

Καλημέρα

1. Ενημερωτική εγκύκλιος σχετικά με τη νέα ΥΑ που αφορά σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Εγκύκλιος 13963/ΓΔ4/26-1-2018 (ΑΔΑ: 7ΥΓ74653ΠΣ-ΓΞ5) του Υπουργείου Παιδείας

Σχετικά με την με αρ. πρωτ. 10645/ΓΔ4/22-1-2018 ([ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018](#)) Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» σας ενημερώνουμε τα εξής:

Στην εν λόγω Υ.Α. συγκεντρώνονται όλες οι διατάξεις που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Σχολικό και Διδακτικό έτος, Διακοπές-Αργίες-Εορταστικές Εκδηλώσεις, Υπηρεσιακά Βιβλία και έντυπα, Εγγραφές-Μετεγγραφές, Φοίτηση, Διαγωγή κλπ.), σε αντικατάσταση των έως τώρα ισχυουσών διατάξεων. Με τη συγκέντρωση και ενοποίηση της διάσπαρτης νομοθεσίας διευκολύνονται στο έργο τους οι σχολικές μονάδες και οι εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, εισάγονται αλλαγές και παρεμβάσεις που επικαιροποιούν το θεσμικό πλαίσιο και στοχεύουν στην ορθολογικότερη λειτουργία των σχολείων, στην αντιμετώπιση προβλημάτων και αναγκών που προέκυψαν τα τελευταία χρόνια και κυρίως στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος μέσω της προώθησης ενός πλαισίου καλύτερης επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ειδικότερα:

Α) Φοίτηση (Άρθρα 27, 28, 29): Καταργείται η διάκριση των απουσιών σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες. Είναι αυτονόητο ότι τόσο το σχολείο όσο και οι κηδεμόνες των μαθητών επιβάλλεται να ενημερώνονται άμεσα για κάθε απουσία του μαθητή. Η κατάργηση της διάκρισης σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες εξασφαλίζει την εξοικονόμηση χρόνου και πόρων τόσο για το σχολείο όσο και για τις οικογένειες και μετατοπίζει την έμφαση στην ουσία της διαδικασίας που είναι η συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες για την αμφίδρομη ενημέρωση που αφορά τη φοίτηση, ώστε να είναι εφικτή η έγκαιρη παρέμβαση, στις περιπτώσεις που απαιτείται.

Για τους λόγους αυτούς, οι υπεύθυνοι τμημάτων οφείλουν να ενημερώνουν με κάθε πρόσφορο μέσο τους κηδεμόνες (τηλεφώνημα, μήνυμα σταλμένο από λογαριασμό του σχολείου στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή στο κινητό τηλέφωνο των γονέων/κηδεμόνων (SMS), επιστολή), όπως ορίζει το Άρθρο 29, και να φροντίζουν να πληροφορούνται τους λόγους απουσίας των μαθητών. Η ενημέρωση πρέπει να γίνεται για κάθε ημέρα απουσίας εντός της εβδομάδας που σημειώθηκε. Σε περίπτωση που μαθητής απουσιάσει τρεις συνεχόμενες ημέρες ή πραγματοποιήσει τριάντα (30) συνολικά απουσίες, ο υπεύθυνος του τμήματος επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή και ενημερώνει τον Διευθυντή του σχολείου. Για τις απουσίες ενημερώνεται ανά εβδομάδα το αργότερο και το ηλεκτρονικά τηρούμενο βιβλίο φοίτησης.

Επιπλέον, το σχολείο πρέπει να ενημερώσει άμεσα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για τις αλλαγές αυτές, να τους γνωστοποιήσει τον τρόπο/τους τρόπους με τον οποίο/τους οποίους θα γίνεται εφεξής η επικοινωνία για την αμφίδρομη ενημέρωση που αφορά τη φοίτηση των παιδιών τους (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αποστολή SMS από κινητό του σχολείου, επιστολή κλπ.) και να φροντίσει να συγκεντρώσει τις υπεύθυνες δηλώσεις με τα στοιχεία επικοινωνίας (ηλεκτρονική διεύθυνση, αριθμός κινητού τηλεφώνου), ανάλογα με τον τρόπο που θα επιλεγεί κατά περίπτωση (Άρθρο 29). Για την ενημέρωση αυτή μπορεί να αξιοποιηθεί η συνάντηση με τους γονείς για την επίδοση των ελέγχων. Επισημαίνεται ότι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, όταν οι ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής κοινότητας επιτρέπουν την αξιοποίησή του, είναι ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος επικοινωνίας, αφού δεν επιβαρύνει οικονομικά το σχολείο. **Το ΥΠΠΕΘ σχεδιάζει από την επόμενη σχολική χρονιά η ενημέρωση να γίνεται αυτόματα μετά την καταχώριση των απουσιών στο σύστημα του Myschool.**

Επισημαίνεται επίσης, ότι από το τρέχον διδακτικό έτος επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητή, εφόσον το σύνολο των απουσιών του δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114). Εάν τις υπερβαίνει, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής και ο μαθητής είναι υποχρεωμένος να επαναλάβει τη φοίτησή του στην ίδια τάξη (Άρθρο 28).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2017-2018, μπορεί να χαρακτηριστεί επαρκής και η φοίτηση μαθητή που πραγματοποίησε έως 164 απουσίες, εφόσον συντρέχουν σωρευτικά τα εξής : α) για τις παραπάνω από τις 114 έχει προσκομίσει δικαιολογητικά από γιατρό που βεβαιώνουν την ασθένεια, β) ο Γενικός Μέσος Όρος της προφορικής βαθμολογίας, που προκύπτει από το άθροισμα των μέσων όρων των δύο τετραμηνιαίων βαθμών διαιρούμενο με τον αριθμό των διδασκόμενων μαθημάτων, είναι δεκαπέντε πλήρες και γ) δεν έχει κάνει χρήση της μη προσμέτρησης απουσιών του άρθρου 24 παρ. 2 και 3 (Άρθρο 28). Επισημαίνεται ότι τα εν λόγω δικαιολογητικά, τα οποία έχουν ήδη κατατεθεί ή θα κατατεθούν για τη δικαιολόγηση απουσιών, πρέπει να τηρηθούν έως και την ημέρα λήξης των μαθημάτων κατά την οποία ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει για τον χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των απουσιών που έχουν πραγματοποιηθεί εντός του τρέχοντος έτους.

Στην περίπτωση των Μουσικών και Καλλιτεχνικών Γυμνασίων και Λυκείων, καθώς και των Εσπερινών Γυμνασίων και Εσπερινών Γενικών Λυκείων ή Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων ισχύουν τα ανωτέρω αριθμητικά όρια προσαυξημένα κατά δεκαέξι (16) απουσίες. (Άρθρο 28).

Χαρακτηρισμός φοίτησης μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 6 του [v. 3699/2008 \(Α' 199\)](#), για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής όταν το σύνολο των επιπλέον απουσιών δεν υπερβαίνει το τριάντα τοις εκατό (30%) των προβλεπόμενων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα. Επιπρόσθετα, σύμφωνα με τον [v. 3699/2008 \(Α' 199\)](#) όπως τροποποιήθηκε με το αρ. 48 του ν. 4415/2016 (Α' 159): «Η φοίτηση των μαθητών στα Ε.Ε.Ε.ΕΚ. χαρακτηρίζεται επαρκής ή όχι από το Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος

αποφασίζει κατά περίπτωση και ανεξάρτητα από τον αριθμό απουσιών, συνυπολογίζοντας την επαρκή κατάκτηση των διδακτικών στόχων, τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή» (Άρθρο 28).

Στην περίπτωση των μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων οι οποίοι παρακολουθούν μόνο τα μαθήματα Τομέων, Ειδικοτήτων, ισχύουν τα εξής: Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση του μαθητή, εφόσον το σύνολο των απουσιών του που σημειώθηκαν κατά το οικείο διδακτικό έτος, ανεξάρτητα από τον λόγο στον οποίο οφείλονται, δεν υπερβαίνει για τη Β΄ τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ τις εβδομήντα πέντε (75), για τη Γ΄ τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ τις εβδομήντα πέντε (75), για τη Β΄ τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ τις εβδομήντα οκτώ (78), για τη Γ΄ τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ τις εβδομήντα οκτώ (78) και για τη Δ΄ τάξη των Εσπερινών ΕΠΑΛ τις ογδόντα τρεις (83) απουσίες (Άρθρο 28).

Εφιστάται η προσοχή στο άρθρο 24, στο οποίο αναφέρονται και νέες περιπτώσεις απουσιών που δεν λαμβάνονται υπόψη για τον χαρακτηρισμό της φοίτησης.

Β) Έλεγχος και καταχώριση απουσιών (Άρθρο 27): Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας ορίζει τα κριτήρια με τα οποία γίνεται, για παιδαγωγικούς λόγους, η ανάθεση της συμπλήρωσης και της φύλαξης του Ημερήσιου Δελτίου Φοίτησης (απουσιολογίου) σε μαθητές της οικείας σχολικής μονάδας. Η ανάθεση γίνεται στην αρχή του διδακτικού έτους από τον υπεύθυνο καθηγητή κάθε τμήματος, με τη σύμφωνη γνώμη του οριζόμενου μαθητή. Επισημαίνεται ότι η ευθύνη της συμπλήρωσης και του ελέγχου του απουσιολογίου ανήκει αποκλειστικά στον διδάσκοντα εκπαιδευτικό.

Γ) Προθεσμίες εγγραφής (Άρθρο 9, παρ. Β): Η ισχύς του άρθρου 9 θα αρχίσει από το σχολικό έτος 2018-2019 και θα πρέπει να δοθεί προσοχή στις αλλαγές ως προς τη διαδικασία και τις προθεσμίες εγγραφών οι οποίες θα ξεκινήσουν εντός του τρέχοντος έτους: Όπως περιγράφεται στο Άρθρο 9, παρ. Β, μέσα στον Μάιο κάθε σχολικής χρονιάς οι γονείς/κηδεμόνες καλούνται να κάνουν αίτηση εγγραφής-δήλωση προτίμησης για την εγγραφή και ένταξη των παιδιών τους σε τάξη ή τμήμα Προσανατολισμού, Τομέα ή Ειδικότητα την επόμενη σχολική χρονιά. Η εγγραφή ολοκληρώνεται από τις σχολικές μονάδες όταν παραλάβουν τα απολυτήρια του Δημοτικού σχολείου, για την εγγραφή στην Α΄ Γυμνασίου, και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων για τις υπόλοιπες τάξεις. Για τον σκοπό αυτό πρέπει να ενημερωθούν έγκαιρα οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. Οι εγγραφές καταχωρίζονται στο Πληροφοριακό Σύστημα MySchool εντός δύο (2) ημερών, ενώ στην περίπτωση των εκπρόθεσμων εγγραφών (Άρθρο 9, παρ. Β,3-4 και παρ. ΙΑ), αυτές καταχωρίζονται αυθημερόν. Επισημαίνεται ότι ειδικά για την εγγραφή στην Α΄ τάξη Γυμνασίου που βρίσκεται εκτός των αστικών κέντρων, η δήλωση εγγραφής σε ένα από τα Γυμνάσια, σύμφωνα με το άρθρο 12, θα υποβάλλεται στον Διευθυντή του Δημοτικού στο οποίο φοιτά ο μαθητής μέσα στον Δεκέμβριο του προηγούμενου σχολικού έτους, ενώ, κατ' εξαίρεση, για το τρέχον σχολικό έτος μέσα στον Φεβρουάριο.

Ειδικότερα για τον τρόπο και τον χρόνο εγγραφής στις ΣΜΕΑΕ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να δοθεί προσοχή στην περιγραφή της διαδικασίας στο άρθρο 10.

Δ) Εορτή των Τριών Ιεραρχών (Άρθρο 2): Η θρησκευτική εορτή των Τριών Ιεραρχών ορίζεται ημέρα αργίας. Κατά την παραμονή της πραγματοποιούνται στα σχολεία εορταστικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες, για τις οποίες αφιερώνεται ένα δίωρο από το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων, με ευθύνη και απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ε) Υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα (Άρθρα 3-7): Με την Υ.Α. επιδιώκεται να εκσυγχρονισθούν οι διοικητικές διαδικασίες και να μειωθεί ο γραφειοκρατικός φόρτος των σχολείων. Έτσι από τα υπηρεσιακά βιβλία, θα τηρούνται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή το Βιβλίο Υλικού, το Βιβλίο Βιβλιοθήκης, και το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας (που αντικαθιστά το «ποινολόγιο»), το Βιβλίο Φοίτησης (για τις απουσίες) και το Ευρετήριο, μετά από εγκύκλιο που θα καθορίσει τις λεπτομέρειες της ηλεκτρονικής τήρησης. Τα δύο τελευταία βιβλία τηρούνται στο πληροφοριακό σύστημα Myschool από το σχολικό έτος 2017-2018. Από τα υπηρεσιακά έντυπα, θα τηρούνται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή στο πληροφοριακό σύστημα MySchool τα Ατομικά Δελτία Μαθητών, τα Υπηρεσιακά Σημειώματα Μετεγγραφής Μαθητών, τα Ωρολόγια Προγράμματα των σχολικών μονάδων και τα Δελτία Κίνησης Προσωπικού μετά από εγκύκλιο που θα καθορίσει τις λεπτομέρειες της ηλεκτρονικής τήρησης. Τα Ατομικά Δελτία Μαθητών και τα Δελτία Κίνησης Προσωπικού τηρούνται στο πληροφοριακό σύστημα MySchool από το σχολικό έτος 2017-2018.

ΣΤ) Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής (Άρθρο 30): Με την Υ.Α. εισάγεται το Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής, ένα πλαίσιο κανόνων που εξειδικεύει τις γενικώς ισχύουσες διατάξεις, προσαρμόζοντάς τις στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, το οποίο διαμορφώνουν από κοινού και δεσμεύονται στην τήρησή του τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Μέσω της εμπλοκής και των μαθητών στη διαμόρφωση αυτού του πλαισίου κανόνων, καλλιεργείται η συμμετοχική ευθύνη και ενθαρρύνεται η αυτενέργεια, η κριτική σκέψη και ο δημοκρατικός διάλογος για την από κοινού λήψη αποφάσεων και ανάπτυξη δράσεων. Ενισχύεται με τον τρόπο αυτό η δημοκρατική λειτουργία και βελτιώνεται το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής μονάδας, ώστε το σχολείο να συμβάλλει στη διαμόρφωση ανεξάρτητων πολιτών που σκέφτονται και ενεργούν με τη θέλησή τους και σέβονται τους κανόνες στη διαδικασία διαμόρφωσης των οποίων έχουν συμμετάσχει και οι ίδιοι.

Το Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής καταρτίζεται και με τη συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων κάθε σχολείου. Η τελική απόφαση είναι του Συλλόγου Διδασκόντων. Για τον σκοπό αυτό στην αρχή του διδακτικού έτους και μετά την ανάδειξη των νέων Μαθητικών Συμβουλίων ακολουθεί συζήτηση στις συνελεύσεις των Μαθητικών Κοινοτήτων σχετικά με τους κανόνες που πρέπει να διέπουν τη σχολική ζωή. Στην κατάρτισή του μπορεί να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες κάθε σχολείου, πάντα όμως σε συμμόρφωση με το ισχύον νομικό πλαίσιο. Στη σύνταξη του Πλαισίου είναι σημαντικό να επιλέγονται θετικές διατυπώσεις, να ενισχύονται θετικές συμπεριφορές και να επιβραβεύεται η επίτευξη στόχων, ώστε το Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής να μην προσλαμβάνεται από την σχολική κοινότητα ως ένα σύνολο απαγορεύσεων, αλλά να εστιάζει στην πρόληψη και να ενθαρρύνει με θετικό τρόπο την υιοθέτηση καλών πρακτικών επικοινωνίας και ελέγχου της συμπεριφοράς.

Μπορεί επίσης, να συζητηθούν στις συνελεύσεις των Μαθητικών Κοινοτήτων και στη συνέχεια να περιγραφούν στο Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής οι παιδαγωγικού χαρακτήρα ενέργειες που έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει η σχολική κοινότητα σε περιπτώσεις συμπεριφορών που παρεκκλίνουν από τους συμφωνημένους κανόνες (ανάθεση ρόλου μέντορα στα μεγαλύτερα παιδιά, διαμεσολάβηση, συμβουλευτικές συναντήσεις με τις υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές κτλ.).

Ζ) Παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα (Άρθρο 31): Για κάθε παρέκκλιση από την προσήκουσα διαγωγή και από το Πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής και αναλόγως του βαθμού της παρέκκλισης είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν α) παιδαγωγικού χαρακτήρα ενέργειες και β) παιδαγωγικά μέτρα. Οι παιδαγωγικού χαρακτήρα ενέργειες χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών με περισσότερο ήπια μέσα από τα παιδαγωγικά μέτρα, (όπως έκφραση συγγνώμης, αποκατάσταση ζημιών, έμπρακτη μεταμέλεια, διαμεσολάβηση κτλ.) και για τον λόγο αυτό καλό είναι να αποφασίζονται μετά από συζήτηση και σε συμφωνία με όποιον μαθητή αφορούν και μπορούν να περιγράφονται εκτενέστερα στο Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής του σχολείου, που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 30. Τα παιδαγωγικού χαρακτήρα μέτρα καταχωρίζονται ξεχωριστά στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας και τίθενται υπόψη των γονέων των μαθητών.

Επισημαίνεται ότι το σχολείο (Υπεύθυνοι τμημάτων, συμβούλια τμημάτων, Διευθυντής, Σύλλογος Διδασκόντων), πριν προχωρήσει στη λήψη παιδαγωγικών μέτρων, πρέπει να εξαντλεί όλες τις δυνατότητες παιδαγωγικής παρέμβασης και αντιμετώπισης των προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων που αναφύονται εντός της σχολικής κοινότητας, στοχεύοντας οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τα λάθη τους και να αλλάξουν στάση/συμπεριφορά. Για τον σκοπό αυτό πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα για τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθησιακών, οικογενειακών, οικονομικών και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών, την ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στο σχολείο, την ψυχοσυναισθηματική τους υποστήριξη, σε συνεργασία, όπου υπάρχει ανάγκη, με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς ή και κοινωνικούς φορείς συμβουλευτικής και υποστήριξης, την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ καθηγητών και μαθητών και τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο, ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Η εισαγωγή του «Πλαισίου Οργάνωσης της Σχολικής Ζωής» και των «παιδαγωγικού χαρακτήρα ενεργειών» αποσκοπεί στην οργάνωση της σχολικής ζωής με τρόπο που τα παιδαγωγικά μέτρα (αντίστοιχα των «πειθαρχικών ποινών» των παλαιότερων διατάξεων) να χρησιμοποιούνται όσο το δυνατόν λιγότερο.

Όσον αφορά τα παιδαγωγικά μέτρα, με την Υ.Α. καταργείται το μέτρο της αποβολής από τα μαθήματα πέραν των δυο ημερών, δεδομένου ότι η παιδαγωγική αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς εντός του σχολικού περιβάλλοντος καθιστά περιττή την, ούτως ή άλλως αναποτελεσματική, κλιμάκωση των ημερών απομάκρυνσης από τα μαθήματα. Επισημαίνεται ότι το μέτρο της αποβολής σε κάθε περίπτωση πρέπει να επιβάλλεται με φειδώ, καθώς επιβαρύνει την παιδαγωγική σχέση και δεν συμβάλλει στην αποκατάσταση θετικού κλίματος στην τάξη/σχολείο.

Το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος επιβάλλεται αποκλειστικά από τον Σύλλογο Διδασκόντων και μόνο εάν κρίνεται ότι δεν είναι δυνατή η επανόρθωση της παρέκκλισης εντός του ίδιου σχολικού περιβάλλοντος. Το μέτρο της προφορικής παρατήρησης μπορεί να συνοδεύεται από την απομάκρυνση του μαθητή από την τάξη, εφόσον παρακωλύεται η διεξαγωγή του μαθήματος, οπότε απασχολείται με την ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου, λαμβάνοντας απουσία. Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απομακρύνσεων και πάντως μετά από τρεις απομακρύνσεις από τον ίδιο διδάσκοντα ή πέντε συνολικά, το Συμβούλιο του Τμήματος εξετάζει τους ενδεχόμενους χειρισμούς.

Η) Έπαινος Προσωπικής Βελτίωσης (Άρθρο 31): Σε μία προσπάθεια επιβράβευσης κάθε μαθητή που έχει σημειώσει σημαντική βελτίωση της συνολικής επίδοσής του, απονέμεται εφεξής ένας νέος έπαινος, ο «Έπαινος Προσωπικής Βελτίωσης», μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά την παιδαγωγική συνεδρίαση των αποτελεσμάτων, στο τέλος του διδακτικού έτους. Με τον τρόπο αυτό, επιβραβεύεται και η προσπάθεια μαθητών, οι οποίοι δεν συγκέντρωσαν κατ' ανάγκην υψηλή βαθμολογία, κατάφεραν όμως να σημειώσουν σημαντική βελτίωση της συνολικής επίδοσής τους, κατά την κρίση του οικείου Συλλόγου Διδασκόντων.

Θ) Διαγωγή (Άρθρο 32): Με τη νέα Υ.Α. η διαγωγή των μαθητών χαρακτηρίζεται εφεξής ως «εξαιρετική», «καλή» ή «μεμπτή», σε αντικατάσταση των χαρακτηρισμών «κοσμιότητα», «κοσμία» και (επί)μεμπτη, αντίστοιχα, και δεν αναγράφεται στους τίτλους σπουδών (απολυτήρια, αποδεικτικά απόλυσης και κάθε είδους αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών), καθώς έχει καθαρά παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο αποκλειστικά της σχολικής ζωής.

Διαβάστε την εγκύκλιο:

<https://diavgeia.gov.gr/doc/7%CE%A5%CE%9374653%CE%A0%CE%A3-%CE%93%CE%9E5?inline=true>

2. Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.)

Η εγκύκλιος: <http://dide.ira.sch.gr/ekpaideytika/180129081514ekp180129.pdf>

3. Εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την Ημέρα Μνήμης του Ολοκαυτώματος – 27 Ιανουαρίου

Στην 20η Σύνοδο της Μόνιμης Διάσκεψης των Υπουργών Παιδείας του Συμβουλίου της Ευρώπης που πραγματοποιήθηκε στις 15-17 Οκτωβρίου 2000 στην Κρακοβία, υιοθετήθηκε η πρόταση για τη θεσμοθέτηση Ημέρας για τη Μνήμη του Ολοκαυτώματος και την πρόληψη των εγκλημάτων κατά της ανθρωπότητας στα σχολεία (άρθρο 9 της Διακήρυξης των Υπουργών Παιδείας).

Η Ελληνική Βουλή με το νόμο 3218/2004 (ΦΕΚ Α' 12) καθιέρωσε την 27η Ιανουαρίου ως ημέρα μνήμης των Ελλήνων Εβραίων μαρτύρων και ηρώων του Ολοκαυτώματος.

Στο πλαίσιο αυτό, καλούνται οι σχολικές μονάδες την **Τετάρτη 31 Ιανουαρίου 2018** να αφιερώσουν δυο διδακτικές ώρες σε εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την προαναφερόμενη Ημέρα Μνήμης. Προτεινόμενο θέμα είναι «**Το Ολοκαύτωμα και οι Έλληνες Εβραίοι**», το οποίο αποτελεί και το θέμα του φετινού διαγωνισμού δημιουργίας βίντεο που διοργανώνεται από τη Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων και το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος

(<http://www.minedu.gov.gr/gepo-menu-m/2015-09-16-09-19-00/32214-19-12-17-mathitikos-diagonismos-dimiourgias-tainias-mikroy-mikous-vinteo-me-thema-to-olokaytoma-kai-oi-ellines-evraioi-2>).

Σκοπός των εκδηλώσεων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι η ενημέρωση των μαθητών για το Ολοκαύτωμα. Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν μπορούν να περιλαμβάνουν διαλογικές συζητήσεις, εκθέσεις, προβολή ταινιών ή συναφούς εκπαιδευτικού υλικού, ανάγνωση κειμένων και εργασιών.

Οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τη δράση μπορούν να επικοινωνήσουν με το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος (τηλ. 210-3225582, ιστοσελίδα: www.jewishmuseum.gr), προκειμένου να λάβουν περισσότερες πληροφορίες για το προτεινόμενο θέμα και σχετικές οδηγίες για την παρουσίασή του (π.χ. αποφυγή εικόνων φρίκης), καθώς και να αντλήσουν ιδέες και υλικό από τις εξής ιστοσελίδες:

1. Το Πανελλήνιο Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: <http://photodentro.edu.gr/lor/>
2. Το ψηφιακό αρχείο της ΕΡΤ: <http://archive.ert.gr/>
3. Την ιστοσελίδα του Εβραϊκού Μουσείου Θεσσαλονίκης: <http://www.jmth.gr>
4. Την ιστοσελίδα της Διεθνούς Συμμαχίας για τη Μνήμη του Ολοκαυτώματος (INTERNATIONAL HOLOCAUST REMEMBRANCE ALLIANCE – I.H.R.A.), στην οποία η Ελλάδα είναι μέλος: <https://www.holocaustremembrance.com>
5. Την ιστοσελίδα του Ισραηλινού Ιδρύματος για το Ολοκαύτωμα «Yad Vashem»: <http://www.yadvashem.org/>
6. Την ιστοσελίδα του Ιστορικού Ινστιτούτου CENTROPA: <http://www.centropa.org/>
7. Την ιστοσελίδα του Γαλλικού μουσειακού και ερευνητικού ιδρύματος «Memorial de la Shoah»: <http://www.memorialdelashoah.org/>

Το έγγραφο: <http://www.minedu.gov.gr/news/32735-26-01-18-ekdiloseis-kai-ekpaideftikes-drastiriotites-gia-tin-imeramnimis-tou-olokaftomatos-27-ianouariou-t-e>

4. Απρίλιο οι αιτήσεις αναπληρωτών λόγω των πολλών ενστάσεων των εκπαιδευτικών

Τον Απρίλιο αναμένεται να κατατεθούν και φέτος οι αιτήσεις ένταξης των εκπαιδευτικών στους πίνακες αναπληρωτών ενώ για τη δήλωση των περιοχών δεν

αποκλείεται να ακολουθηθεί το περσινό σχήμα που δηλώθηκαν στα τέλη του καλοκαιριού. Η επιλογή αυτή είναι ως ένα βαθμό και αποτέλεσμα του χρόνου που απαιτείται για την εξέταση των ενστάσεων των εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα με την έκθεση του ΑΣΕΠ μόνο η διαδικασία εκδίκασης των ενστάσεων διαρκεί 3-4 μήνες. Να σημειώσουμε ότι πέρσι οι αιτήσεις κατατέθηκαν Απρίλιο, οι προσωρινοί πίνακες ανακοινώθηκαν αρχές Ιουνίου και τέλη Αυγούστου αναρτήθηκαν οι οριστικοί πίνακες και ξεκίνησε η δήλωση περιοχών.

Είναι χαρακτηριστικό, σύμφωνα με την ίδια έκθεση του ΑΣΕΠ, κατά την πρώτη χρονιά εφαρμογής του συστήματος – το 2016- αυτού υποβλήθηκαν 2.949 ενστάσεις που αφορούσαν σε 62 ειδικότητες των Κλάδων Γενικής Εκπαίδευσης (α΄βάθμιας και β΄βάθμιας), 43 ειδικότητες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και 13 ειδικότητες Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

5. Η Π.Ε.Α.Δ. για τα “σενάρια μόνιμων διορισμών” και τις διαρροές από το Υπουργείο

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ (Π.Ε.Α.Δ.)

Θέμα: «σενάρια μόνιμων διορισμών»

Η Π.Ε.Α.Δ. ως θεσμικός εκφραστής των αναπληρωτών της δευτεροβάθμιας εκπ/σης εκφράζει τον εντονότατο προβληματισμό της αναφορικά με περίεργα «σενάρια» σχετικά με το ενδεχόμενο μόνιμων διορισμών.

Συγκεκριμένα, «κύκλοι» του Υπουργείου Παιδείας διακινούν τις τελευταίες ώρες «σενάριο» που βασίζεται στα εξής:

- μόνιμοι διορισμοί που θα αφορούν μόνο την ειδική αγωγή λόγω της “ευαισθησίας” της κατηγορίας αυτής των εκπαιδευτικών.
- αναφορικά με τον «γόρδιο δεσμό» των θετικών για ομάδες αναπληρωτών αποφάσεων διοικητικών δικαστηρίων, το ίδιο σενάριο προβλέπει ελάχιστους τέτοιους διορισμούς και για τη μεγάλη μάζα στη συνέχεια θα ασκηθούν ένδικα μέσα για να ανακοπεί η διαδικασία.
- γενικά, προσανατολίζεται με “όπλο” και το νέο λύκειο να απαιτούνται σταδιακά τα αμέσως επόμενα χρόνια δραστικά όλο και λιγότεροι αναπληρωτές.

Επειδή έχουμε βαρεθεί τις διαρροές, μέσω των οποίων το Υπουργείο Παιδείας προσπαθεί να ανιχνεύσει αντιδράσεις κι επειδή, όπως έχει αποδειχθεί στην πράξη, καπνός χωρίς φωτιά ποτέ δε βγήκε, ζητούμε από τα αρμόδια στελέχη του Υπουργείου Παιδείας να τοποθετηθούν ως προς την απαράδεκτη φημολογία ότι επίκεινται άμεσοι μόνιμοι διορισμοί αναπληρωτών ΜΟΝΟ της Ειδικής Αγωγής.

Αποτελεί προσβλητική διακριτική μεταχείριση, αν ισχύει η σχετική φημολογία, σε βάρος πολύπειρων και κοσμογυρισμένων Αναπληρωτών της Γενικής Παιδείας, οι

οποίοι δεν προσέτρεξαν στα σεμινάρια των μερικών δεκάδων ωρών, με το αζημίωτο, για να γίνουν “ειδικοί της Ειδικής”.

Θα έπρεπε το Υπουργείο Παιδείας να μεριμνήσει εγκαίρως, ώστε όλοι όσοι επιθυμούν να ενταχθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα να παρακολουθούν σχετικά πιστοποιημένα σεμινάρια από κρατικούς αποκλειστικά φορείς και να μην γίνονται διακρίσεις, που δημιουργούν υποψίες εξυπηρέτησης ημετέρων και βολέματος Αναπληρωτών με ελάχιστη προϋπηρεσία.

Η Γενική Παιδεία έχει τις ίδιες, ίσως και περισσότερες ανάγκες, από την Ειδική και η συνεχής υποτίμησή της από το Υπουργείο Παιδείας πρέπει κάποτε να σταματήσει. Τα ίδια δικαιώματα που έχουν οι μαθητές της Ειδικής Αγωγής, έχουν και οι μαθητές της Γενικής, οι οποίοι ανερυθρίαστα έχουν εγκαταλειφθεί βορά στα φροντιστήρια. Η Γενική Παιδεία αποτελεί τον πυλώνα της εκπαίδευσης και σε αυτή φοιτά ο ανθός της νέας γενιάς, από την οποία προσδοκούμε ένα καλύτερο μέλλον για τον τόπο μας.

Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να σταματήσει το άθλιο παιχνίδι των διπλών πινάκων, που αδικούν κατάφωρα συναδέλφους με δεκάδες μηνών -μερικοί και ετών- στην πλάτη τους και αλλοιώνουν την πραγματικότητα. Παρά τις επανειλημμένες καταγγελίες μας, η πρακτική συνεχίζεται, προκαλώντας εύλογα ερωτήματα για τις προθέσεις του και τα συμφέροντα που ικανοποιεί.

Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να πάψει να νομοθετεί ευνοιοκρατικά ή μέσω των δικαστικών αποφάσεων και των προσφυγών δικηγορικών γραφείων, με αστεία νομικά επιχειρήματα για υποθέσεις που ξεπερνούν, πλέον, τη δεκαετία(!), εκμεταλλευόμενα την αγωνία των συναδέλφων για μόνιμη εργασία και να ξεκαθαρίσει τους κανόνες και τις προϋποθέσεις προσλήψεων και αποδοχής στην εκπαιδευτική κοινότητα των αποφοίτων παιδαγωγικών σχολών -κι όχι του κάθε πικραμένου.

Σε αντίθετη περίπτωση, είμαστε υποχρεωμένοι να σταθούμε απέναντι στο Υπουργείο, επιφυλασσόμενοι όλων των νομίμων δικαιωμάτων μας, τα οποία δεν θα επιτρέψουμε από κανένα να θιγούν.

Ας πάψει το Υπουργείο Παιδείας να ασχολείται με την εξυπηρέτηση των εκάστοτε ημετέρων, τους πειρατισμούς για μείωση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, τη συγχώνευση τμημάτων και το στοίβαγμα μαθητών σε πολυπληθή τμήματα κι ας ασχοληθεί με αυτό για το οποίο υπάρχει: την παροχή Παιδείας αδιακρίτως σε όλα τα ελληνόπουλα ...

Η Π.Ε.Α.Δ. δεν διαχωρίζει τους αναπληρωτές σε «τυχερούς» και «άτυχους»! Η ανάγκη να δρομολογηθούν επιτέλους δίκαιες διαδικασίες αποκατάστασης των εργασιακών μας σχέσεων δεν αποτελεί άλλοθι για κανέναν!

Η Π.Ε.Α.Δ. θα εξακολουθήσει να υπερασπίζεται τις αρχές της ισονομίας και της δικαιοσύνης, επιφυλασσόμενη παντός νομίμου δικαιώματος εκ μέρους των συναδέλφων αναπληρωτών.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ

6. Σχετικά με την καταχώρηση βαθμολογίας στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

Έγγραφο 13972/Δ3/26-1-2018 του Υπουργείου Παιδείας

Κατόπιν σχετικών ερωτημάτων περί καταχώρησης βαθμολογίας σε ΣΕΠ, ΖΔΔ και Φυσική Αγωγή στα Γυμνάσια και τα Λύκεια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.) που τέθηκαν στην Υπηρεσία μας σας ενημερώνουμε ότι είναι σε ισχύ η με αριθμ. Πρωτ 63708/Δ3/13-4-2017 ΥΑ (ΦΕΚ 1342/Β/21-4-2017) με θέμα: «Λήξη μαθημάτων, αξιολόγηση και αποφοίτηση μαθητών Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων και Ειδικών Επαγγελματικών Λυκείων για το σχολικό έτος 2016-17».

Διαβάστε το έγγραφο: <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=22027>

7. Τα εγκεκριμένα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα του Υπουργείου Υγείας

Επικαιροποίηση Ιανουαρίου 2018

Επικαιροποιημένο πίνακα με τα εγκεκριμένα Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα του υπουργείου Υγείας εξέδωσε η Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του υπουργείου Παιδείας (σύμφωνα με το Α4α/Γ.Π.81866/16-01-2018 έγγραφο της Διεύθυνσης Ψυχικής Υγείας του Υπουργείου Υγείας)

Σύμφωνα με την παρ. 21 του άρθρου 28 του Ν 4186/2013 «Τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα άλλων Υπουργείων συνιστούν αναγνωρισμένο διαγνωστικό και αξιολογικό φορέα και οι γνωματεύσεις τους ισχύουν ακόμη και όταν δεν καθίσταται εφικτή η συμμετοχή σε αυτά εκπαιδευτικού Ε.Α.Ε.»

Σύμφωνα με την παρ. 17 του ίδιου άρθρου, «Όλες οι γνωματεύσεις του ΚΕΔΔΥ και των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων για οποιοδήποτε λόγο έχουν μόνιμη ισχύ».

Σύμφωνα με το νόμο της Ειδικής Αγωγής 3699/2008, άρθρο 1§1: «Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες διερευνώνται και διαπιστώνονται από τα ΚΕΔΔΥ και τα πιστοποιημένα από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων»

Τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα σχετίζονται με τις γνωματεύσεις για προφορική ή γραπτή εξέταση υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες προς εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επιπλέον των ΙΠΔ του Υπουργείου Υγείας είναι σε ισχύ οι γνωματεύσεις του ΙΠΔ Μιχαληνείου μονάδα αρμοδιότητας του Υπουργείου Εργασίας.

Ο πίνακας με τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα: <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=22022>

8. Τι ισχύει για το μέτρο της ωριαίας απομάκρυνσης μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας

Άρθρο 31, παρ. 6 της ΥΑ 10645/ΓΔ4/22-1-2018 (ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018)

Σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 31 της απόφασης [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018\)](#) του Υπουργείου Παιδείας ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με την ποινή της απομάκρυνσης μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας:

“Εάν μαθητής παρακωλύει τη διεξαγωγή μαθήματος, είναι δυνατόν να του επιβληθεί προφορική παρατήρηση και να απομακρυνθεί από την αίθουσα διδασκαλίας, οπότε απασχολείται με την ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου, λαμβάνοντας απουσία. Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απομακρύνσεων και πάντως μετά από τρεις απομακρύνσεις από τον ίδιο διδάσκοντα ή πέντε συνολικά, το Συμβούλιο του Τμήματος εξετάζει τους ενδεδειγμένους χειρισμούς.”

Τι είναι το Συμβούλιο του Τμήματος: (όργανο του οποίου η σύνθεση και οι αρμοδιότητες του καθορίζονται στο άρθρο 39 «Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Συλλόγου των Διδασκόντων» της ΥΑ [Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002 – ΦΕΚ Β/1340/2002](#))

ΣΤ' Συμβούλιο τμήματος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Το συμβούλιο του τμήματος αποτελείται από όλους τους διδάσκοντες στο τμήμα και προεδρεύει σ' αυτό ο αρχαιότερος των διδασκόντων ή ο Διευθυντής ή ο Υποδιευθυντής, εφόσον διδάσκουν σ' αυτό.
2. Συνεδριάζει έκτακτα κάθε φορά που ανακύπτουν θέματα σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, την υγεία και την πρόοδο των μαθητών του τμήματος.
3. Συγκαλείται από τον προεδρεύοντα ή αν το ζητήσουν με έγγραφό τους δυο τουλάχιστον διδάσκοντες.
4. Στις συνεδριάσεις του συμβουλίου μπορεί να μετέχει και ο πρόεδρος της μαθητικής κοινότητας του τμήματος.
5. Το συμβούλιο του τμήματος συνεδριάζει κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου και εκτός ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών.
6. Το συμβούλιο του τμήματος δεν έχει αποφασιστικές αρμοδιότητες, αλλά είναι όργανο εισηγητικό προς το Σύλλογο των Διδασκόντων, που έχει και την τελική ευθύνη της λήψης αποφάσεων.

Αναδημοσίευση από <http://www.compass.mysch.gr/?p=5965> (Ηλεκτρονική Εφημερίδα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΚΕΣΥΠ Φλώρινας |Σπύρος Χρ. Παπαχαρίσης)

9. Τα όρια των απουσιών των μαθητών σε Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ

Άρθρο 28 της ΥΑ 10645/ΓΔ4/22-1-2018 (ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018)

Σύμφωνα με το άρθρο 28 της απόφασης [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018\)](#) του Υπουργείου Παιδείας ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με τα όρια απουσιών σε όλους τους τύπους σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

1. Η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως επαρκής ή ανεπαρκής με βάση το γενικό σύνολο των απουσιών που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
2. Δεδομένης της υποχρέωσης των υπεύθυνων καθηγητών και του Διευθυντή του σχολείου να ενημερώνουν άμεσα τους κηδεμόνες για τις απουσίες των μαθητών και της υποχρέωσης των κηδεμόνων να ενημερώνουν το σχολείο για τους λόγους απουσίας των μαθητών, σύμφωνα με το άρθρο 29, κατά τον χαρακτηρισμό φοίτησης **οι απουσίες δεν διακρίνονται σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες.**
3. **Επαρκής** χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητών εφόσον το σύνολο των απουσιών του δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114).
4. **Ανεπαρκής** χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητή που σημείωσε πάνω από εκατόν δεκατέσσερις (114) απουσίες. Οι μαθητές των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη φοίτηση τους στην ίδια τάξη.
5. Στην περίπτωση των Μουσικών και Καλλιτεχνικών Γυμνασίων και Λυκείων ισχύουν τα αριθμητικά όρια που προβλέπονται στο παρόν άρθρο προσαυξημένα κατά δεκαέξι (16) απουσίες.
6. Στην περίπτωση των Εσπερινών Γυμνασίων και Εσπερινών Γενικών Λυκείων ή Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων ισχύουν τα αριθμητικά όρια που προβλέπονται στο παρόν άρθρο προσαυξημένα κατά δεκαέξι (16) απουσίες.
7. Στην περίπτωση των ιδιωτικών σχολείων τα οποία λειτουργούν με διευρυμένο ωράριο ισχύουν τα αριθμητικά όρια που προβλέπονται στο παρόν άρθρο προσαυξημένα ανάλογα με τον αριθμό των επιπλέον ωρών.
8. Ειδικά για το σχολικό έτος 2017-2018 μπορεί να χαρακτηριστεί ως επαρκής και η φοίτηση μαθητή που πραγματοποίησε έως 164 απουσίες εφόσον συντρέχουν σωρευτικά τα εξής:
 - α) για τις παραπάνω από τις 114 έχει προσκομίσει δικαιολογητικά από γιατρό που βεβαιώνουν την ασθένεια,
 - β) ο Γενικός Μέσος Όρος της προφορικής βαθμολογίας, που προκύπτει από το άθροισμα των μέσων όρων των δύο τετραμηνιαίων βαθμών διαιρούμενο με τον αριθμό των διδασκόμενων μαθημάτων, είναι δεκαπέντε πλήρες και
 - γ) δεν έχει κάνει χρήση της μη προσμέτρησης απουσιών του άρθρου 24 παρ. 2 και 3.
9. Η φοίτηση των μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων, οι οποίοι παρακολουθούν μόνο τα μαθήματα Τομέων, Ειδικοτήτων, χαρακτηρίζεται ως εξής:
 - α. **Επαρκής** χαρακτηρίζεται η φοίτηση του μαθητή, εφόσον το σύνολο των απουσιών του που σημειώθηκαν κατά το οικείο διδακτικό έτος, ανεξάρτητα από το λόγο στον οποίο οφείλονται, δεν υπερβαίνει για τη Β' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ τις εβδομήντα πέντε (75), για τη Γ τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ τις εβδομήντα πέντε (75), για τη Β' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ τις εβδομήντα οκτώ (78), για τη Γ' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ τις εβδομήντα οκτώ (78) και για τη Δ' τάξη των Εσπερινών ΕΠΑΛ τις ογδόντα τρεις (83)

απουσίες.

β. **Ανεπαρκής** χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητή που σημείωσε πάνω από εβδομήντα πέντε (75) απουσίες για τη Β' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ, πάνω από εβδομήντα πέντε (75) απουσίες για τη Γ' τάξη Ημερησίων ΕΠΑΛ, πάνω από εβδομήντα οκτώ (78) απουσίες για τη Β' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ, πάνω από εβδομήντα οκτώ (78) απουσίες για τη Γ' τάξη Εσπερινών ΕΠΑΛ και πάνω από ογδόντα τρεις (83) απουσίες για τη Δ' τάξη των Εσπερινών ΕΠΑΛ.

10. Οι μαθητές των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη φοίτηση στην ίδια τάξη.

11. Χαρακτηρισμός φοίτησης μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

Α. Σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199):

«Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η φοίτηση τους θεωρείται επαρκής όταν:

α) το σύνολο των επιπλέον απουσιών δεν υπερβαίνει το τριάντα τοις εκατό (30%) των προβλεπόμενων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και

β) οι επιπλέον από τις προβλεπόμενες κάθε φορά δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες απουσίες οφείλονται αποδεδειγμένα στη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπειών που πιστοποιούνται από τον φορέα υλοποίησης».

Β. Σύμφωνα με τον ν. 3699/2008 (Α' 199) όπως τροποποιήθηκε με το αρ. 48 του ν. 4415/2016 (Α' 159) «Η φοίτηση των μαθητών στα Ε.Ε.Ε.ΕΚ. χαρακτηρίζεται επαρκής ή όχι από το Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος αποφασίζει κατά περίπτωση και ανεξάρτητα από τον αριθμό απουσιών, συνυπολογίζοντας την επαρκή κατάκτηση των διδακτικών στόχων, τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή».

Αναδημοσίευση από <http://www.compass.mysch.gr/?p=5960> (Ηλεκτρονική Εφημερίδα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΚΕΣΥΠ Φλώρινας |Σπύρος Χρ. Παπαχαρίσης)

10. Αντιστοιχίες τάξεων Ημερήσιων και Εσπερινών Λυκείων (ΕΠΑΛ και ΓΕΛ)

Άρθρο 35 της ΥΑ 10645/ΓΔ4/22-1-2018 (ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018)

Σύμφωνα με το άρθρο 35 της απόφασης [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018\)](#) του Υπουργείου Παιδείας ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με τις αντιστοιχίες τάξεων Ημερησίων και Εσπερινών Επαγγελματικών και Γενικών Λυκείων:

1. Κατά την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, όπου αναφέρεται Α' τάξη εσπερινών **Επαγγελματικών Λυκείων** νοείται η Α' τάξη των ημερήσιων **Επαγγελματικών Λυκείων** και αντιστρόφως, όπου αναφέρεται Β' τάξη εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων νοείται η Β' τάξη των ημερήσιων Επαγγελματικών Λυκείων και αντιστρόφως και όπου αναφέρεται Γ' και Δ' τάξη

εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων νοείται η Γ' τάξη των ημερήσιων Επαγγελματικών Λυκείων και αντιστρόφως.

2. Κατά την εφαρμογή των διατάξεων αυτών, όπου αναφέρεται Α' και Β' τάξη εσπερινών **Γενικών Λυκείων** νοείται η Α' τάξη των ημερήσιων **Γενικών Λυκείων** και αντιστρόφως, όπου αναφέρεται Γ' τάξη εσπερινών Γενικών Λυκείων νοείται η Β' τάξη των ημερήσιων Γενικών Λυκείων και αντιστρόφως και όπου αναφέρεται Δ' τάξη εσπερινών Γενικών Λυκείων νοείται η Γ' τάξη των ημερήσιων Γενικών Λυκείων και αντιστρόφως.

3. Ειδικά για τους μαθητές της Α' εσπερινού Γενικού Λυκείου που φοίτησαν το σχολικό έτος 2017-2018 και εφεξής ισχύει:

Κατά την εφαρμογή των διατάξεων της παρούσας υπουργικής απόφασης όπου αναφέρεται Α' τάξη εσπερινών Γενικών Λυκείων νοείται η Α' τάξη των ημερήσιων Γενικών Λυκείων και αντιστρόφως, σύμφωνα με την με αριθμ. [147899/Δ2/2017 \(Β' 3202\)](#) υπουργική απόφαση.

Αναδημοσίευση από <http://www.compass.mysch.gr/?p=5958> (Ηλεκτρονική Εφημερίδα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΚΕΣΥΠ Φλώρινας |Σπύρος Χρ. Παπαχαρίσης)

11. Ποιοι έχουν δικαίωμα εγγραφής ανά τάξη στο Γενικό Λύκειο

Άρθρο 9, περίπτωση Α, παράγραφος 8 της ΥΑ 10645/ΓΔ4/22-1-2018 (ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018)

Δικαίωμα εγγραφής στο Γενικό Λύκειο σύμφωνα με την απόφαση [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018\)](#) του Υπουργείου Παιδείας έχουν ανά τάξη:

Α' τάξη:

Δικαίωμα εγγραφής στην Α' τάξη του ΓΕΛ έχουν οι κάτοχοι Απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου και όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' τάξη ημερήσιου ή εσπερινού ΓΕΛ ή στη Β' τάξη εσπερινού ΓΕΛ σχολικών ετών μέχρι και 2017-2018.

Β' τάξη:

Στη Β' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από την Α' τάξη ημερήσιου ΓΕΛ, οι προαγόμενοι από την Α' τάξη εσπερινού ΓΕΛ σχολικών ετών 2017-2018 και εφεξής, οι προαγόμενοι από τη Β' τάξη εσπερινού ΓΕΛ σχολικών ετών μέχρι και 2017-2018, όσοι έχουν απορριφθεί στη Β' ημερήσιου ΓΕΛ και όσοι έχουν απορριφθεί στη Γ' εσπερινού ΓΕΛ.

Γ' τάξη:

Στη Γ' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β' τάξη ημερήσιου ΓΕΛ, οι προαγόμενοι από τη Γ' τάξη εσπερινού ΓΕΛ και όσοι έχουν απορριφθεί στη Γ' ημερήσιου ΓΕΛ ή στη Δ' εσπερινού ΓΕΛ

Αναδημοσίευση από <http://www.compass.mysch.gr/?p=5956> (Ηλεκτρονική Εφημερίδα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΚΕΣΥΠ Φλώρινας |Σπύρος Χρ. Παπαχαρίσης)

12. Ποιοι έχουν δικαίωμα εγγραφής ανά τάξη στο Επαγγελματικό Λύκειο

Άρθρο 9, περίπτωση Α, παράγραφος 9 της ΥΑ 10645/ΓΔ4/22-1-2018 (ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018)

Δικαίωμα εγγραφής στο Επαγγελματικό Λύκειο (ν. 4386/2016, ΦΕΚ Α' 83) σύμφωνα με την απόφαση [10645/ΓΔ4/22-1-2018 \(ΦΕΚ 120/Β/23-1-2018\)](#) του Υπουργείου Παιδείας έχουν ανά τάξη:

α. στην Α' τάξη:

- 1) Οι κάτοχοι Απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου
- 2) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' τάξη του ΕΠΑΛ
- 3) Οι κάτοχοι Πτυχίου Κατώτερης Τεχνικής ή Επαγγελματικής Σχολής ή άλλου ισότιμου τίτλου
- 4) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' τάξη παρελθόντων ετών των ΤΕΛ, ΛΕΝ, ΕΠΛ και άλλων ισοτίμων σχολείων με αυτά
- 5) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' και Β' τάξη του Α' κύκλου ΤΕΕ
- 6) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' και Β' τάξη των ΤΕΣ
- 7) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' και Β' τάξη εσπερινής ΤΕΣ
- 8) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α' τάξη εσπερινού ΤΕΛ.

β. στην Β' τάξη:

- 1) Όσοι έχουν προαχθεί από την Α' τάξη του ΕΠΑΛ
- 2) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Β' τάξη του ΕΠΑΛ
- 3) Όσοι έχουν προαχθεί από τη Β' τάξη του ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) και επιθυμούν να ακολουθήσουν διαφορετικό τομέα του οικείου τίτλου σπουδών
- 4) Κάτοχοι Πτυχίου ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) που επιθυμούν να ακολουθήσουν διαφορετικό τομέα του οικείου τίτλου σπουδών
- 5) Από το σχολικό έτος 2018-2019, όσοι έχουν προαχθεί από τη Β' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4186/2013 (Α' 193)
- 6) Κάτοχοι Πτυχίου ΕΠΑΛ του ν. 4186/2013 (Α' 193) σε ίδιο τομέα, προκειμένου να αποκτήσουν στη Γ' τάξη διαφορετική ειδικότητα από αυτή του πτυχίου τους ή σε διαφορετικό τομέα του οικείου τίτλου σπουδών τους
- 7) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Γ' τάξη εσπερινού ή ημερησίου ΕΠΑΛ του ν. 4186/2013 (Α' 193) και επιθυμούν να ακολουθήσουν τον ίδιο ή διαφορετικό τομέα.
- 8) Κάτοχοι Απολυτηρίου Γενικού Λυκείου ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) του ν. 4186/2013 (Α' 193) και των ισοτίμων με αυτό τίτλων σπουδών καθώς και οι κάτοχοι αντίστοιχου Απολυτηρίου Λυκείου της αλλοδαπής, μόνο για λήψη Πτυχίου και όχι Απολυτηρίου.
- 9) Κάτοχοι Πτυχίου ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) σε άλλο τομέα από αυτόν του οικείου τίτλου σπουδών τους ή στον ίδιο τομέα προκειμένου να αποκτήσουν άλλη ειδικότητα εκτός από αυτές για τις οποίες μπορούν να εγγραφούν στη Γ' τάξη, σύμφωνα με τις αντιστοιχίες των παραρτημάτων Ι και ΙΙ της παρούσας υπουργικής απόφασης
- 10) Όσοι έχουν προαχθεί από τη Β' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) και επιθυμούν να φοιτήσουν σε διαφορετικό τομέα
- 11) Μαθητές της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) ανεπαρκούς

φοίτησης, εγγράφονται στη Β' τάξη στις περιπτώσεις εκείνες που η ειδικότητα τους δεν αντιστοιχείται σύμφωνα με τα παραρτήματα της παρούσας υπουργικής απόφασης

12) Όσοι έχουν προαχθεί από την Α' τάξη των ΤΕΛ, ΛΕΝ, ΕΠΛ και άλλων ισοτίμων σχολείων με αυτά

13) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Β' και Γ' τάξη των ΤΕΛ, ΛΕΝ, ΕΠΛ και άλλων ισοτίμων σχολείων με αυτά

14) Κάτοχοι Πτυχίου Α' κύκλου ΤΕΕ

15) Κάτοχοι Πτυχίου Β' κύκλου ΤΕΕ και των ισοτίμων με αυτό τίτλων σπουδών

16) Όσοι έχουν απορριφθεί στο Β' κύκλο ΤΕΕ

17) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Γ' τάξη εσπερινού ΤΕΛ

18) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Β' τάξη εσπερινού ΤΕΛ

19) Κάτοχοι Πτυχίου ΕΠΑΣ

20) Όσοι έχουν απορριφθεί στην Α', Β' τάξη ΕΠΑΣ

21) Κάτοχοι Πτυχίου ΤΕΣ και των ισοτίμων με αυτό τίτλων σπουδών.

γ. στην Γ' τάξη:

1) Όσοι έχουν προαχθεί από τη Β' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) σε ειδικότητα του τομέα τους

2) Όσοι έχουν απορριφθεί στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) σε ίδια ή σε διαφορετική ειδικότητα του ίδιου τομέα

3) Οι κάτοχοι πτυχίου του ν. 4386/2016 (Α' 83) σε διαφορετική ειδικότητα του ίδιου τομέα

4) Όσοι έχουν προαχθεί από τη Β' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) μπορούν να εγγραφούν στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83), για την απόκτηση Απολυτηρίου και Πτυχίου, σε ειδικότητα του τομέα που παρακολούθησαν, όπως αναφέρονται στο Παράρτημα Ι της παρούσας, παρακολουθώντας τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας. Μετά την απόκτηση του Πτυχίου, μπορούν να εγγραφούν εκ νέου για απόκτηση άλλου Πτυχίου μόνο στις ειδικότητες του τομέα που παρακολούθησαν και αναφέρονται στο Παράρτημα Ι της παρούσας, παρακολουθώντας τα μαθήματα Ειδικότητας

5) Μαθητές της Δ' Εσπερινού ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) ανεπαρκούς φοίτησης, εγγράφονται στη Γ' τάξη Ημερήσιου ΕΠΑΛ στις περιπτώσεις εκείνες που η ειδικότητα τους αντιστοιχείται σύμφωνα με το Παράρτημα Ι της παρούσας υπουργικής απόφασης

6) Οι κάτοχοι Απολυτηρίου και Πτυχίου ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) μπορούν να εγγραφούν στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) για απόκτηση άλλου Πτυχίου μόνο στις ειδικότητες του τομέα που παρακολούθησαν και αναφέρονται στο Παράρτημα ΙΙ της παρούσας, παρακολουθώντας τα μαθήματα Ειδικότητας

7) Οι κάτοχοι μόνο Πτυχίου ΕΠΑΛ του ν. 3475/2006 (Α' 146) μπορούν να εγγραφούν στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ του ν. 4386/2016 (Α' 83) για απόκτηση Απολυτηρίου και άλλου Πτυχίου, οπότε παρακολουθούν τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας ή για την απόκτηση άλλου Πτυχίου και μόνο στις ειδικότητες του τομέα που παρακολούθησαν και αναφέρονται στο Παράρτημα ΙΙ της παρούσας υπουργικής απόφασης.

δ. Αποκλειστικά για το σχολικό έτος 2018-2019 όσοι εντάσσονται στις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4 του ν. 4473/2017 (Α' 78) **εγγράφονται στη Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑΛ.**

Αναδημοσίευση από <http://www.compass.mysch.gr/?p=5951> (Ηλεκτρονική Εφημερίδα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΚΕΣΥΠ Φλώρινας |Σπύρος Χρ. Παπαχαρίσης)

13. Σύλλογος Κ.Υ. Υπουργείου Παιδείας: Μετατάσσονται 186 εκπαιδευτικοί στην Κ.Υ. του υπ. Παιδείας

Δεκτή η Γνωμοδότηση του ΝΣΚ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας χαιρετίζει την απόφαση του Υπουργού Παιδείας, με την οποία αποδέχεται την γνωμοδότηση του Γ' Τμήματος του ΝΣΚ υπ' αριθμ. 270/17, η οποία αφορά την μετάταξη στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου μας 186 εκπαιδευτικών που εκκρεμούσαν οι αιτήσεις τους .

Οι εν λόγω εκπαιδευτικοί θα κληθούν αρμοδίως για την αποδοχή της μετάταξής τους, τις επόμενες ημέρες.

Σύλλογος Κ.Υ. Υπουργείου Παιδείας

14. Τι ισχύει με το “ταβάνι” σε προϋπηρεσία σε διαγωνισμούς του δημοσίου

Σε διαγωνισμούς προσλήψεων που πραγματοποιούνται κατά διαστήματα από διάφορους φορείς του δημοσίου υπό την εποπτεία του ΑΣΕΠ τίθενται ανώτατα όρια στην προϋπηρεσία.

Όπως αναφέρεται σε δελτίο τύπου του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (ΣΑΤΕΑ) για ταβάνι στην προϋπηρεσία τους έγινε λόγος σε συνάντηση που είχαν στο Υπουργείο:

Σύστημα διορισμών και προσλήψεων:

Αναμένεται να ανακοινωθεί εντός του 2018. Εξετάζονται διάφορα σενάρια για το σύστημα το οποίο θα αφορά τον τρόπο για μόνιμο διορισμό και για πρόσληψη αναπληρωτών με ενιαίο τρόπο τόσο για τη Γενική Εκπαίδευση όσο και για την ΕΑΕ. Προσανατολίζονται στη δημιουργία ενός συστήματος με την εποπτεία του ΑΣΕΠ που θα αξιοποιεί ακαδημαϊκά προσόντα του εκπαιδευτικού, προϋπηρεσία και κοινωνικά κριτήρια με τρόπο που δε θα κριθεί αντισυνταγματικός και χωρίς να υπάρχει σημαντική διαφορά στη μοριοδότηση του ενός κριτηρίου έναντι του άλλου. Αναφορικά με την προϋπηρεσία θα υπάρχει ανώτατο όριο για τη μοριοδότησής της («ταβάνι»).

Ας δούμε όμως διάφορους διαγωνισμούς για προσλήψεις μόνιμων και συμβασιούχων:

Σε προσλήψεις ορισμένου χρόνου μοριοδοτείται η εμπειρία με 7 μόρια για κάθε μήνα και ανώτατο όριο τους 60 μήνες:

Στους διαγωνισμούς αυτούς μοριοδοτούνται επίσης ο βαθμός πτυχίου, ανεργία και κοινωνικά κριτήρια όπως:

2. ή 3. ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΣ Η΄ ΤΕΚΝΟ ΠΟΛΥΤΕΚΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

4. ή 5. ΤΡΙΤΕΚΝΟΣ Η΄ ΤΕΚΝΟ ΤΡΙΤΕΚΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

7. ή 8. ΓΟΝΕΑΣ Η΄ ΤΕΚΝΟ ΜΟΝΟΓΟΝΕΪΚΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

11. ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ ΜΕ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 50%

12. ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΓΟΝΕΑ, ΤΕΚΝΟΥ, ΑΔΕΛΦΟΥ Ή ΣΥΖΥΓΟΥ

Σε διαγωνισμούς για μόνιμες θέσεις με σειρά προτεραιότητας, όπως ο διαγωνισμός για τα δικαστήρια το ανώτατο όριο είναι οι 84 μήνες. Και σε αυτούς τους διαγωνισμούς υπάρχει μοριοδότηση ακαδημαϊκών κριτηρίων ενώ υπάρχει ποσόστωση για κατηγορίες υποψηφίων με βάση τα κοινωνικά κριτήρια:

Να σημειώσουμε ότι στο παρελθόν το “ταβάνι” στην προϋπηρεσία ήταν οι 60 μήνες και αργότερα τροποποιήθηκε με διάταξη νόμου του 2015 στους 84 μήνες που ισχύει μέχρι σήμερα για μόνιμες προσλήψεις.

Ακόμα και ο νόμος 3848 του 2010 για το διορισμό εκπαιδευτικών έβαζε ανώτατο όριο στην προϋπηρεσία.

Πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία:

Η προϋπηρεσία από 0 έως και 8 μήνες: 0,10 μονάδες για κάθε μήνα

Η προϋπηρεσία από 8 έως και 16 μήνες: 0,15 μονάδες για κάθε μήνα

Η προϋπηρεσία από 16 έως και 24 μήνες: 0,20 μονάδες για κάθε μήνα

Η προϋπηρεσία από 24 έως και 32 μήνες: 0,30 μονάδες για κάθε μήνα

Η προϋπηρεσία από 32 έως και 40 μήνες: 0,35 μονάδες για κάθε μήνα

Η προϋπηρεσία από 40 έως και 60 μήνες: 0,40 μονάδες για κάθε μήνα Το ανώτατο συνολικό όριο μονάδων από προϋπηρεσία είναι 16,80 μονάδες

Τι θα ισχύσει το 2018-19 Μένει να δούμε κατά πόσο το Υπουργείο Παιδείας θα προχωρήσει σε ανακοίνωση νέου συστήματος προσλήψεων-διορισμών μονίμων και αναπληρωτών.

Πάντως σύμφωνα με το νόμο 4465/2017 για το επόμενο σχολικό έτος θα ισχύσει ότι ισχύει μέχρι σήμερα για τους αναπληρωτές με τον έλεγχο νομιμότητας να είναι αρμοδιότητα του ΑΣΕΠ:

1. Η παρ. 1 του άρθρου τρίτου του ν. 4395/2016 (Α΄ 110) εφαρμόζεται και για τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αναπληρωτών Ειδικού Εκπαιδευτικού

Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) για τα σχολικά έτη 2017-2018 και 2018- 2019

Η αιτιολογική έκθεση ανέφερε:

Με την παράγραφο 1 θεσπίζεται μία προσωρινή ρύθμιση που αφορά τη διαδικασία πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αναπληρωτών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), για τα σχολικά έτη 2017–2018 και 2018-2019, η οποία είναι σύμφωνη με τη σχετική νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας (απόφαση Ολομέλειας 527/2015 και απόφαση Γ΄ Τμήματος 4303/2015 με επταμ. σύνθεση).

Η προτεινόμενη ρύθμιση καθίσταται αναγκαία ενόψει: α) Των ισχυόντων και για τα σχολικά έτη 2017–2018 και 2018-2019 περιορισμών διορισμών/πρόσλήψεων προσωπικού στο δημόσιο τομέα, οι οποίοι υπαγορεύονται και κατά την περίοδο αυτή από εξαιρετικά σοβαρούς και επιτακτικούς δημοσιονομικούς λόγους. β) Του απολύτως επιτακτικού δημοσίου συμφέροντος να στελεχωθούν και να λειτουργήσουν ομαλά και απρόσκοπτα οι σχολικές μονάδες, με την έναρξη του σχολικού έτους και χωρίς καμία καθυστέρηση. Τονίζεται ότι για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και την έγκαιρη κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης, τα διαθέσιμα χρονικά περιθώρια είναι εξαιρετικά στενά, διότι οι διαδικασίες πρέπει να ολοκληρώνονται, κατά το δυνατόν, πριν την έναρξη των μαθημάτων. γ) Της αναγκαίας προσαρμογής/διασύνδεσης των πληροφοριακών συστημάτων, ώστε να καλυφθούν πλήρως οι ιδιαιτερότητες της ειδικής διαδικασίας ηλεκτρονικής υποβολής των αιτήσεων και των τυχόν ενστάσεων των υποψήφιων για πρόσληψη. Η αναγκαιότητα θέσπισης της προτεινόμενης προσωρινής ρύθμισης ενισχύεται και από το γεγονός ότι οι ισχύοντες δημοσιονομικοί περιορισμοί καθιστούν αδύνατο κατά το ανωτέρω χρονικό διάστημα το διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βάσει των πάγιων ισχυουσών διατάξεων.

15. Ανακοίνωση Προκήρυξης για την πλήρωση θέσεων Εθνικών Εμπειρογνομόνων στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Η ανακοίνωση: <http://dide.ira.sch.gr/ekpaideytika/180126114000ekp180126.pdf>

16. 40 ιδιοφυείς ιδέες σε σχολεία που θα ευχόμασταν να είχαμε και εμείς

Διαβάστε όλο το άρθρο: <http://www.tilestwra.com/40-idiofyis-idees-se-scholia-pu-tha-efchomastan-na-ichame-ke-emis/>

17. Η Επισκόπηση του Τύπου της Παρασκευής

Η Επισκόπηση του Τύπου της Παρασκευής: <http://www.minedu.gov.gr/news/32748-26-01-18-i-episkopisi-tou-tyrou-tis-paraskevis>

Αυτά, καλημέρα και καλή εβδομάδα

Νικηφόρος Α. Κωνσταντίνου

Μέλος του ΔΣ της ΟΛΜΕ

Το κείμενο αυτό είναι για εσωτερική ενημέρωση μόνο

Όποιος δεν επιθυμεί την ενημέρωση αυτή ας αποστείλει κενό απαντητικό μήνυμα

Τηλ. Επικοινωνίας: 6974034113