ΑΞΟΝΑΣ III (Γενικές Στάσεις Μαθητευόμενων) - Κριτήριο III-B (Μελλοντική Προοπτική)

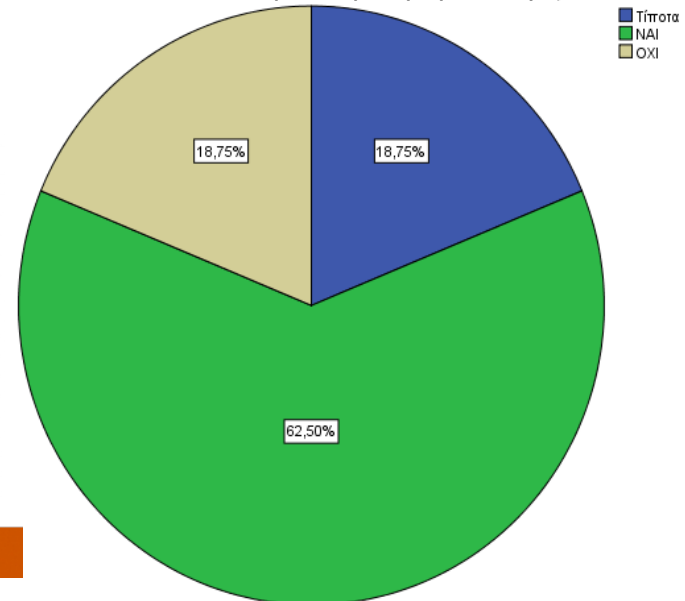
- **Q20:** $18,75\% + 62,5\% = 81,3\%$ επιθυμεί να ασχοληθεί μελλοντικά με τη ειδικότητα (Ηλεκτρολογική) στην οποία έχει εκπαιδευτεί, από τους οποίους το 18,75% συνέχισαν άμεσα να εργάζονται αμειβόμενοι στις επιχειρήσεις που πραγματοποίησαν το πρόγραμμα της μαθητείας, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό του δείγματος 18,75% επιλέγει να εργαστεί σε κάτι διαφορετικό.

19. Ο Εργοδότης, σας πρότεινε να παραμείνετε αμειβόμενοι στην θέση εργασίας, μετά το πέρας της Μαθητείας;



ELECTRICAL SERVICES

20. Αν ΟΧΙ, αναζητείτε/σκέφτεστε/προτίθεστε για μελλοντική εργασία συναφή με την Ηλεκτρολογική Ειδικότητα;





5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



Επαγωγική Στατιστική



❖ A. Κριτήριο: Γνώσεις & Δεξιότητες	
1	Ερώτηση Q2: Πριν ξεκινήσετε τη Μαθητεία πιστεύετε ότι θα αποκτούσατε περισσότερες (νέες) Γνώσεις και Δεξιότητες από αυτές που είχατε ως απόφοιτος από το ΕΠΑ.Λ.;
2	Ερώτηση Q2: Πριν ξεκινήσετε τη Μαθητεία πιστεύετε ότι θα αποκτούσατε περισσότερες (νέες) Γνώσεις και Δεξιότητες από αυτές που είχατε ως απόφοιτος από το ΕΠΑ.Λ.;
3	Ερώτηση Q8: Γενικά, πιστεύετε ότι αποκτούσατε/βελτιώνατε Γνώσεις και Δεξιότητες κατά την διάρκεια της Μαθητείας τόσο στο ΕΠΑΛ όσο και στην Επιχείρηση;
4	Ερώτηση Q21: Πιστεύετε ότι το ΕΠΑ.Λ. με τα Εργαστηριακά Μαθήματα των 203 ωρών, (1 μέρα την εβδομάδα επί 7 ώρες), κάλυψε τις αρχικές προσδοκίες αναφορικά με τις βελτίωση γνώσεων και δεξιοτήτων, που είχατε πριν ξεκινήσετε την Μαθητεία;
❖ B. Κριτήριο: Επαγγελματική Εξέλιξη	
5	Ερώτηση Q5: Πριν ξεκινήσετε τη Μαθητεία πιστεύετε ότι μετά το πέρας της Μαθητείας θα σας βοηθούσε στην εύρεση εργασίας (Ευκολότερη Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας);
❖ Γ. Κριτήριο: Περιβάλλον - Συνεργασία	
6	Ερώτηση Q7: Τη Μαθητεία την ξεκινήσατε γιατί πιστεύατε ότι θα βρείτε ένα πρόσφορο/βοηθητικό έδαφος, (Συνεργατικό, Επικοινωνιακό Περιβάλλον Εργασίας), για να <i>ενταχθείτε ομαλά στην αγορά εργασίας</i> υπό την σκέπη της Σχολικής Μονάδας και τη βοήθεια τόσο του επόπτη Εκπαιδευτικού όσο και του εκπαιδευτή της επιχείρησης;
	Ερώτηση Q10: Πιστεύετε ότι ήταν ικανοποιητική η υποστήριξη σας (Συνεργασία & Επικοινωνία) με τον <i>Υπεύθυνο Εκπαιδευτή του ΕΠΑΛ</i> ; Ερώτηση Q11: Πιστεύετε ότι ήταν ικανοποιητική η υποστήριξη σας (Συνεργασία & Επικοινωνία) με τον <i>Υπεύθυνο Εκπαιδευτή της Επιχείρησης</i> ; Ερώτηση Q12: Πιστεύετε ότι ήταν ικανοποιητική η Συνεργασία και η Επικοινωνία με το <i>εμπλεκόμενο Προσωπικό/Εργαζόμενους της Επιχείρησης</i> ; Ερώτηση Q13: Πιστεύετε ότι ήταν ικανοποιητικά τα <i>Εργαλεία/Εξοπλισμός/Υλικοτεχνική υποδομή της Επιχείρησης</i> ;
❖ Δ. Κριτήριο: Περιβάλλον - Συνεργασία & Στάσεις Θεσμικές	
7	Ερώτηση Q16: Γενικά, σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι κάλυψε τις αρχικές προσδοκίες που είχατε, πριν ξεκινήσετε το Πρόγραμμα της Μαθητείας;
	Ερώτηση Q25: Ο Εργοδότης στα πλαίσια της μαθητείας που εργαστήκατε ήταν:





5. Υλοποίηση της Έρευνας - Αποτελέσματα



Αποτελέσματα Επαγωγικής Στατιστικής

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Συσχετίσεις μεταξύ Μεταβλητών για Επαγωγική Στατιστική			
A/A	Μεταβλητή 1	Μεταβλητή 2	
❖ Α. Κριτήριο: Γνώσεις & Δεξιότητες			
1	Ερώτηση Q2 <i>t-test=2,739 (Διαφοροποίηση)</i> P=0,015	Ερώτηση Q8 <i>spearman's rho/sig= 0,595/0,015</i> Συνάφεια Μέσης Έντασης/Στατιστικά Σημαντική	
2	Ερώτηση Q2 <i>t-test=1,576</i> P=0,136	Ερώτηση Q17 <i>spearman's rho/sig= 0,267/0,317</i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	
3	Ερώτηση Q8 <i>t-test=-0,899</i> P=0,383	Ερώτηση Q17 <i>spearman's rho/sig= 0,431/0,095</i> Συνάφεια Ασθενής Έντασης /Στατιστικά Ασήμαντη	
4	Ερώτηση Q21 <i>spearman's rho/sig= 0,570/0,021 = ></i> Συνάφεια Μέσης έντασης/Στατιστικά Σημαντική	Ερώτηση Q22	
❖ Β. Κριτήριο: Επαγγελματική Εξέλιξη			
5	Ερώτηση Q5 <i>t-test=4,108</i> P=0,001	Ερώτηση Q18 <i>spearman's rho/sig= 0,279/0,295</i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	
❖ Γ. Κριτήριο: Περιβάλλον - Συνεργασία			
6	Ερώτηση Q7 <i>spearman's rho/sig= -0,172/0,525 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q10	
	Ερώτηση Q7 <i>spearman's rho/sig= 0,082/0,762 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q11	
	Ερώτηση Q7 <i>spearman's rho/sig= -0,015/0,955 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q12	
	Ερώτηση Q7 <i>spearman's rho/sig= -0,233/0,385 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q13	
	Ερώτηση Q10 <i>spearman's rho/sig= 0,639/0,008 = ></i> Συνάφεια Μέσης Έντασης/Στατιστικά Σημαντική	Ερώτηση Q11	
	Ερώτηση Q10 <i>spearman's rho/sig= 0,277/0,299 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q12	
	Ερώτηση Q10 <i>spearman's rho/sig= 0,140/0,605 = ></i> Συνάφεια Γραμμική/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q13	
	Ερώτηση Q11 <i>spearman's rho/sig= 0,723/0,002 = ></i> Συνάφεια Ισχυρής Έντασης/Στατιστικά Σημαντική	Ερώτηση Q12	
	Ερώτηση Q11 <i>spearman's rho/sig= 0,486/0,056 = ></i> Συνάφεια Ασθενής Έντασης/Στατιστικά Ασήμαντη	Ερώτηση Q13	
	❖ Δ. Κριτήριο: Περιβάλλον - Συνεργασία & Στάσεις Θεσμικές		
	7	Ερώτηση Q16 <i>Chi-square = 3,769</i> <i>Kendall's = 0,236</i>	Ερώτηση Q25 <i>Sig = 0,052 =></i> Στατιστικά Ασήμαντη



6. Συμπεράσματα Εργασίας



- Τα αποτελέσματα της έρευνας, έδειξαν: ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητευόμενων, είχαν πολλές αρχικές προσδοκίες και ικανοποιήθηκαν σε ένα μεγάλο βαθμό.
- Σε γενικές γραμμές, ο βαθμός εκπλήρωσης των αρχικών προσδοκιών και ικανοποίησης των μαθητευόμενων, είναι μεγάλος (<<Πολύ>>) αλλά όχι πάρα πολύ μεγάλος <<Πάρα Πολύ>>, με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα του ερευνητή, που σχετίζονταν:
 - ❑ με την απόκτηση γνώσεων/δεξιοτήτων,
 - ❑ την επαγγελματική εξέλιξη και
 - ❑ το περιβάλλον/συνεργασία,από την υλοποίηση του προγράμματος, του μεταλυκειακού έτους - τάξης Μαθητείας, της Ηλεκτρολογικής ειδικότητας, κατά την Α΄ Φάση λειτουργίας της, στο Ν. Ηρακλείου.

