

Καλημέρα και χρόνια μας πολλά

Οι Τρεις Ιεράρχες, οι προστάτες των γραμμάτων να μας ευλογούν

1. Ελληνική Παιδεία: Εκπαιδευτικοί κοιμούνται στα αυτοκίνητά τους

Εκπαιδευτικός κοιμάται μία εβδομάδα στο αυτοκίνητό του, δουλεύει σε 3 σχολεία και συντηρεί 4 σπίτια – Ιστορίες καθηγητών με τη «βαλίτσα» στο χέρι, στα πρόθυρα νευρικής κρίσης, περιπλανώμενοι ανά την Ελλάδα, που βασανίζονται προκειμένου να φθάσουν από το ένα σχολείο όπου διδάσκουν στο άλλο

Ο 50χρονος Γ. είναι μόνιμος καθηγητής με πολυετή πείρα στο σύστημα εκπαίδευσης της Ελλάδας, πατέρας δύο παιδιών που σπουδάζουν σε διαφορετικές πόλεις και την τελευταία εβδομάδα κοιμάται στον αυτοκίνητό του.

Από πέρυσι δουλεύει ταυτόχρονα σε τρία με τέσσερα σχολεία, συχνά σε μεγάλη απόσταση μεταξύ τους, την οποία και διανύει με το αυτοκίνητό του και προσωπικά του έξοδα (το υπουργείο Παιδείας δικαιολογεί οδοιπορικά μέχρι ενός συγκεκριμένου ποσού, το οποίο ξεπερνάει κάθε μήνα).

Φέτος δεν πήρε απόσπαση όπως είχε ζητήσει, με αποτέλεσμα να καταλήξει στην άλλη άκρη της Ελλάδας από την περιοχή κατοικίας του, να μην έχει να πληρώσει το πανάκριβο ενοίκιο που του ζητούν και να σκέφτεται τώρα να δουλέψει δεύτερη δουλειά και το βράδυ σε ένα ξενοδοχείο για να μπορέσει να εξασφαλίσει μια στέγη.

Αυτή είναι η κατάσταση των εκπαιδευτικών σήμερα τη χώρα μας! Δάσκαλοι και καθηγητές στα πρόθυρα νευρικής κρίσης, περιφερόμενοι ανά την Ελλάδα, με πενιχρούς μισθούς, χωρίς πολλές φορές τη δυνατότητα ούτε στο αυτονόητο δικαίωμα της στέγης.

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη Φινλανδία, λόγου χάριν, η οποία έχει γίνει ορόσημο διεθνώς για το εκπαιδευτικό της σύστημα, θεωρείται το νούμερο ένα επάγγελμα για τον φινλανδικό λαό από πλευράς κοινωνικής αναγνώρισης και κύρους. Στην Ελλάδα ωστόσο οι εκπαιδευτικοί κοιμούνται στα αυτοκίνητά τους...

Αναζητώντας τις «πληγές του χειμώνα» για τους εκπαιδευτικούς της χώρας που έχουν μπροστά τους αυτοαξιολόγηση, εκλογές στελεχών της εκπαίδευσης και συγχωνεύσεις σχολείων, «ΤΑ ΝΕΑ» έπεσαν πάνω στο μεγαλύτερο των προβλημάτων: μόνιμοι εκπαιδευτικοί με τη «βαλίτσα» που γυρνούν καθημερινά δύο σχολεία και εβδομαδιαίως τρία, τέσσερα ή πέντε και δεν προλαβαίνουν όχι να γνωρίσουν τους μαθητές τους, αλλά συχνά φτάνουν στην τάξη μόλις έχει ήδη χτυπήσει το κουδούνι για να διδάξουν μέσα στην πίεση και το στρες. Ένα μεγάλο ποσοστό των μόνιμων εκπαιδευτικών της χώρας, κυρίως ειδικοτήτων, βρίσκεται σ' αυτή την κατηγορία, ποσοστό που στην επαρχία φτάνει σε κάποιες περιοχές έως και το 40%.

«Δεν ενδιαφέρεται το κράτος για μας»

Ο Γ. δεν θέλει να αποκαλύψει τα στοιχεία του (βρίσκονται στη διάθεση της εφημερίδας μας) για ευνόητους λόγους.

«Τουλάχιστον έχω το αυτοκίνητό μου και μπορώ να κοιμάμαι σ' αυτό» λέει. Διηγείται σχεδόν κλαίγοντας: «Δεν ενδιαφέρονται για εμάς. Είμαστε απλοί αριθμοί για το κράτος σήμερα. Εγώ γι' αυτούς είμαι ένας αριθμός μητρώου. Ενδιαφέρονται μόνο για το πώς θα κόψουν χρήματα. Ολοι οι εκπαιδευτικοί έρχονται πια στα σχολεία με τα ταπεράκια τους, με λίγα τρόφιμα, γιατί δεν έχουν λεφτά».

«Η οικογένειά μου πρέπει να πληρώνει τέσσερα ενοίκια σε τέσσερις διαφορετικές πόλεις και λογαριασμούς για τέσσερα σπίτια. Η οργανική μου θέση είναι στα Χανιά, το σπίτι μου στην Ημαθία, ως πέρυσι έπαιρνα αποσπάσεις, φέτος δεν πήρα, και τα δυο μου παιδιά σπουδάζουν - το ένα σε ένα νησί και το άλλο στην Αθήνα. Πήγαίνα και πηγαίνω σε τρία - τέσσερα σχολεία για να διδάξω ώστε να καλύψω το ωράριό μου. Στα Χανιά τα σπίτια είναι πανάκριβα. Στην αρχή της χρονιάς βρήκα στέγη για λίγο με την παρέμβαση του δημάρχου της περιοχής. Εμεινα για μικρό χρονικό διάστημα σε ένα κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπου όμως τώρα έρχονται μαθητές και έπρεπε να φύγω. Πήρα στον διευθυντή Εκπαίδευσης, στο υπουργείο Παιδείας, τίποτα. Τώρα σκέφτομαι να δουλέψω σε ένα ξενοδοχείο τα βράδια ώστε να εξασφαλίσω μια στέγη».

Η απόλυτη στρέβλωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα: καθηγητές που βασανίζονται στην καθημερινότητά τους, δουλεύουν σκληρά, αλλά βλέπουν πως αποτέλεσμα το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα δεν δίνει και ξοδεύουν το πενιχρό εισόδημά τους σε φροντιστήρια για να μπουν τα παιδιά τους στο πανεπιστήμιο! Η δωρεάν εκπαίδευση στην Ελλάδα της κρίσης...

Σήμερα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που οδηγούν 80 χιλιόμετρα για να φτάσουν από το ένα σχολείο όπου διδάσκουν στο άλλο, ώστε να συμπληρώσουν τις ώρες διδασκαλίας που ορίζει ο νόμος.

Χωρίς μεταθέσεις και αποσπάσεις

Όπως αναφέρει ο ειδικός γραμματέας του ΔΣ της ΟΛΜΕ (Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης) Ανδρέας Παπαδαντωνάκης, «οι εκπαιδευτικοί παραμένουν πλέον για σειρά ετών - και αν συνεχιστεί αυτή η κατάσταση, πιθανόν και για πάντα - μακριά από το σπίτι τους. Η περικοπή των ωρολόγιων προγραμμάτων, οι δεύτερες και τρίτες αναθέσεις, η κατάργηση τομέων και ειδικοτήτων στην επαγγελματική εκπαίδευση, η μείωση των ολιγομελών τμημάτων κ.ά. οδήγησαν στο να μη γίνονται πλέον μεταθέσεις σχεδόν καθόλου και ελάχιστες αποσπάσεις».

Φέτος, όπως αναφέρουν οι πληροφορίες της ΟΛΜΕ, ικανοποιήθηκε ένα ποσοστό 3,1% αντίστοιχων αιτήσεων για αποσπάσεις από το υπουργείο Παιδείας, με ένα 16% να ικανοποιείται το 2012 και ένα 21,22% το 2015. Δεν ικανοποιήθηκε καμία αίτηση μετάθεσης πληροφορικών, γυμναστών και καθηγητών γερμανικής. Δεν ικανοποιήθηκε το 99% των αιτήσεων μετάθεσης των θεολόγων και το 97% των φιλολόγων.

ΕΒΡΟΣ

Τρέχω και δεν φτάνω στα... διαλείμματα

Η Κατερίνα Τσακιρίδου είναι καθηγήτρια Πληροφορικής και δουλεύει ταυτόχρονα στην περιοχή του Εβρου σε 4 σχολεία (5 μαζί με το ένα σχολείο όπου συστεγάζεται στο ίδιο συγκρότημα με άλλο).

«Μετακινούμαι τη διάρκεια της εβδομάδας σε 4 διαφορετικά σχολεία. Στο σχολείο όπου είναι η οργανική μου θέση κάνω 3 ώρες την εβδομάδα. Συμβαίνει σε μια ημέρα να κάνω τις δυο πρώτες ώρες σε ένα σχολείο και την τρίτη ώρα του ίδιου πρωινού σε άλλο σχολείο που είναι 15 χιλιόμετρα απόσταση και πρέπει να φτάσω εκεί στη διάρκεια ενός διαλείμματος, δηλαδή σε 15 λεπτά... Παλιά έτρεχα στον δρόμο για να προλάβω, αλλά μετά σκέφτηκα ότι έχω δυο παιδιά, δεν μπορώ και να σκοτωθώ στον δρόμο. Αν πάθω κάτι, θα το πάθω για ένα 5λεπτο έναρξης του μαθήματος...».

«ΔΕΝ ΠΡΟΛΑΒΑΙΝΩ...».

Η κυρία Τσακιρίδου συνεχίζει λέγοντας ότι «συνήθως φτάνω τρέχοντας όταν έχει χτυπήσει το κουδούνι. Δεν προλαβαίνω να γνωρίσω τα παιδιά ούτε να καλλιεργήσω προσωπική σχέση μαζί τους. Συχνά όταν βαθμολογώ, έχω το γραπτό του παιδιού μπροστά μου και φωνάζω το όνομα του για να θυμηθώ ποιος είναι, μήπως και ξεχάσω την πραγματική παρουσία και εικόνα του στην τάξη. Μερικές φορές ξυπνάω το πρωί και κάνω πέντε λεπτά να θυμηθώ σε ποιο σχολείο έχω να πάω σήμερα». Ο αιρετός εκπρόσωπος της ΟΛΜΕ στην περιοχή Έβρου Γ. Κουζινίδης αναφέρει ότι στην περιοχή οι εκπαιδευτικοί που δουλεύουν σε 3 σχολεία ταυτόχρονα μπορεί να ξεπερνούν το 50%, ενώ σε περισσότερα από 3 σχολεία είναι πιθανόν να φτάνουν το 20%.

ΔΥΤΙΚΗ ΑΤΤΙΚΗ

Δουλεύω σε τρία σχολεία, όλη μέρα οδηγώ

«Δουλεύω ταυτόχρονα σε τρία σχολεία στην Γ' Περιφέρεια της Αθήνας, ενώ εγώ μένω στον Πειραιά. Όλη μέρα οδηγώ. Δεν προλαβαίνω να βοηθήσω τον γιο μου που φέτος δίνει Πανελλαδικές» λέει ο Στάθης Στεργίου, χημικός στην Γ' Περιφέρεια Δυτικής Αττικής.

«Δευτέρα, Τρίτη, Παρασκευή δουλεύω την ίδια ημέρα σε δύο διαφορετικά σχολεία. Τις τρεις πρώτες ώρες στο 1ο Λύκειο Περιστερίου και την 4η στο Γυμνάσιο Περιστερίου. Στην Α' Γυμνασίου διδάσκω και Βιολογία και Φυσική. Βέβαια να πούμε ότι στην Ελλάδα η παραπαιδεία θερίζει. Δεν μπορεί να γίνει σωστά η δουλειά στο δημόσιο σχολείο. Προσπαθούμε όλοι όσο περισσότερο μπορούμε, αλλά δεν αρκεί. Εγώ για παράδειγμα κινούμαι μεταξύ τριών σχολείων και δεν προλαβαίνω τίποτα. Αναρωτιέμαι αν ενδιαφέρεται κανείς για τον τελικό αποδέκτη όλων αυτών που είναι ο μαθητής».

Η ΑΔΙΑΦΟΡΙΑ ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ.{ARXS} Στο ερώτημα αν οι μαθητές ξέρουν σήμερα να διαβάσουν ο Στάθης Στεργίου απαντάει ότι «δεν έχουν κριτική σκέψη, γι' αυτό βγάζουμε στρατιές ανέργων. Υπάρχει συνολικό εκπαιδευτικό πρόβλημα στη χώρα και δυστυχώς γι' αυτό βλέπω τη συνολική αδιαφορία των υπευθύνων».

Ο αιρετός εκπρόσωπος της ΟΛΜΕ Γ. Ζούτσος δηλώνει ότι το 15-20% των εκπαιδευτικών στα σχολεία της Δυτικής Αττικής μετακινείται μεταξύ διαφορετικών περιοχών.

«Η έγκαιρη κάλυψη των κενών αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας με διορισμούς

μόνιμου προσωπικού και έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών σε μια φάση για όλα τα λειτουργικά κενά. Δυστυχώς αυτά δεν τηρούνται από το υπουργείο Παιδείας και υπάρχει ένα αλαλούμ με τις αυξομειώσεις ωρών που θίγουν ολόκληρους κλάδους όπως οι φιλόλογοι, οι νομικοί, οι φυσικοί, οι καθηγητές πληροφορικής κ.λπ.».

Τα νέα - Μάρνυ Παπαμαθαίου

2. Αλλαγές στην νέα ΥΑ για τα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Αφορούν σε απουσίες μαθητών των ΕΠΑΛ και σε θέματα χαρακτηρισμού μαθητών ως μη παρακολουθούντων

Εγκύκλιος 14184/Δ4/26-1-2018 του Υπουργείου Παιδείας

Σας ενημερώνουμε ότι **προωθείται συμπλήρωση** της αριθμ. [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(B' 120\)](#) Υπουργικής Απόφασης με θέμα «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», η οποία θα περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. Στο άρθρο 27, της αριθμ. [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(B' 120\)](#) Υπουργικής Απόφασης προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής: «Στην ειδική πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων κάθε Α' τετραμήνου, εφόσον έχει διαπιστωθεί ότι το άθροισμα των απουσιών του μαθητή είναι μεγαλύτερο από τον αριθμό απουσιών που χαρακτηρίζει τη φοίτηση ανεπαρκή, ο μαθητής χαρακτηρίζεται ως μη παρακολουθών και δε λαμβάνεται υπόψη α) στα αριθμητικά δεδομένα του τμήματος για τις αναθέσεις των μαθημάτων, θεωρητικών και εργαστηριακών, καθώς και β) στον προγραμματισμό τμημάτων για το επόμενο σχολικό έτος, κενών και πλεονασμάτων των εκπαιδευτικών. ([Υ.Α. 103539/Δ4/24-06-2016 B' 2081](#))»
2. Στην παράγραφο 9, του άρθρου 28, της αριθμ. [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(B' 120\)](#) Υπουργικής Απόφασης προστίθεται περίπτωση γ' ως εξής: «Κατ' εξαίρεση, για το σχολικό έτος 2017-2018, ο Σύλλογος των Διδασκόντων κάθε ΕΠΑΛ με ειδική πράξη του χαρακτηρίζει επαρκή τη φοίτηση μαθητή που σημείωσε για τη Β' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ από εβδομήντα πέντε (75) έως εκατόν οκτώ (108), για τη Γ' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ από εβδομήντα πέντε (75) έως εκατόν οκτώ (108), για τη Β' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ από εβδομήντα οκτώ (78) έως εκατόν οκτώ (108), για τη Γ' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ από εβδομήντα οκτώ (78) έως εκατόν οκτώ (108) και για τη Δ' τάξη των Εσπερινών ΕΠΑΛ από ογδόντα τρεις (83) έως εκατόν δεκαπέντε (115) απουσίες, με την προϋπόθεση ότι όλες οι άνω των τριάντα τριών (33) για τη Β' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ, οι άνω των τριάντα τριών (33) για τη Γ' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ, οι άνω των τριάντα (30) για τη Β' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ, οι άνω των τριάντα (30) για τη Γ' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ, και οι άνω των τριάντα δύο (32) για τη Δ' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ απουσίες, είναι δικαιολογημένες ή οφείλονται σε ασθένεια που βεβαιώνεται κατά τα ανωτέρω και η επίδοσή του κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Ως ιδιαίτερα ικανοποιητική

κρίνεται όταν ο Γενικός Μέσος Όρος της προφορικής βαθμολογίας, που προκύπτει από το άθροισμα των μέσων όρων των βαθμών των δύο τετραμήνων διαιρούμενο με τον αριθμό όλων των διδασκομένων μαθημάτων, είναι τουλάχιστον δέκα πέντε (15) πλήρες και η διαγωγή του εξαιρετική».

Διαβάστε την εγκύκλιο: <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=22040>

3. Λάθη στο mySchool στην καταχώριση μαθητών των ΕΠΑΛ που ακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών του Ν. 4186/2013

Οδηγίες για την ορθή καταχώριση μέχρι την Τετάρτη 31-01-2018

Έγγραφο 14514/Δ4/29-1-2018 του Υπουργείου Παιδείας

Κατόπιν ελέγχου που διενεργήθηκε από την υπηρεσία μας διαπιστώθηκε ότι σε πολλά σχολεία που λειτουργούν τμήματα συνδιδασκαλίας, οι μαθητές που φοιτούν σύμφωνα με το ν.4186/2013 δεν έχουν ενταχθεί στο πληροφοριακό σύστημα Myschool στην τάξη «Γ Παλαιά» άλλα στην τάξη «Γ». Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι παραπάνω μαθητές να φαίνονται ότι παρακολουθούν μαθήματα του ν.4386/2016 και όχι του ν.4186/2016 όπως προβλέπεται, καθιστώντας αδύνατη την ορθή καταχώριση της βαθμολογίας τους στα μαθήματα του ν.4186/2013 καθώς και την έκδοση τίτλων σπουδών του ν.4186/2013.

Παρακαλούμε, με ευθύνη των Διευθυντών των σχολικών μονάδων στις οποίες λειτουργούν τμήματα συνδιδασκαλίας, να πραγματοποιηθεί ενδελεχής έλεγχος ορθής καταχώρισης στο πληροφοριακό σύστημα Myschool των μαθητών του ν.4186/2013 στην τάξη «Γ-ΠΑΛΑΙΑ», ενώ σε περίπτωση εντοπισμού λανθασμένων καταχωρίσεων να προβούν άμεσα στις απαραίτητες διορθώσεις έως την Τετάρτη 31-01-2018.

Επισημαίνουμε ότι για να πραγματοποιηθεί αλλαγή τάξης ενός μαθητή από «Γ» τάξη σε «Γ-ΠΑΛΑΙΑ» στο πληροφοριακό σύστημα Myschool, θα πρέπει πρώτα να γίνει διαγραφή-αφαίρεση του μαθητή από τα επιμέρους τμήματα που έχει ενταχθεί (τμήματα επιλογής, ξένων γλωσσών, ειδικοτήτων κλπ.).

Για οποιοδήποτε τεχνικό πρόβλημα παρακαλούνται οι Διευθυντές των παραπάνω σχολικών μονάδων να επικοινωνήσουν με τους υπεύθυνους χειριστές του πληροφοριακού συστήματος Myschool της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Διαβάστε το έγγραφο: <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=22043>

4. Επικαιροποίηση στοιχείων των ΣΜΕΑΕ στο mySchool

Μέχρι την Πέμπτη 1-2-2018

Εγκύκλιος 14200/Δ3/26-1-2018 του Υπουργείου Παιδείας

Σε εφαρμογή των ανωτέρω σχετικών (ΣΣ [149084/ΓΔ4/8-9-2017](#) και [4424/Δ3/11/01/2017](#) εγκύκλιοι του ΥΠΠΕΘ) καλούνται οι Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ, μέχρι την Πέμπτη 1-2-2018, να καταχωρήσουν και επικαιροποιήσουν τα πεδία των στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα myschool και οι Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να ελέγξουν και να επιβεβαιώσουν την ορθότητα των καταχωρήσεων μέχρι την Δευτέρα 5-2-2018, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στα κάτωθι :

1. Οι Διευθυντές των Ειδικών Δημοτικών και οι Προϊστάμενες των Ειδικών Νηπιαγωγείων καλούνται να: α) ενημερώσουν το πεδίο «Λειτουργικότητα» της Καρτέλας «Ο φορέας μου» με τον πραγματικό αριθμό των Τμημάτων που λειτουργούν στη Σχολική τους Μονάδα, ανεξαρτήτως του αριθμού των Τμημάτων που έχουν δημιουργήσει στο ΠΣ myschool (Νηπιαγωγεία : Ειδικής Αγωγής Πρωινό (8-12) Νηπιαγωγείου, Δημοτικά Σχολεία: Γενικής Παιδείας Ειδικής Αγωγής) και β) ενεργοποιήσουν την επιλογή λειτουργία ή αναστολή λειτουργίας ολοήμερου προγράμματος αναλόγως αν λειτουργεί ή όχι ολοήμερο πρόγραμμα.
2. Οι Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ ΠΕ & ΔΕ να προβούν στην πλήρη αποτύπωση των στοιχείων των φακέλων των μαθητών, όπως και στη δημιουργία τμημάτων και Συνδιδασκαλιών, ώστε αυτά να ανταποκρίνονται στον πραγματικό αριθμό των λειτουργούντων Τμημάτων της μονάδας τους, ακόμα και αν δεν αποτυπώνεται πλήρως το ωράριο των Εκπαιδευτικών, όπως στην περίπτωση των Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων και Λυκείων όπου δεν μπορεί να δημιουργηθούν τα τμήματα εργαστηρίων.
3. Οι Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ ΠΕ & ΔΕ να προβούν στην κάλυψη του Υποχρεωτικού Διδακτικού Ωραρίου του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.) με χρήση της επιλογής «ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ / ΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» στην κατηγορία Συμπλήρωση στις «Λεπτομέρειες ωραρίου εργασίας του εργαζόμενου» (εντός της Καρτέλας Τοποθέτησης).
4. Οι Διευθυντές των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων-Λυκείων, στην περίπτωση της μη πλήρους αποτύπωσης του ωραρίου του Εκπαιδευτικού Προσωπικού από τις Αναθέσεις Μαθημάτων στα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια/Λύκεια σε τάξεις πέραν της Α', θα πρέπει να προβούν στη συμπλήρωση ωραρίου χρησιμοποιώντας την επιλογή «Αναθέσεις σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια/Λύκεια σε Τάξεις πέραν της Α'» στην κατηγορία Συμπλήρωση στις «Λεπτομέρειες ωραρίου εργασίας του εργαζόμενου» (εντός της Καρτέλας Τοποθέτησης).
5. Τέλος, οι Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ καλούνται, να πραγματοποιούν όλες τις ενέργειες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (πχ άδειες Εκπαιδευτικών, απουσίες και μετεγγραφές Μαθητών, έκδοση Βεβαιώσεων και Τίτλων Σπουδών, κτλ) μέσα από το ΠΣ myschool.

Διαβάστε την εγκύκλιο: <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=22046>

5. Επικοινωνιακό τέχνασμα “Η τσάντα στο σχολείο”!

Επικοινωνιακό τέχνασμα του υπουργείου Παιδείας χαρακτηρίζει η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος (ΔΟΕ) τη δράση «Η τσάντα στο σχολείο». Στο πλαίσιο της δράσης, οι μαθητές Δημοτικού θα αφήνουν την τσάντα τους στο σχολείο τουλάχιστον ένα Σαββατοκύριακο τον μήνα. Η ΔΟΕ τονίζει, από την πλευρά της, ότι απαιτείται αλλαγή πολιτικής, ώστε ουσιαστικά οι μαθητές να έχουν χρόνο με την οικογένειά τους. Μάλιστα, αναφέρει ότι οι σύλλογοι διδασκόντων μπορούν να μην το εφαρμόσουν.

Ειδικότερα, η ΔΟΕ λέει ότι η ρητορική του υπουργείου Παιδείας για τον σεβασμό του ελεύθερου χρόνου των μαθητών και συνολικά των αναγκών της παιδικής ηλικίας έρχεται σε αντίθεση με την εκπαιδευτική πολιτική του υπουργείου. «Ο χρόνος που απαιτείται καθημερινά για την υλοποίηση των κατ' οίκον εργασιών συναρτάται άμεσα με τα αναλυτικά προγράμματα, τους διδακτικούς στόχους κάθε τάξης και τα σχολικά εγχειρίδια. Η κυβέρνηση δεν έχει αλλάξει τίποτε από τα παραπάνω, συνεχίζοντας την εκπαιδευτική πολιτική των προηγούμενων κυβερνήσεων και σε αυτό το πεδίο.

Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την έγκριση και για την επόμενη χρονιά (Φ.31/205016/Δ1/24-11-2017) του σχολικού βιβλίου μαθηματικών της Β' Δημοτικού – ενός βιβλίου που, μαζί με το αντίστοιχο σχολικό βιβλίο μαθηματικών της Ε' Τάξης, έχει επισύρει την κριτική των εκπαιδευτικών, όπως αναδείχθηκε και από σχετική έρευνα της ΔΟΕ το 2007», παρατηρεί η ΔΟΕ. Και τονίζει ότι ο στόχος ουσιαστικής υποστήριξης του μειωμένου χρόνου «δημιουργικής επαφής και επικοινωνίας γονέων-παιδιών», σύμφωνα με την ανακοίνωση του υπουργείου, που είναι το βασικό επικοινωνιακό τέχνασμα της σχετικής εγκυκλίου, προσκρούει στις πολιτικές ελαστικών σχέσεων εργασίας και κατάργησης εργασιακών δικαιωμάτων που ακολούθησαν όλες οι κυβερνήσεις των τελευταίων ετών και συνεχίζει απρόσκοπτα η σημερινή κυβέρνηση, οι οποίες έχουν ως αποτέλεσμα τη διάλυση κάθε οικογενειακού προγραμματισμού.

Παράλληλα, η ΔΟΕ επικρίνει το υπουργείο Παιδείας ότι «φαίνεται για μία ακόμα φορά –όπως και στην περίπτωση των σχολικών γευμάτων– να αγνοεί τη σχολική πραγματικότητα. Υπάρχει σειρά πρακτικών ζητημάτων που προκύπτουν κατά την υλοποίηση της δράσης, όπως η απουσία κατάλληλων χώρων για τη φύλαξη της σχολικής τσάντας, η λειτουργία τμημάτων ολοήμερων στις ίδιες αίθουσες που καλούνται να αφήσουν τις τσάντες τους οι μαθητές, η ανάγκη που θα προκύψει για τους μαθητές του ολοήμερου σχολείου να μεταφέρουν το απαραίτητο υλικό τη Δευτέρα το πρωί κλπ.».

Τέλος, η ΔΟΕ λέει ότι η εφαρμοστική εγκύκλιος για τη δράση «Η τσάντα στο σχολείο» δεν έχει εκδοθεί σε εφαρμογή κάποιου νομοθετήματος, αλλά με βάση απόφαση του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το οποίο αποτελεί γνωμοδοτικό όργανο του υπουργείου Παιδείας. Επομένως, δεν συνάγεται υποχρεωτικότητα εφαρμογής της εγκυκλίου.

6. ΠΟΣΥΠ: Καταγγελία για στοχοποιήσεις και διώξεις στο Υπουργείο Παιδείας

ΘΕΜΑ: ΣΤΟΧΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΩΞΕΙΣ ΣΤΟ ΥΠΠΕΘ

Κε Υπουργέ, Με λύπη διαπιστώνουμε ότι τα λόγια και οι υποσχέσεις για αξιοκρατία και διαφάνεια αποτελούν γράμμα κενού περιεχομένου, συγκεκριμένα:

- Με την υπ' αριθμ. 10613/Γ1/22-01-2018 Απόφασή σας, αίρετε τη μετακίνηση της κας Πλέσσα- Παπαδάκη Αθηνάς από τη θέση της Προϊσταμένης της Γενικής Διεύθυνσης του ΙΚΥ, την επαναφέρετε στο Υπουργείο και την τοποθετείτε Προϊσταμένη στη Γενική Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού, ενώ την είχατε μετακινήσει στο ΙΚΥ από Προϊσταμένη στη Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- Η μετακίνηση της κας Πλέσσα – Παπαδάκη έγινε στις 16-06-2015, από άλλο Υπουργό της δικής σας κυβέρνησης με το πρόσχημα των υπηρεσιακών αναγκών του ΙΚΥ, αλλά και τότε επρόκειτο για δυσμενή μετακίνηση.
- Γεγονός που αποδεικνύεται από το ότι μετά από 15 ημέρες από την μετακίνηση της εκτός Υπουργείου τοποθετήθηκε στη Γενική Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού Αναπληρώτρια Προϊσταμένη, όπου ασκεί τα καθήκοντά της έως και σήμερα.
- Σήμερα λοιπόν μετά από 2 ½ χρόνια θυμηθήκατε ότι υπάρχει Γενική Διεύθυνση στο Υπουργείο που λειτουργεί με αναπλήρωση και είπατε να πράξετε το ορθό και να τη στελεχώσετε, όπως ορίζει η χρηστή διοίκηση.
- Σήμερα λοιπόν μετά από 2 ½ χρόνια και λίγες μέρες πριν να τοποθετήσετε την νέα Γενική Διευθύντρια Ανθρώπινου Δυναμικού, με διαδικασία επιλογής, επαναφέρετε στο Υπουργείο την κα Παπαδάκη, η οποία δεν έθεσε υποψηφιότητα για τη συγκεκριμένη Γενική Διεύθυνση, για να την υποβαθμίσετε σε απλό υπάλληλο μετά τη τοποθέτηση της νέας Γενικής Διευθύντριας, στοχοποιώντας την προσωπικά και υπηρεσιακά.
- Εκδώσατε την απόφασή σας στις 22- 01- 2018, ενώ ο οριστικός πίνακας από τον ΑΣΕΠ και η βεβαίωση του με αρ. πρωτ. 569/19-01-2018 ήταν ήδη στα χέρια σας ή σε γνώση σας και εντός 10 ημερών το αργότερο πρέπει να τοποθετήσετε τη νέα Γενική Διευθύντρια με επιλογή, πρακτική εντελώς προκλητική και επιλήψιμη.
- Έτσι εξηγείται και η σπουδή σας να αναλάβει τα καθήκοντα της, την επομένη της επίδοσης της απόφασής σας, για να μπορέσετε να την τοποθετήσετε πριν να εκπνεύσει το δεκαήμερο της τοποθέτησης της νέας Γενικής Διευθύντριας και να την कारατομήσετε !
- Έτσι εξηγείται και η σπουδή σας για την επίδοση της απόφασής σας, που έγινε στην οικεία της, μέσω του αστυνομικού τμήματος της περιοχής, διότι απουσίαζε από την Υπηρεσία.

Αλήθεια τι μας θυμίσατε τώρα;

Κε Υπουργέ, Δεν γνωρίζουμε αν οι μεθοδεύσεις αυτές υπαγορεύονται από κάποιου είδους εμπάθεια, αλλά αποτελούν χαρακτηριστικά δείγματα διώξεων εργαζομένων, τα οποία η ΠΟΣΥΠ δεν θα σας επιτρέψει να υλοποιήσετε.

Σας καλούμε λοιπόν να ανακαλέσετε άμεσα την απόφασή σας, διότι καταστρατηγεί κάθε έννοια χρηστής διοίκησης, αξιοκρατίας, διαφάνειας, αμεροληψίας, δικαιοσύνης, και ηθικής. Αλλιώς να μας εξηγήσετε την υπηρεσιακή ανάγκη, τους λόγους και την στόχευση της απόφασής σας, την συγκεκριμένη στιγμή.

Για το Δ.Σ.

7. ΠΣΑΕΠ: Έως το τέλος της εβδομάδας προσλήψεις για αναπληρωτές που δεν ανέλαβαν υπηρεσία. Λίγες οι προσλήψεις τον Φεβρουάριο

Συνάδελφοι αντιπροσωπεία του ΠΣΑΕΠ παρευρέθηκε σήμερα στο Υπουργείο και ενημερώθηκε για τα παρακάτω: Σύντομα θα εκδοθεί εγκύκλιος που θα αναφέρεται στις υπερωρίες των αναπληρωτών.

Η εγκύκλιος αυτή θα αφορά ΟΛΟΥΣ τους αναπληρωτές που εργάζονται υπερωριακά και θα διασφαλίζει ότι θα πληρωθούν τις υπερωρίες τους από τον Σεπτέμβριο. Μέχρι την Παρασκευή θα πραγματοποιηθεί συμπληρωματική φάση πρόσληψης για τους αναπληρωτές που δεν ανέλαβαν υπηρεσία τον Ιανουάριο.

Μέσα στον Φεβρουάριο θα έχουμε μικρές σε αριθμό προσλήψεις σε όλες τις δομές της α/θμιας (γενική, ειδική, ΖΕΠ, ΔΥΕΠ), χωρίς να είναι γνωστός ο ακριβής αριθμός των προσλήψεων ούτε και η κατανομή. Συγκεκριμένα πληροφορηθήκαμε ότι, εκτός από τα κενά της γενικής που θα καλυφθούν, μέσα στον Φεβρουάριο αναμένουμε μία μικρή φάση παράλληλης στήριξης.

Όπως αναφέραμε, πιθανότατα μέσα στο Φεβρουάριο θα πραγματοποιηθούν προσλήψεις ΖΕΠ και στη συνέχεια ΔΥΕΠ αφού αναμένεται η έκδοση Κ.Υ.Α. Για ότι νεότερο θα ενημερώσουμε.

ΠΣΑΕΠ

8. Ενημέρωση για τους Πανελλήνιους Αγώνες ΓΕ.Λ. & ΕΠΑ.Λ. Ελλάδας και Κύπρου σχολικού έτους 2017-2018

Το έγγραφο pdf: <http://didefth.gr/new/29063/enimerosi-gia-tous-panellinious-agonas-ge-l-epa-l-elladas-kai-kyprou-scholikou-etous-2017-2018/>

9. Τροποποίηση της Υπουργικής Απόφασης με αρ. πρωτ. 160043 /Δ3/26-09-2017 (ΦΕΚ 3459/Β΄/04-10-2017) «Καθορισμός διακεκομμένου ωραρίου εργασίας οδηγών αυτοκινήτων και συνοδών μαθητών ΣΜΕΑΕ

Η απόφαση:

<https://diavgeia.gov.gr/doc/%CE%A8%CE%9A%CE%99%CE%9C4653%CE%A0%CE%A3-%CE%98%CE%92%CE%9F?inline=true>

10. Προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών για απασχόληση στις ΔΥΕΠ (Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων)

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανακοινώνει ότι για το σχολικό έτος 2017-2018 προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές πλήρους και

μειωμένου ωραρίου 44 εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ03-Μαθηματικών, ΠΕ70-Δασκάλων, ΠΕ60-Νηπιαγωγών, ΠΕ06-Αγγλικής Γλώσσας, ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, ΠΕ16.01-Μουσικής, ΠΕ19-20-Πληροφορικής και ΠΕ32-Θεατρικών Σπουδών για απασχόληση σε ΔΥΕΠ στο πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης «Ένταξη προσφυγοπαίδων, ηλικίας έως 15 ετών, στο Εκπαιδευτικό Σύστημα» του Εθνικού Προγράμματος Ταμείου Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης 2014-2020.

Οι προσλαμβανόμενοι οφείλουν να παρουσιαστούν στις οικείες Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης για ανάληψη υπηρεσίας από την Τρίτη 30 Ιανουαρίου έως και την Πέμπτη 1 Φεβρουαρίου 2018, όπου και θα τοποθετηθούν με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης σε ΔΥΕΠ μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους.

Ο πίνακας με τα ονόματα: <http://www.minedu.gov.gr/news/32771-29-01-18-proslipseis-anapliroton-ekpaideftikon-gia-apasxolisi-stis-dyep-domes-ypodoxis-gia-tin-ekpaidefsi-ton-prosfygon>

11. Οι Εκπαιδευτικοί Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας για τον σχεδιασμό του Υπουργείου

Με ενδιαφέρον διαβάσαμε την ανακοίνωση του Υπουργείου Παιδείας για την υλοποίηση του προγράμματος «Μαθήματα Γλώσσας και Πολιτισμού για Πρόσφυγες και Μετανάστες 15+». Φαίνεται ότι επιτέλους η Πολιτεία αποφάσισε να αναλάβει το ρόλο που της αντιστοιχεί στο κομμάτι της εκπαίδευσης μιας ομάδας πληθυσμού, η οποία για δυο τουλάχιστον χρόνια βρίσκεται εκτός τυπικής εκπαίδευσης ή συμμετέχει πλημμελώς σ'αυτή. Παρόλα αυτά μένει για άλλη μια φορά αναπάντητο το ερώτημα των προσόντων των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν το πρόγραμμα αυτό. Θα τολμήσει το Υπουργείο να αξιοποιήσει το εκπαιδευτικό προσωπικό που διαθέτει τα τυπικά προσόντα και την προϋπηρεσία για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας; Σύμφωνα με δημοσιεύματα θα μοριοδοτηθεί μεταπτυχιακός τίτλος στο αντικείμενο χωρίς παράλληλα να ληφθεί υπόψη η εμπειρία που αποκτήθηκε μέσα στο δημόσιο σχολείο στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ΚΕΔΑ, ΕΠΠΑΣ και Διάπολις. Δυστυχώς οι προσπάθειές μας για συνάντηση με τον Γ.Γ. κ. Αγγελόπουλο με θέμα την ικανοποίηση του χρόνιου – πλέον – αιτήματός μας, για αναγνώριση της προϋπηρεσίας μας και δημιουργία ξεχωριστής ειδικότητας, παραμένουν εκκρεμείς. Ας ελπίσουμε ότι οι αποφάσεις που θα ληφθούν θα είναι οι βέλτιστες τουλάχιστον για τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ε.Ε.Ε.Δ/Ξ.Γ. Ένωση Εκπαιδευτικών της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

12. Απάντηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στους ισχυρισμούς της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Το έγγραφο: <http://www.minedu.gov.gr/news/32782-29-01-18-apantisi-tou-dioikitikoy-symvolyliou-tou-e-o-p-p-e-p-stous-isxyrismoys-tis-e-e-tis-a-d-e-d-y-2>

13. Εορταστική εκδήλωση και τελετή βράβευσης - 1977-2017: 40 χρόνια Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση

Η Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση γιορτάζει τα 40 χρόνια λειτουργίας της και σας καλεί στην **εορταστική εκδήλωση και τελετή βράβευσης** των μαθητών και των εκπαιδευτικών που διακρίθηκαν στον ομώνυμο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό.

Η τελετή θα πραγματοποιηθεί την **31η Ιανουαρίου 2018 στις 11:30 π.μ** στο κτήριο του Υπ.Π.Ε.Θ., στην αίθουσα Jacqueline de Romilly.

Θα προβληθούν τα βραβευμένα μαθητικά σποτ, ενώ θα εκτεθούν όλες οι αφίσες που συμμετείχαν στον διαγωνισμό.

Επίσης θα παρουσιαστούν οι ψηφιακές δημιουργίες των φοιτητών του Τμήματος Γραφιστικής του ΤΕΙ Αθήνας, εμπνευσμένες από τα 40 χρόνια Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης.

Η τελετή βράβευσης του Μαθητικού Διαγωνισμού "40 χρόνια Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση" θα μεταδοθεί ζωντανά από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

Web page

<http://www.edutv.gr/>

<http://i-create.gr/index.php/vravevmenes-dimiourgies/vraveumena-40-xronia-edutv>

14. Ελληνικά αντί για Γερμανικά στο διαγωνισμό προσλήψεων της Ε.Ε.

Η ανεργία και το χαμηλό επίπεδο αμοιβών στην Ελλάδα και τον ευρωπαϊκό Νότο επηρεάζει και τις διαδικασίες της ΕΕ για την πρόσληψη νέων υπαλλήλων στα Ευρωπαϊκά Όργανα. Έτσι, στον τελευταίο διαγωνισμό για Γραμματείς που διοργανώνει η EPSO, η αρμόδια υπηρεσία για τις προσλήψεις σε όλους τους ευρωπαϊκούς οργανισμούς, τα Ελληνικά για πρώτη φορά γίνονται μια από τις 5 γλώσσες που οι υποψήφιοι σε διαγωνισμό της ΕΕ δήλωσαν ότι γνωρίζουν περισσότερο σε επίπεδο B2 και άνω.

Αυτό σημαίνει ότι τα Ελληνικά, μαζί με τα Αγγλικά, τα Γαλλικά, τα Ιταλικά και τα Ισπανικά μπορούν να δηλωθούν ως Γλώσσα δύο -η γλώσσα δηλαδή που επιλέγουν να εξεταστούν οι υποψήφιοι στο δεύτερο στάδιο του διαγωνισμού.

Είναι η πρώτη φορά που τα Ελληνικά θα είναι μια από τις 5 γλώσσες των εξετάσεων και η πρώτη επίσης που τα Γερμανικά δεν είναι μία από αυτές.

Σύμφωνα με τις προκηρύξεις των διαγωνισμών που διοργανώνει η EPSO «Οι υποψήφιοι πρέπει να γνωρίζουν τουλάχιστον 2 επίσημες γλώσσες της ΕΕ, τη μία τουλάχιστον σε επίπεδο C1 (άριστη γνώση) και την άλλη τουλάχιστον σε επίπεδο B2 (ικανοποιητική γνώση)».

Για τους σκοπούς του διαγωνισμού, η EPSO επιλέγει ως γλώσσα 2 «τις 5 γλώσσες που δηλώνονται συχνότερα από τους υποψηφίους σε επίπεδο B2 ή ανώτερο, στο πρώτο τμήμα της αίτησης υποψηφιότητάς τους, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις ανάγκες των υπηρεσιών».

Με βάση την ανακοίνωση της επεξεργασίας των δηλώσεων 5 οι γλώσσες που δηλώθηκαν περισσότερο με γνώση μεγαλύτερη από το επίπεδο B2 είναι τα Αγγλικά (91,16%), τα Γαλλικά (56,82%), τα Ιταλικά (31,27%), τα Ισπανικά (26,22%) και τα Ελληνικά (με 13,58%) -αφήνοντας τρίτα τα Γερμανικά (με 9,99%).

Σίγουρα τα στοιχεία, δείχνουν την αυξανόμενη τάση αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό ιδιαίτερα των Ελλήνων αλλά και συνολικότερα των Ευρωπαίων του Νότου και αντίστοιχα την έλλειψη ενδιαφέροντος από την πλευρά των Βορείων. Χαρακτηριστικά τα Σουηδικά δηλώθηκαν από μόλις το 0,65% των συμμετεχόντων, ενώ τα Δανικά από το 0,25%.

Δείτε στη σελίδα της EPSO τα ποσοστά που έλαβε κάθε γλώσσα εδώ:

https://epso.europa.eu/apply/job-offers/news/2893_languages-candidates-secretaries-clerks-2017-competition_en

15. Η επισκόπηση του Τύπου για τα Εκπαιδευτικά θέματα

Η επισκόπηση του Τύπου της Τρίτης για τα Εκπαιδευτικά θέματα:

<http://www.minedu.gov.gr/news/32793-30-01-18-i-episkopisi-tou-tyπου-tis-tritis>

Η Επισκόπηση του Τύπου της Δευτέρας και του Σαββατοκύριακου:

<http://www.minedu.gov.gr/news/32770-29-01-18-i-episkopisi-tou-tyπου-tis-defteras-kai-tou-savvatokyriakou>

Αυτά και καλημέρα

Νικηφόρος Α. Κωνσταντίνου

Μέλος του ΔΣ της ΟΛΜΕ

Το κείμενο αυτό είναι για εσωτερική ενημέρωση μόνο

Όποιος δεν επιθυμεί την ενημέρωση αυτή ας αποστείλει κενό απαντητικό μήνυμα

Τηλ. Επικοινωνίας: 6974034113